

A ESPIRITUALIDADE NO PROCESSO EDUCACIONAL: UM OLHAR DA LITERATURA

Marizane Fenske Antunes Piergentile¹, Helena Brandão Viana²

Abstract: Spirituality emerges as a significant vector in the comprehensive development of students, transcending academic performance to impact ethical, moral, and emotional dimensions. The research conducted in November 2023 utilized electronic databases such as ERIC, REDALYC, CAPES, and MENDELEY, with the following descriptors: spirituality AND school. Data collection revealed 142 articles, from which 10 quantitative studies involving 15 different countries were analyzed, involving a combined sample of 15,476 participants to investigate the influence of spirituality in high school settings. The results indicate that spiritual practices and positive beliefs are crucial for students' well-being, providing emotional support and enhancing resilience against psychosocial challenges. Furthermore, spirituality contributes to better adaptation to the school environment, favoring mental health and personal growth among youth. These findings underline the need to integrate spirituality holistically into educational practices, aiming for more comprehensive and profound student development. The research emphasizes the importance of future investigations and initiatives that recognize spirituality as an essential component in the educational context, reinforcing the need for a more inclusive and extensive educational approach. This study contributes to the body of literature by highlighting the role of spirituality in the educational setting and suggesting that the inclusion of this dimension can significantly enrich the students' experience and education in high school.

Keywords: Spirituality, School, High School

Resumo: A espiritualidade emerge como um vetor significativo no desenvolvimento integral dos estudantes, transcendendo o desempenho acadêmico para impactar dimensões éticas, morais e emocionais. A pesquisa realizada em novembro de 2023, utilizou base de dados eletrônicas com ERIC, REDALYC, CAPES E MENDELEY, com os seguintes descritores: *spirituality AND school*. A partir da coleta de dados foram encontrados 142 artigos, sendo analisados 10 estudos quantitativos provenientes de 15 países diferentes, com uma amostra combinada de 15.476 participantes, para investigar a influência da espiritualidade no ensino médio. Os resultados indicam que práticas espirituais e crenças positivas são cruciais para o bem-estar dos alunos, oferecendo suporte emocional e fortalecendo a resiliência diante de desafios psicossociais. Adicionalmente, a espiritualidade contribui para uma melhor adaptação ao ambiente escolar, favorecendo a saúde mental e o crescimento pessoal dos jovens. Estes achados sublinham a necessidade de integrar a espiritualidade de maneira holística nas práticas educacionais, visando um desenvolvimento mais abrangente e profundo dos estudantes. A pesquisa ressalta a importância de futuras investigações e iniciativas que reconheçam a espiritualidade como um componente essencial no contexto educacional, reforçando a necessidade de uma abordagem educacional mais inclusiva e ampla. Este estudo contribui para o corpo de literatura ao evidenciar o papel da espiritualidade no ambiente educativo e ao sugerir que a inclusão desta dimensão pode enriquecer significativamente a experiência e formação dos alunos no ensino médio.

Palavras-chave: Espiritualidade, Escola, Ensino Médio



A espiritualidade é um conceito multifacetado, muitas vezes enraizado nas profundezas do ser humano, que transcende a compreensão cotidiana e toca os aspectos mais íntimos da existência. Ela pode ser entendida como a busca por significado, propósito e conexão que ultrapassa o material e o imediato, alcançando o transcendental ou sagrado. Embora comumente associada à religiosidade, a espiritualidade não se confina a práticas, crenças ou

¹ Discente do Mestrado Profissional em Educação, Centro Universitário Adventista São Paulo, Engenheiro Coelho, Brasil. marizane.fenske@gmail.com

² Docente do Mestrado Profissional em Educação, Centro Universitário Adventista São Paulo, Engenheiro Coelho, Brasil. hbviana2@gmail.com

tradições religiosas específicas; ela abrange uma dimensão mais ampla que inclui o sentido pessoal de paz, harmonia e plenitude (Damon, 2009).

No delicado e tumultuado período da adolescência, onde os indivíduos se confrontam com questões de identidade, pertencimento e futuro, a espiritualidade pode servir como um farol, guiando-os através das incertezas e ajudando-os a navegar pelas complexas dinâmicas sociais e emocionais (Özkan, 2021). Para os alunos do ensino médio, que se encontram nesta fase crucial de transição, a espiritualidade pode oferecer uma fonte de conforto, moralidade e orientação, influenciando seu desenvolvimento cognitivo, emocional e social.

