

Índice

Título	Páginas
Conceito de Didática e Desenvolvimento Curricular Subjacente às Teses de Doutorado na UA Luís Filipe Torres Moreira, Filomena Cerqueira Luz, Juniele Paulina dos Santos	6-27
Pensamento Crítico faz parte das Práticas Didático-Pedagógicas dos Cursos de Licenciatura em Enfermagem da Europa? Angélica Veríssimo, Fátima Segadães, Cristina Barroso	28-47
O Uso das Tecnologias como Ferramentas de Apoio para Pessoas com Transtorno do Espectro Autista - Revisão Bibliométrica Andreia de Bem Machado, Virgílio Martins da Silva, Denis Ferrari	45-55
Revisão Integrativa sobre Autorregulação da Aprendizagem para Alunos de 6º Ano do Ensino Fundamental Thania Suemi Tateishi Miyano, Fábio Marcon Alfieri	56-69
Uso dos Resultados em Avaliação na Educação Básica - Uma Revisão da Literatura Eliana Gonsalves da Silva Ribeiro, Cristina Zukowsky Tavares	70-90
Uma História da Didática em Instituições de Formação de Professores no Brasil - Uma Revisão de Literatura (1990-2022) Giza Guimarães Pereira Sales, Rosane Michelli de Castro	91-114
Criatividade e Educação - Uma Revisão Integrativa da Literatura Alzira Luciana Ferraz Souza, Helena Brandão Viana	115-128
Espiritualidade na Escola - Uma Visão da Literatura Internacional Heber Ceribelli, Roberta Rodrigues de Oliveira Guimarães	129-143
O Uso das Tecnologias Assistivas no Processo de Inclusão Escolar Carolina Resende de Souza Carvalho, Raphaella Abreu Carvalho Cortez Moreira, Fabrício Lopes de Souza Carvalho	144-159
Educação Básica - A Importância da Educomunicação na Prática Pedagógica Silvia Cristina de Oliveira Quadros	160-172
Capacitação de Professores em Tecnologias Digitais para a Inclusão - Desafios e Potencialidades Natalia Caroliny da Silva Dias, Angela Deyva Gomes da Silva, Juniele Paulina dos Santos, Nicole Andreia Correia Soares Graça	173-187
Gestão de Crises e Conflitos em Escolas de Educação Básica - Algumas Similaridades Sebastião Antonio Damasceno Filho, Rebeca Pizza Pancotte Darius	188-201
Educação Interprofissional em Saúde - O que Diz a Literatura? Thaynara Rodrigues Primo, Jussara Dias Queiroz Brito, Anselmo Cordeiro Souza, Cristina Zukowsky-Tavares	202-217
Formação de Professores e o Desenvolvimento de Competências Digitais - Uma Revisão Integrativa Denis dos Santos Silva, Betania Jacob Stange Lopes	218-234
Narrativas Digitais na Educação Básica - Uma Revisão Integrativa da Literatura Geiza Pedrosa Santos, Helena Brandão Viana	235-242
A Espiritualidade no Processo Educacional - Um Olhar da Literatura Marizane Fenske Antunes Piergentile, Helena Brandão Viana	243-255
Dependência Digital de Crianças e Adolescentes em Pesquisas Longitudinais - Uma Revisão Integrativa Denison Silva Cavalcante, Helena Brandão Viana	256-269
Reflexões sobre a Política Externa e as Relações Internacionais no Contexto da América do Sul - Uma Revisão Bibliométrica Andreia de Bem Machado	270-285

A Educação Ambiental na Formação Inicial de Professores: Um Estudo voltado para Cursos de Formação de Professores em Três Universidades Distribuídas por Angola, Brasil e Portugal João Mundo Mapia, Márcia Montanholi, Maria Fátima Gomes, Paulo Zacarias, Rodrigo Loos	286-310
Conhecimento dos Professores sobre Manejo de Traumatismos Dentários - Uma Análise Bibliométrica da Revista Científica Dental Traumatology Aline Borburema Neves Veloso, Daniel Wurzler de Moraes	311-318
O Impacte da Autoeficácia no Desempenho Acadêmico Danielle Rezende Rodrigues, Cristiana Valente Pinheiro	319-339
Cinema e Educação para os Valores - Metodologia de um Projeto a Partir do Filme Wonder Joana Pisco Véstia da Silva, Luís Miguel Oliveira Barros Cardoso	340-349
Aprendizagem Socioemocional de Crianças e Pré-Adolescentes - Análise das Metodologias Utilizadas em Produções Acadêmicas em Portugal Suliane Porto	350-369
Avaliação Formativa e Autorregulação da Aprendizagem nos Anos Finais do Ensino Fundamental - Uma Revisão Integrativa da Literatura Elâine Nunes Batista Santana, Cristina Zukowsky-Tavares	370-381
Revisão Integrativa de Práticas para Promover a Fidelização de Alunos - Análise dos Fatores Influenciadores na Educação Básica Diogo Scherer de Lima, Rebeca Pizza Pancotte Darius	382-395
O Autocontrole Infantil - Uma Revisão Integrativa da Literatura Glaucia Clara Korkischko, Cristina Zukowsky-Tavares	396-408
The Impact of Teaching and Learning Coding in Students' Life - An Empirical Study Paul Joseph Lawrance	409-419
Comunidade de Aprendizagem e de Prática no Contexto da Aprendizagem por Pares - Um Estudo Bibliométrico Carolina Resende de Souza Carvalho, Raphaella Abreu Carvalho Cortez Moreira, Fabrício Lopes de Souza Carvalho	420-434
A Utilização da Metodologia da Problemática no Ambiente Escolar - Uma Revisão Integrativa Aline Gonçalves Almeida, Betania Jacob Stange Lopes	435-446
A Avaliação com Enfoque em Competências da Base Comum Curricular no Ensino Fundamental Anos Iniciais - Uma Revisão Integrativa da Literatura Jorgeana Alves Longo, Cristina Zukowsky Tavares	447-465

