

Editorial

Novos desafios na formação e investigação



A Sociedade atual trouxe novos desafios exigências à educação. Um deles prende-se com a evolução e funções das Tecnologias da informação e Comunicação – TIC e a sua utilização educativa, particularmente como contexto de formação e de investigação educativa.

Neste quadro, quer como recurso educativo, quer como fonte de dados, a Internet, não tem, em número e extensão, a importância e destaque que deveria e necessita para, pelo menos, se atenuar o desfasamento, cada vez maior, entre a evolução tecnológica e a sua utilização educativa. Além de todo o tipo de informações e documentos, bem como de *software e freeware*, têm aumentado na Internet as descrições e gravações vídeo e áudio de práticas didático-pedagógicas, bem como de materiais educativos. Além de um instrumento de acesso à informação e um meio de divulgação de produtos educacionais, a internet tem permitido também a interação virtual entre pessoas envolvidas em atividades muito diversas, incluindo professores, alunos, pais, futuros professores, formadores, cientistas, profissionais, políticos e muitos outros agentes sociais (Ponte & Oliveira, 2001). Estes agentes, tal como já descreviam estes autores à 10 anos, têm-se vindo a constituir como comunidades virtuais, mas também reais, na medida em que existem, de facto, trocas presenciais entre os diversos intervenientes.

Todo este potencial de informação continua a crescer exponencialmente, agora acessível na maioria dos periféricos, como o *tablets* e *smartphones*. Mas como foi escrito no editorial anterior, apesar da riqueza e contínua expansão, a internet não tem sido uma fonte de dados e informações que represente todas as camadas sociais, nem tão pouco todos os países do mundo. Também não tem sido, como deveria, uma fonte de formação e de investigação.

Neste quadro, procurou-se que a internet fosse também um contexto de formação e de investigação, no contexto do Doutoramento em Multimedia em Educação da Universidade de Aveiro. De formação, porquanto vários estudos envolvendo a internet para fins educativos foram alvo de análise e discussão, no contexto da Unidade Curricular de “Metodologia de Investigação em Educação”. De investigação dado que um dos trabalhos de avaliação que tiveram de realizar para aquela Unidade Curricular tinha de se centrar num *corpus* de dados da internet e envolver uma abordagem metodológica que, independentemente do paradigma e natureza da investigação, tivesse de envolver um dos *software* de tratamento de dados abordado na formação. Todos acabaram por utilizar o *WebQDA* (Neri de Souza, Costa, & Moreira 2011; Neri de Souza, Costa, & Moreira, 2011) para os dados não-numéricos e não-estruturados, e o SPSS/Excel para os dados numéricos e estruturados, como se poderá verificar pela leitura da tabela 1 seguinte e depois de cada um dos seis artigos propriamente ditos.

Todos estes artigos, antes desta publicação, passaram por um processo de desenvolvimento que importa explicitar. Assim, foram concebidos e produzidos em grupo e as várias decisões e diversas versões foram sendo apresentadas e discutidas com os docentes da dita unidade curricular (os dois editores deste número). Depois, quando se considerou que estavam completos foram submetidos a dois dos membros da comissão científica deste número que os aprovaram a todos embora com propostas de alterações e reformulações. Além disso, cada um dos artigos foi

apresentado oralmente a toda a turma e respetivos docentes. Os artigos que se apresentam nesta edição e se resumem no quadro seguinte são o resultado deste processo.

TABELA 1

TÍTULOS, CORPUS DE DADOS E TIPOS DE ANÁLISE DOS ARTIGOS DESTA EDIÇÃO

Artigo	Corpus de dados	Tipo de Análise
1. Análise das potencialidades do iPad ^(R) descritas nos vídeos do Youtube TM no âmbito das Necessidades Educativas Especiais	vídeos publicados no You Tube sobre potencialidades do iPad [®] no âmbito das Necessidades Educativas Especiais	Qualitativa
2. A Literacia da Informação no YouTube TM : análise à sua divulgação, visualização e avaliação do utilizador	vídeos publicados no YouTube sobre Literacia da Informação	Qualitativa e Quantitativa
3. Blogues educativos: análise de conteúdo e fatores de longevidade	blogues distinguidos em 2009 com o prémio <i>edublogawards</i>	Qualitativa e Quantitativa
4. Análise das Perguntas de Física no Site “Seara da Ciência”	perguntas de física submetidas ao site: “Seara da Ciência”	Qualitativa e Quantitativa
5. Analyzing content of educational categorized videos, on the YouTube channels of 3 faculty professionals	análise de três canais do YouTube ligados a utilização das tecnologias na aprendizagem	Qualitativa
6. A criação de Blogues no âmbito da formação do Programa Nacional do Ensino do Português (PNEP)	análise de três blogues produzidos no âmbito da formação do ensino do português	Qualitativa