Este artigo de revisão visa sintetizar as descobertas de uma série de estudos que investigam a influência da espiritualidade em alunos do ensino médio e como ela permeia diferentes áreas de suas vidas. A revisão abrange estudos conduzidos em múltiplos contextos culturais e geográficos, refletindo tanto a diversidade quanto a universalidade da experiência espiritual entre os jovens.

Esses estudos revelam como a espiritualidade pode ser um fator de apoio emocional e resiliência no enfrentamento de desafios psicossociais, como o divórcio dos pais, *bullying*, nível de estresse acadêmico, aborto e moradia de longa permanência em orfanatos ou instituições para menores. Destaca seu papel no fomento de comportamentos saudáveis, prevenindo riscos como o consumo de álcool, drogadependência, aborto, vitimização, promiscuidade ou ainda comportamento de risco. Além disso, analisam a interconexão entre a espiritualidade e a cognição, observando como a inteligência espiritual e a metacognição influenciam estilos de aprendizagem e a educação ética e moral dos estudantes.

Ao considerar a espiritualidade como um elemento fundamental na vida dos adolescentes, este trabalho reflete sobre a necessidade de uma abordagem educacional holística que integre a dimensão espiritual, não apenas para aprimorar o desempenho acadêmico, mas também para enriquecer o desenvolvimento integral dos estudantes do ensino médio.

MÉTODO

Este estudo trata-se de uma revisão integrativa da literatura, e foi utilizada a abordagem PRISMA - *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*, proposta por (Moher et al., 2009). Esta metodologia apresenta um fluxograma em quatro etapas: identificação, seleção, elegibilidade e inclusão. Essas quatro etapas foram utilizadas conforme a necessidade da pesquisa. O acrônimo utilizado para a criação dos critérios para a inclusão dos artigos foi PICOT (população – intervenção – contexto – resultados (outcomes) - tipo de

estudo/quantitativo) foi usada para estabelecer os critérios de elegibilidade dos estudos e os descritores para a busca da literatura relevante. Os critérios de elegibilidade foram: (1) população – estudantes de Ensino Médio; (2) estudos com intervenção (aplicação de algum protocolo); (3) espiritualidade na escola; (4) estudos cujos resultados estavam centrados em alguma análise sobre a Espiritualidade na área educacional; (5) pesquisas quantitativas.

FONTES DE INFORMAÇÃO, ESTRATÉGIAS DE BUSCA E ESTUDOS SELECIONADOS

A busca na literatura para eleger os estudos em potencial foi realizada em novembro de 2023, usando as seguintes bases de dados eletrônicas: ERIC, REDALYC, CAPES, e MENDELEY. Os descritores e termos livres utilizados, as estratégias de busca utilizadas, e a quantidade de artigos encontrados estão apresentados no quadro 1.

Quadro 1 – Descritores utilizados nas respectivas bases de dados consultadas

Base de dados últimos 5 anos: de 2018 a 2023	Quantidade de artigos encontrados	Quantidade de artigos duplicados	Quantidade de artigos excluídos	Quantidade de artigos finais da revisão	Descritores utilizados para estratégia de busca
					Descritores
ERIC	24	2	22	3	spirituality AND school
REDALYC	43	0	43	0	spirituality AND school
CAPES	50	0	46	4	spirituality AND school
MENDELEY	25	2	23	3	spirituality AND school
TOTAL	142	4	134	10	