EDITORIAL

DIÁLOGOS SOBRE EDUCAÇÃO: IMPACTOS E TENDÊNCIAS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA

Helena Brandão Viana

E com grande satisfação que apresentamos esta edição do nosso periódico científico, que reúne pesquisas de alta relevância no campo da educação e suas interfaces com outras áreas do conhecimento. Os artigos aqui publicados refletem a diversidade e a profundidade das investigações realizadas por estudiosos e profissionais comprometidos com o avanço do ensino e da aprendizagem em diferentes contextos.

O presente volume traz importantes contribuições sobre didática, desenvolvimento curricular, formação de professores e práticas pedagógicas inovadoras. O conceito de didática e seu impacto na formação docente são discutidos em uma abordagem aprofundada que percorre desde teses de doutoramento até revisões integrativas sobre autorregulação da aprendizagem. A inclusão digital e o uso das tecnologias assistivas também são abordados em diversas pesquisas, evidenciando seu papel fundamental na educação contemporânea.

A interseção entre educação e outras dimensões sociais e culturais é um dos destaques desta edição. A espiritualidade na escola, a criatividade na educação e a relação entre cinema e valores educacionais são temas que promovem reflexões sobre a formação integral do estudante. Além disso, aspectos fundamentais da gestão educacional, como a avaliação formativa e a fidelização de alunos, são analisados em estudos que contribuem significativamente para a melhoria das práticas institucionais.

Outro eixo temático relevante é a interprofissionalidade na formação em saúde e a importância do pensamento crítico nas licenciaturas em enfermagem, bem como o impacto da autoeficácia no desempenho acadêmico. Esses estudos demonstram a necessidade de um ensino que ultrapasse as fronteiras disciplinares e promova o desenvolvimento de competências essenciais para a formação profissional e pessoal dos estudantes.

Os desafios e potencialidades das metodologias ativas e da problematização no ambiente escolar também são explorados em diversos artigos, destacando o papel das narrativas digitais e da educação interprofissional como ferramentas para o aprimoramento da experiência educacional. O impacto do ensino de programação na vida dos estudantes é outro ponto de destaque, trazendo uma perspectiva inovadora sobre a formação para o futuro.

A educação, enquanto pilar fundamental do desenvolvimento social e econômico, está em constante transformação. As práticas pedagógicas, os modelos curriculares e as abordagens didáticas sofrem influências diretas das mudanças tecnológicas, das demandas do mercado de trabalho e das políticas educacionais. Nesse contexto, os diálogos sobre educação tornam-se imprescindíveis para compreender os impactos e tendências que moldam a formação acadêmica na contemporaneidade.

Um dos principais impactos recentes na formação acadêmica é a inserção das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. O uso de plataformas digitais, ambientes virtuais de aprendizagem e recursos multimídia amplia as possibilidades de acesso ao conhecimento, tornando a educação mais democrática e inclusiva (Moran, 2015). Contudo, também impõe desafios relacionados à capacitação docente e à adaptação dos estudantes a novos formatos de ensino (Belloni, 2002, 2005).

Ademais, observa-se uma crescente preocupação com a formação de professores e o desenvolvimento profissional contínuo. A educação, para acompanhar as transformações sociais, exige professores capacitados, com conhecimento pedagógico atualizado e habilidades para trabalhar com diversidade em sala de aula (Tardif, 2013). As políticas públicas têm buscado incentivar programas de formação continuada, promovendo a qualidade do ensino e o aprimoramento das práticas docentes.

Por fim, não se pode ignorar o papel da educação para a inclusão social e a promoção da equidade. Questões como a inclusão de alunos com deficiência, a equidade de gênero e a educação antirracista estão no centro dos debates acadêmicos e políticos. A formação acadêmica deve ser sensível a essas questões, preparando profissionais que compreendam a diversidade e saibam atuar de maneira inclusiva e responsiva (Freire, 2001).

Diante desse cenário, os diálogos sobre educação são essenciais para refletir sobre os desafios e possibilidades da formação acadêmica. As transformações tecnológicas, metodológicas e sociais exigem um constante repensar das práticas educacionais, visando garantir um ensino de qualidade, equitativo e alinhado às demandas da sociedade contemporânea.

Com esta edição, esperamos contribuir para o debate acadêmico e a formulação de políticas educacionais mais eficazes e inclusivas. Agradecemos a todos os autores e revisores pelo empenho e dedicação na produção deste rico material e desejamos a todos uma leitura inspiradora e produtiva.

Boa leitura!

REFERÊNCIAS

- Belloni, M. L. (2002). *Ensaio Sobre a Educação a Distância No Brasil* (Vol. 78).
- Belloni, M. L. (2005). Educação a distância e inovação tecnológica. *Trabalho, Educação e Saúde*, 3(1), 187–198.
- Freire, P. (2001). Carta de Paulo Freire aos professores: Ensinar, aprender: leitura do mundo, leitura da palavra. *Estudos Avançados*, 42, 259–269.
- Moran, J. (2015). *Educação híbrida: um conceito chave para a educação*. Penso.
- Tardif, M. (2013). A Profissionalização do Ensino Passados Trinta Anos: Dois Passos para a Frente, Três para Trás. In *Educ. Soc* (Issue 123). <http://www.cedes.unicamp.br>