O primeiro artigo desta edição procura, através de vídeos do You Tube, compreender que tipos de necessidades educativas especiais (NEE) são apresentados nestes vídeos com utilização do iPad[®], e que poderá constituir indicação sobre as potencialidades da sua utilização em outros contextos. Outras questões de investigação são discutidas neste artigo, mas chamamos especial atenção ao processo, criado pelas autoras, para a seleção dos vídeos a serem estudados, e seus resultados considerados como relevantes para esta área de investigação. Também após um processo criterioso de seleção, o quinto artigo desta edição estudou os dois vídeos mais vistos nos canais do You Tube pertencentes a três professores universitários conhecidos internacionalmente, resultando num total de seis vídeos analisados a partir de um total de 46 vídeos sobre a categoria educação previamente selecionados. Estas autoras chegaram a conclusão que o conteúdo dos vídeos partilhados por estes professores nos seus canais estavam diretamente relacionado com seus trabalhos e interesses de investigação, e que estes procuraram diferentes abordagens para apresentar estes conteúdos nos seus vídeos. Um outro artigo nesta edição que também se debruça sobre vídeos do You Tube é o segundo de Bezerra, Kanitar e Laranjeiro, o qual descreve o processo de análise de um conjunto de vídeos sobre Literacia da Informação. Os resultados fornecem indicadores, relacionados com as necessidades ao nível da publicação de recursos de ensino e aprendizagem no domínio da competência de seleção da informação.

Existe nesta edição dois outros artigos que tratam de dados proveniente de blogues, o terceiro e o sexto artigo da Tabela 1, ambos na perspetiva de blogues ao serviço da educação. O terceiro artigo procura compreender as principais características e fatores que estão na base da longevidade de alguns blogues, nomeadamente aqueles que recebem prémios internacionais. O outro artigo analisa alguns dos blogues que surgiram espontaneamente durante o Programa Nacional de Ensino do Português (PNEP) que visava a formação dos professores do 1º Ciclo do Ensino Básico para o ensino do Português em Portugal. As conclusões que ambos os artigos obtêm através da análise deste tipo de dados são, de algum modo, surpreendentes. Não somente

pelas respostas as questões de investigação formuladas para os artigos em si, mas pelo facto que muito deste conhecimento não seria produzido e divulgado se não tivessem sido feitos estes esforços de analisar dados *corpus* latente.

Fora dos dois tipos de *corpus* de dados na internet mencionado anteriormente, Blogues e You Tube, o quarto artigo analisa perguntas de física enviadas para um site do tipo “*Ask a Scientist*”. Estes autores procuraram dar resposta a questão “como se relacionam o contexto, a conexão ao quotidiano e o conteúdo científico nas perguntas de física colocadas no site “*Seara da Ciência*”?”

Desejamos que esta nova edição do *Internet Latente Corpus Journal* seja incentivadora de mais e diferentes abordagens metodológicas e proporcione o incentivo à divulgação dos melhores trabalhos de formação e investigação que se vão realizando na comunidade Ibero-americana. Daí que lançamos o desafio a outras instituições desses países para divulgarem essas investigações.

Universidade de Aveiro-Portugal, 7 de março de 2012

Rui Marques Vieira
Francislê Neri de Souza

Bibliografia

- Neri de Souza, F., Costa, A. P., & Moreira, A. (2011, 12-13 Maio). *Análise de Dados Qualitativos Suportada pelo Software WebQDA*. Paper presented at the VII International Conference on ICT in Education (Challenges), Universidade do Minho.
- Neri de Souza, F., Costa, A. P., & Moreira, A. (2011). Questionamento no Processo de Análise de Dados Qualitativos com apoio do software WebQDA. *EduSer - Revista de educação*, 3(1), 19-30.
- Ponte, J. P., & Oliveira, H. (2001). *Comunidades virtuais no ensino, na aprendizagem e na formação*. Paper presented at the Matemática e comunidades: A diversidade social no ensino aprendizagem da matemática (Actas do XI Encontro de Investigação em Educação Matemática da SPCE, pp. 65-70), Lisboa SEM-SPCE e IIE.