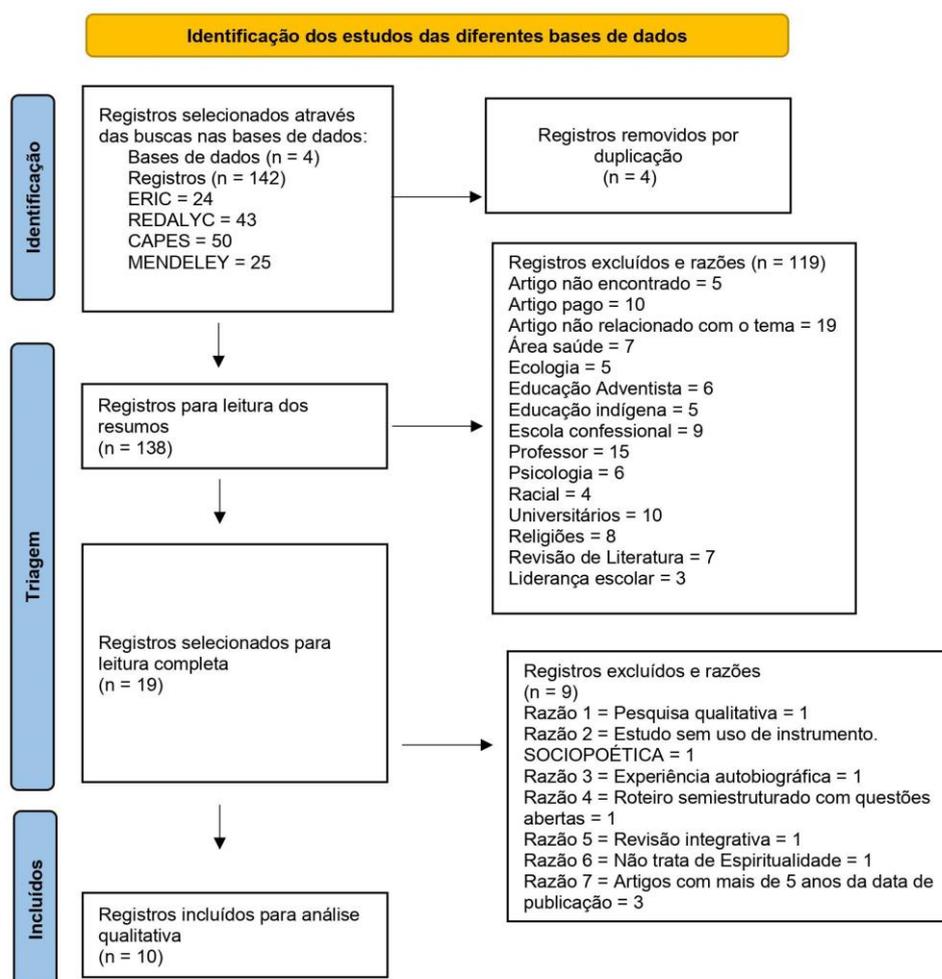
DATA DA PESQUISA: 23/11/2023.
Duplicados entre ERIC e MENDELEY = 4

Fonte: dados da pesquisa

Foi utilizado um formulário padronizado de extração de dados para reunir as seguintes informações: sobrenome e nome do(s) autor(es), título do estudo, ano de publicação, tamanho

da amostra, tipo de estudo, idade média dos sujeitos, e país da coleta de dados. Objetivos do estudo e principais resultados serão apresentados de forma descritiva.

Na seleção de estudos foram identificados 142 artigos em 4 Bases de Dados. Os resultados foram inseridos num software de gerenciamento de referências (MENDELEY) e 4 artigos duplicados foram removidos. As demais análises para exclusão de artigos podem ser visualizadas na figura 1, e seguiram a metodologia PRISMA para apresentação de resultados de uma revisão sistemática (Moher et al., 2009, 2010).



From: Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71

For more information, visit: <http://www.prisma-statement.org/>

Figura 1 – Fluxograma do PRISMA de escolha dos artigos

CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS

Neste estudo, optou-se por analisar qualitativamente, após a revisão sistemática, os estudos que realizaram alguma pesquisa no Ensino Médio com a temática de espiritualidade, envolvendo ou não o termo religião ou religiosidade. Segundo, visualizou-se na Figura 1 (PRISMA), foram selecionados 10 estudos e nela estão apresentados os critérios de exclusão utilizados. (Adad, Santos e Silva, 2021; Amparo et al., 2008; Ferreira, 2018; Lettnin, 2016; Pedreira Rabinovich, Cerqueira Fornasier e Vaz de Campos Moreira, 2021; Rahmatika et al., 2022; Tescarolo e Darós, 2017; Wang, 2022).



Figura 2 – estudos distribuídos pelos países

Fonte: <https://www.gov.br/mre/pt-br/arquivos/imagens/card-mapa-mundi.jpg/view>

A figura 2 traz a distribuição geográfica dos estudos selecionados em 15 países pesquisados: Irã, México, África do Sul, Bangladesh, Egito, Indonésia, Jordânia, Líbano, Malásia, Marrocos, Paquistão, Tunísia, Uganda, Turquia e República Checa. Özkan, professor Assistente no *Department of Educational Sciences National Defence University*, na Turquia, pesquisou o tema da espiritualidade no Ensino Médio em 10 países, entrevistando 6722 adolescentes entre 13 e 18 anos (Özkan, 2021a). A tabela 1, traz as características principais dos artigos selecionados para análise quantitativa. Os 10 estudos reunidos contam com uma amostra total

de 15.476 indivíduos, com idades variando entre 10 e 20 anos. Os estudos estão disponibilizados na tabela 1 por ordem de ano de publicação.

TABELA 1 – Dados quantitativos dos estudos selecionados

Autor(s)	Título do Artigo	Ano da Publicação	Tamanho da amostra	Tipo de Estudo	Idade amostra	País
Kahrizeh, Mahnaz; Saberí, Mohammad; Bashirgonbadi, Sepideh	Effect of Spiritual-Religious Interventions on Anxiety, Depression, and Adjustment to Parental Divorce in Female High School Students	2018	28	Quantitativo	13	Irã
Doodman, Parvaneh; Mohammad Jani, Farzad; Hashemi, Seyed Ahmad; Mashinchi, Ali Asghar	Examining Spiritual Intelligence and Learning Style of High School Students in Lamerd	2018	300	Quantitativo	17	Irã
Heshmati, Rasoul; Maanifar, Sima	Metacognition, Mindfulness, and Spiritual Well-being in Gifted High School Students	2018	160	Quantitativo	15 a 18	Irã
Shahabizadeh, Fatemeh; Bahraionian, Sed Abdolmajid; Shahriyari, Shirin	Role of fathers in the spiritual experiences of high school students	2018	150	Quantitativo	14 a 18	Irã
Peña, Carmen Leticia Cervantes; Puente, Linda Azucena Rodríguez; Castillo, María Magdalena Alonso; et al.	Valores, espiritualidad y consumo de alcohol en estudiantes de preparatoria	2018	317	Quantitativo	14 a 18	México
Selebalo-Bereng, Lebohng; Patel, Cynthia Joan	Reasons for Abortion: Religion, Religiosity/Spirituality and Attitudes of Male Secondary School Youth in South Africa	2018	327	Quantitativo	13 e 18	África do Sul.
Birkan, Umut	Religiosity/Spirituality, affective moral reasoning, and generative altruism: a study on students in Muslim societies	2021	6722	Quantitativo	13 a 18	Bangladesh Egito Indonésia Jordânia Libano Malásia Marrocos Paquistão Tunísia Uganda
Dwi Utari, Intan Nurul; Dwi Utari, Intan Nurul	Academic Stress in Adolescent Students of an Islamic-Based School: The Correlation with Parenting Style and Spirituality	2021	109	Quantitativo	16 a 20	Indonésia
Sari, Tuğba; Gülbahar, Emine	The Relationship of Character Strengths with Peer Bullying and Peer Victimization Among Adolescents	2022	663	Quantitativo	14 a 18	Turquia
Pivarč, Jakub	Preconceptions of Happiness and satisfaction: The perspective of Children from Czech Primary Schools	2023	6700	Quantitativo	10 e 15	República Checa

O primeiro estudo da tabela Kahrizeh et al. (2020), realizado na cidade de Malayer, no Irã, teve como objetivo principal investigar a eficácia das intervenções espiritual-religiosas em grupo na redução do sofrimento psicológico e na melhoria da adaptabilidade de adolescentes do sexo feminino ao divórcio parental. De acordo com o estudo, a espiritualidade pode melhorar a saúde mental de adolescentes do sexo feminino com pais divorciados de várias maneiras. As intervenções espiritual-religiosas ensinaram as participantes a lidar com o divórcio parental e seus problemas, proporcionando-lhes uma visão positiva da vida e estratégias eficazes de sobrevivência. Além disso, as crenças e práticas espirituais e religiosas ensinadas durante as intervenções ajudaram as adolescentes a reconhecer que ainda possuíam muitos recursos emocionais e a lidar com as circunstâncias sentindo a presença de Deus e confiando Nele. Isso sugere que a espiritualidade pode fornecer um suporte emocional e uma fonte de esperança, o que pode contribuir para a melhoria da saúde mental e da adaptação ao divórcio parental em adolescentes do sexo feminino. Os instrumentos de pesquisa utilizados foram: Parental Divorce Adjustment Scale, Divorce Adjustment Inventory-Revised e Child Behavior Checklist.

O estudo de Doodman et al. (2018), com estudantes do ensino médio, que cursavam matemática, física, ciências experimentais e humanidades Lamerd, Fars, Irã, objetivou principalmente examinar e investigar a relação entre a inteligência espiritual, os estilos de aprendizagem e as características dos estudantes. Os resultados mostraram que o nível de inteligência espiritual nos estilos de aprendizagem convergente, divergente, assimilador e acomodativo foi de 0,86, 0,57, 0,64 e 0,74, respectivamente. Não houve relação significativa entre inteligência espiritual e estilo de aprendizagem ($p=0,154$) e não houve diferença significativa em termos de inteligência espiritual entre meninos e meninas. A conceitualização abstrata e a experimentação ativa podem prever significativamente a inteligência espiritual, ainda, existe uma relação entre estilo de aprendizagem e área de estudo ($p<0,001$). Os resultados indicaram que não houve diferença significativa nos estilos de aprendizagem entre estudantes do sexo masculino e feminino e os resultados sugerem que a experimentação ativa de conceitualização abstrata pode prever positivamente a inteligência espiritual. As implicações éticas da inteligência espiritual no processo de aprendizagem dos estudantes podem incluir o desenvolvimento de valores morais, empatia, compaixão e responsabilidade social. A inteligência espiritual pode influenciar positivamente a tomada de decisões éticas e a compreensão das consequências de suas ações, contribuindo para a formação de cidadãos éticos e moralmente responsáveis. Em relação às implicações emocionais, a inteligência espiritual pode estar associada ao bem-estar emocional, à resiliência e à capacidade de lidar com desafios e adversidades. O desenvolvimento da inteligência espiritual pode promover a autoconsciência, o autocontrole emocional e a busca por significado e propósito na vida, aspectos que são fundamentais para o desenvolvimento emocional saudável dos estudantes.

O estudo de Heshmati & Maanifar (2018), realizado em Tabris, no Irã, teve como objetivo principal do estudo foi investigar a relação entre metacognição, *mindfulness* e bem-estar espiritual em alunos superdotados do ensino médio, buscando compreender como esses fatores se relacionam e influenciam o bem-estar desses estudantes. Os instrumentos de pesquisa utilizados no estudo foram: Wells' Metacognition Questionnaire; Five Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ) e Spiritual Well-being Questionnaire de Ellison and Paloutzian. Os principais achados do estudo incluem: 1. Uma relação significativa e positiva entre *mindfulness* e bem-estar espiritual em alunos superdotados do ensino médio. 2. A crença positiva sobre a preocupação foi identificada como o fator mais influente na determinação da *mindfulness*. 3. Não foi observada uma relação significativa entre metacognição e bem-estar espiritual. Esses achados destacam a importância da *mindfulness* e da crença positiva sobre a preocupação na promoção do bem-estar espiritual em alunos superdotados, fornecendo insights valiosos sobre a influência desses fatores no contexto educacional

Shahabizadeh, Bahraionian e Shahriyari (2018), conduziram um estudo com objetivo de investigar o papel dos pais nas experiências espirituais cotidianas dos estudantes do ensino médio em Zabol, Irã, com base na teoria do apego. Especificamente, o estudo buscou examinar a diferença nas experiências espirituais entre alunos com pai e alunos órfãos, bem como a relação entre o apego infantil ao pai e as experiências espirituais dos estudantes. O questionário aplicado foi a Escala Diária de Experiência Espiritual (DSES), desenvolvida por Underwood e Teresi para medir experiências espirituais diárias e expressar conceitos que não estão restritos a nenhuma religião específica. Os resultados revelaram uma diferença significativa entre os grupos de alunos com pai e alunos órfãos em termos de sentir a presença de Deus, com o grupo sem pai relatando sentir a presença de Deus com menos frequência. Isso sugere que o apego infantil ao pai desempenha um papel importante na formação do sentido da presença de Deus nas experiências espirituais dos estudantes. Esses achados destacam a influência significativa dos pais na experiência espiritual de adolescentes, fornecendo insights valiosos para a compreensão do desenvolvimento espiritual na adolescência.

Peña et al. (2018), utilizaram o Questionário de Espiritualidade de Parsian y Dunning (ESP) que foca na identidade interior, sentido de vida e conexão de jovens, com 29 itens divididos em autoconsciência, crenças espirituais na vida, práticas espirituais e necessidades espirituais, e apresentou um Alpha de Cronbach de 0.83. O objetivo principal da pesquisa foi identificar os valores e a espiritualidade em adolescentes do ensino médio e determinar a relação entre valores e espiritualidade com o consumo de álcool em adolescentes do ensino médio. Em primeiro lugar o artigo revelou uma correlação positiva e significativa entre as crenças espirituais e o consumo dependente de álcool, uma correlação negativa significativa entre as crenças espirituais e a quantidade de bebidas alcoólicas consumidas por ocasião, e uma correlação positiva e

significativa entre as necessidades espirituais e o consumo nocivo de álcool. Mostrou ainda que adolescentes com maiores crenças e necessidades espirituais são mais propensos ao consumo nocivo de álcool; e por fim que os valores e a espiritualidade são apontados como fatores de proteção que diminuem o desenvolvimento de comportamentos de risco em adolescentes, como o consumo de álcool. Esses achados sugerem uma relação entre valores, espiritualidade e consumo de álcool em adolescentes, destacando a importância desses fatores na prevenção de comportamentos de risco.

A pesquisa de Seleballo-Bereng & Patel (2019), investigou as atitudes de jovens do sexo masculino de seis escolas secundárias diferentes na África do Sul, em relação ao aborto, com foco nas diferenças entre grupos religiosos e nos fatores que influenciam essas atitudes. O objetivo do estudo foi avaliar o conhecimento dos jovens sobre o estatuto legal do aborto na África do Sul e identificar possíveis lacunas na educação sexual e reprodutiva dos jovens. Os instrumentos de pesquisa utilizados foram a "Daily Spiritual Experiences Scale (DSES)" desenvolvida por Underwood and Teresi, e a "Values Scale" descrita por Idler. O estudo identificou a influência significativa da religião e da religiosidade/espiritualidade nas atitudes dos jovens do sexo masculino em relação ao aborto. A subamostra muçulmana demonstrou maior desaprovação em relação a "razões eletivas" e casos de "objeção por parte de outras pessoas importantes", enquanto os jovens cristãos tiveram atitudes mais negativas em relação ao aborto por "razões traumáticas" e quando a saúde/vida da mulher estava ameaçada. Além disso, níveis mais elevados de religiosidade/espiritualidade estavam associados a atitudes mais negativas em relação às razões do aborto. Esses resultados destacam a importância de considerar a influência da religião e da espiritualidade ao abordar questões relacionadas ao aborto entre os jovens.

Na pesquisa de Özkan (2021), procurou-se explorar a previsibilidade da religiosidade/espiritualidade e dos níveis de raciocínio moral afetivo de estudantes muçulmanos e não-muçulmanos sobre o seu altruísmo generativo nas sociedades muçulmanas. O instrumento de pesquisa utilizado foi a Generative Altruism Scale (GAS). Este estudo feito em dez países indicou que os níveis de religiosidade/espiritualidade e raciocínio moral afetivo dos estudantes muçulmanos foram preditores significativos dos níveis de altruísmo generativo. Além disso, a pesquisa destacou a importância do altruísmo generativo para o desenvolvimento pessoal e social dos estudantes, sugerindo que a promoção desses valores pode contribuir para uma educação mais eficaz e para o bem-estar geral dos adolescentes em sociedades muçulmanas.

Já o estudo de Dwi Utari & Hamid (2021), utilizou três diferentes testes: Parental Care Style Questionnaire, Crenças (Spiritual Involvement and Beliefs Scale e Educational Stress Scale for Adolescents). O principal objetivo do estudo foi analisar a correlação entre o estilo parental, nível de espiritualidade e nível de estresse acadêmico em adolescentes estudantes de

uma escola islâmica. O estudo encontrou uma correlação negativa significativa entre o nível de espiritualidade e o estresse acadêmico em adolescentes. Isso indica que um maior nível de espiritualidade está associado a níveis mais baixos de estresse acadêmico, indicando que a espiritualidade pode desempenhar um papel protetor contra o estresse acadêmico em adolescentes.

No estudo de Sari & Gülbahar (2022), foram utilizados dois instrumentos de pesquisa: Character Growth Index (CGI) e Peer Bullying Scale-Adolescent Form. O objetivo principal da pesquisa foi explorar a relação entre as forças de caráter e o comportamento agressivo entre adolescentes, bem como identificar possíveis diferenças de gênero nessa relação. A pesquisa encontrou uma relação significativa entre as forças de caráter dos adolescentes e o bullying entre pares e a vitimização entre pares. Os resultados indicaram que o bullying entre pares estava relacionado com os pontos fortes de perseverança, humildade, otimismo, bondade, amor/cuidado, calma, sabedoria, espiritualidade e honestidade, enquanto nenhuma relação foi encontrada com coragem e perdão. Verificou-se também que a vitimização entre pares estava relacionada com os pontos fortes de perseverança, humildade, otimismo, bondade, amor/cuidado, calma, coragem, sabedoria, espiritualidade e honestidade, enquanto não houve correlação com a força do perdão. A análise de regressão (técnica estatística utilizada para examinar a relação entre uma variável dependente e uma ou mais variáveis independentes) mostrou que a força da perseverança e da honestidade no Índice de Crescimento do Caráter explicou 10% da variância total em ser vítima de bullying entre pares, enquanto a força da perseverança, humildade, espiritualidade e a honestidade no Índice de Crescimento do Caráter explicou 16% da variação total na prática do bullying entre pares.

Pivarč (2023), desenvolveu um estudo cujo objetivo principal da pesquisa foi analisar as dimensões estruturais, afetivas e cognitivas dos preconceitos de felicidade e satisfação na perspectiva das crianças das escolas primárias checas, determinando o que as crianças associam à felicidade e satisfação em suas vidas. Buscou identificar fatores psicossociais que influenciam a felicidade e satisfação das crianças. Os questionários utilizados no estudo foram: Subjective Happiness Scale (SHS) e Students' Life Satisfaction Scale (SLSS). Entre os principais achados da pesquisa se destacam as características sociodemográficas, como sexo e idade, tiveram um papel menor na felicidade e satisfação das crianças do que as características individuais, como temperamento, espiritualidade e qualidade das relações sociais com adultos e pares. As crianças que cresceram em ambientes institucionais, como lares para jovens, lares de abrigo, lares para crianças com escola, institutos de diagnóstico e institutos corretivos, apresentaram níveis mais baixos de felicidade e satisfação em comparação com crianças que cresceram em ambientes familiares. O sentimento de aceitação do cuidador apresentou uma ligação significativa com a avaliação subjetiva de felicidade e satisfação das crianças. As

crianças que participaram da pesquisa se descreveram como relativamente felizes e satisfeitas, independentemente de características sociodemográficas como sexo e idade. As meninas foram mais representadas na pesquisa do que os meninos.

CONSIDERAÇÕES

Esta revisão integrativa examinou de forma criteriosa o tratamento dado por estudiosos à espiritualidade no ensino médio, buscando compreender sua importância na formação dos estudantes nessa faixa etária. A análise das 10 pesquisas selecionadas, evidencia a necessidade de uma abordagem educacional holística, que incorpore a dimensão espiritual para promover um desenvolvimento integral dos alunos. Observa-se que essa abordagem não apenas influencia positivamente o desempenho acadêmico, mas também fomenta o crescimento pessoal, ético e moral dos jovens no ambiente escolar. Ademais, a pesquisa indica a carência de estudos e práticas que reconheçam a espiritualidade como um componente essencial para o bem-estar e a formação dos estudantes do ensino médio. A metodologia rigorosa adotada nesta revisão, aliada aos objetivos claros de analisar o impacto da espiritualidade e desenvolver recursos educacionais para os professores, ressalta a urgência de mais investigações e iniciativas que valorizem a espiritualidade no contexto educacional, visando o aprimoramento do bem-estar e a construção de uma base ética e moral sólida para os alunos do ensino médio.

REFERÊNCIAS

- Adad, S. J. H. C., Santos, V. N. dos, & Silva, K. de S. (2021). Juventudes, violência e convivência na escola: Uma pesquisa sociopoética. *Research, Society and Development*, 10(8). <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17048>
- Amparo, D. M. do, Galvão, A. C. T., Alves, P. B., Brasil, K. T., & Koller, S. H. (2008). Adolescentes e jovens em situação de risco psicossocial: redes de apoio social e fatores pessoais de proteção. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 13(2). <https://doi.org/10.1590/s1413-294x2008000200009>
- Damon, W. (2009). *O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes*. Summus. <http://www.williamdamon.com/2http://www.uspleste.usp.br/uliarau/>
- Doodman, P., Mohammad Jani, F., Hashemi, S. A., & Mashinchi, A. A. (2018). Examining Spiritual Intelligence and Learning Style of High School Students in Lamerd. *Health, Spirituality and Medical Ethics*, 5(4), 15–21. <https://doi.org/10.29252/jhsme.5.4.15>
- Dwi Utari, I. N., & Hamid, A. Y. S. (2021). Academic Stress in Adolescent Students of an Islamic-Based School: The Correlation with Parenting Style and Spirituality. *Journal of Public Health Research*, 10(1_suppl), jphr.2021.2330. <https://doi.org/10.4081/jphr.2021.2330>
- Ferreira, P. V. (2018). Educação confessional: o perfil do aluno de escolas adventistas. *Protestantismo Em Revista*, 43(2), 135. <https://doi.org/10.22351/nepp.v43i2.3009>

- Heshmati, R., & Maanifar, S. (2018). Metacognition, Mindfulness, and Spiritual Well-being in Gifted High School Students. *Health, Spirituality and Medical Ethics*, 5(3), 22–28. <https://doi.org/10.29252/jhsme.5.3.22>
- Kahrizeh, M., Saberi, M., & Bashirgonbadi, S. (2020). Effect of Spiritual-Religious Interventions on Anxiety, Depression, and Adjustment to Parental Divorce in Female High School Students. *Health, Spirituality and Medical Ethics*, 7(2), 2–8. <https://doi.org/10.29252/jhsme.7.2.2>
- Lettnin, C. D. C. (2016). A saúde na educação física (des)seriada: oportunidades de desenvolvimento da dimensão espiritual. *Cadernos Do Aplicação*, 29. <https://doi.org/10.22456/2595-4377.43855>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA Statement. In *Open Medicine* (Vol. 3, Issue 2). <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.005>
- Özkan, U. B. (2021a). Religiosity/Spirituality, affective moral reasoning, and generative altruism: a study on students in Muslim societies. In *Psycho-Educational Research Reviews |* (Vol. 10, Issue 2). London Academic Publishing. <https://www.journals.lapub.co.uk/index.php/PERR>
- Özkan, U. B. (2021b). Religiosity/Spirituality, affective moral reasoning, and generative altruism: a study on students in Muslim societies. *Psycho-Educational Research Reviews |*, 10(2), 163–175. <https://www.journals.lapub.co.uk/index.php/PERR>
- Pedreira Rabinovich, E., Cerqueira Fornasier, R., & Vaz de Campos Moreira, L. (2021). Religiosidade em adolescentes baianos: aspectos agradáveis e desagradáveis. *Revista Pistis Praxis*, 13(3). <https://doi.org/10.7213/2175-1838.13.003.ao04>
- Peña, C. L. C., Puente, L. A. R., Castillo, M. M. A., Rodríguez, N. N. O., Martínez, A. Á., & Mendoza, A. L. (2018). Valores, espiritualidad y consumo de alcohol en estudiantes de preparatoria. *Enfermería Global*, 17(3), 477–483. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.3.284761>
- Pivarč, J. (2023). Preconceptions of Happiness and satisfaction: The perspective of Children from Czech Primary Schools. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 16(2), 128–139. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2023.160204>
- Rahmatika, R., Amin, M., Al-Muhdhar, M. H. I., & Suwono, H. (2022). Scientific literacy refinement at Islamic junior high schools using socio-science spirituality learning model. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(1), 40–50. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i1.18989>
- Sari, T., & Gülbahar, E. (2022). The Relationship of Character Strengths with Peer Bullying and Peer Victimization Among Adolescents. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(3), 589–601. <https://doi.org/10.52380/ijpes.2022.9.3.650>
- Selebalo-Bereng, L., & Patel, C. J. (2019). Reasons for Abortion: Religion, Religiosity/Spirituality and Attitudes of Male Secondary School Youth in South Africa. *Journal of Religion and Health*, 58(6), 2298–2312. <https://doi.org/10.1007/s10943-017-0547-1>

Shahabizadeh, F., Bahraionian, S. A., & Shahriyari, S. (2018). Role of fathers in the spiritual experiences of high school students. *Health, Spirituality and Medical Ethics*, 5(3), 16–21. <https://doi.org/10.29252/jhsme.5.3.16>

Tescarolo, R., & Darós, L. (2017). Aprendizagem e Conhecimento: Conexões Planetárias. *Revista Diálogo Educacional*, 7(20). <https://doi.org/10.7213/rde.v7i20.4237>

Wang, W. (2022). Toward An Understanding of Curriculum as Spiritual Text. In *Educational Research and Development Journal* (Vol. 25, Issue 2).

Submetido em: 12/02/2024

Aprovado em: 18/04/2024

Publicado em: 30/04/2024