

Journal

09

cidtff

indagação didáctica

nº e special

centro de investigação
didáctica e tecnologia na
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

ISSN: 1647-3582

novembro'17



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Neste número

Editorial

Ricardo Antonio Gonçalves Teixeira,
Pedro Corcho Sanchez, Jaime Ribeiro

4

Desenvolvimento Curricular e Didática

A investigação em Manuais Escolares e suas dimensões analíticas:
exemplo de um estudo comparativo europeu

Cristina Maia

7

Formação de aluno monitor:
o funcionamento das salas de informática
nas escolas públicas municipais de Santa Maria/RS
Eunice Pereira Azenha, Maritê Medianeira Moro Neocatto,
Guilherme Giuliani, Karla Marques da Rocha

25

(Im)Pertinência das disciplinas pedagógicas
nos cursos de Física, Matemática e Química do Ensino Superior:
Qual a percepção de docentes, em atividade, sobre essa questão?
Paulo Alexandre de Castro, Adriana Sadoyama, Geraldo Sadoyama,
Marcos Fernandes Sobrinho, Paulo Vitor Souza, Serigne Ababacar Cisse Ba,
Susana Sá, Lisete Mónico, Thays Santos Souza

45

O processo ensino-aprendizagem em metodologia ativa:
visão do professor no currículo integrado e por competência dialógica
Mara Quaglio Chirelli, Julia Volpi Nassif

61



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

nº **e**special indagação didáctica



editorial



**desenvolvimento
curricular e
didática**



supervisão



**tecnologias da
informação
em educação**



**avaliação em
educação**



acontece



outros olhares

Pesquisa qualitativa em Educação:
estudos transdisciplinares do Grupo de Pesquisa
Humanidades e Sociedade Contemporânea do IFMT (GPHSC-IFMT)
Raquel Martins Fernandes Mota, Jair Aniceto de Souza,
Paulo Alves de Oliveira, Marco Aurélio Bulhões Neiva,
Rodney Mario de Almeida, Felicissimo Bolivar da Fonseca
79

Um Projeto transversal de leitura: concretização e contributos
Carla Dimitre Alves, Maria de Nazaré Coimbra
99

A escrita epistolar como objeto de pesquisa:
um estudo sobre as cartas das princesas brasileiras
Jaqueline Vieira de Aguiar, Maria Celi Chaves Vasconcelos
113

Percepção dos participantes de um programa de atividades
com uso de vídeo game em aulas de Educação Física
Fernanda Carolina Toledo da Silva, Lígia Maria Presumido Bracciali
129



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Editores

Teresa Bettencourt
Ricardo Antonio Gonçalves Teixeira
Pedro Corcho Sanchez
Jaime Ribeiro

Conselho Científico

Alexander Buendía Astudillo (Universidade de Cauca, Colômbia)
Ana Baptista (Queen Mary University of London, Reino Unido)
Betina Lopes (Universidade de Aveiro, Portugal)
Célia Sousa (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal)
Cristina Maria Coimbra Vieira (Universidade de Coimbra, Portugal)
Deolinda Ribeiro (Escola Superior de Educação do Porto, Portugal)
Edinéia Aparecida Dos Santos Galvanin (Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil)
Edinéia Lopes (Universidade Federal de Sergipe, Brasil)
Eliana S. Romão (Universidade Federal de Sergipe, Brasil)
Elisabeth Gomes Pereira (Universidade Estadual do Ceará, Brasil)
Elmara Souza (Universidade Federal da Bahia, Brasil)
Flomar Chagas (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Brasil)
Jose Daniel Álvarez Teruel (Universidade de Alicante, Espanha)
Leticia Lopes Leite (Universidade de Brasília, Brasil)
Manuel Vizuet Carrizosa (Universidade de Extremadura, Espanha)
Maria Auxiliadora S. Freitas (Universidade Federal de Alagoas, Brasil)
Maria Helena Mesquita (Instituto Politécnico Castelo Branco, Portugal)
Maria Roldão (Universidade Católica Portuguesa, Portugal)
Ricardo Teixeira (Universidade Federal de Goiás, Brasil)
Rui Vieira (Universidade de Aveiro, Portugal)
Sebastián Feu Molina (Universidade de Extremadura, Espanha)
Sofia Marques (Universidade do Porto, Portugal)
Teresa Bettencourt (Universidade de Aveiro, Portugal)

Tradutores

António Moreira
Filomena Martins

Editor de Layout

Joana Pereira

Design

Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação “Didática e Tecnologia na Formação de Formadores” (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal
tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial

É com grande prazer que apresentamos essa edição especial da Revista Indagatio Didactica, um espaço editorial do Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da Universidade de Aveiro, Portugal. Este número contém nove artigos que abordam a temática "Investigação Qualitativa e Educação", textos previamente apresentados no 6º Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa (CIAIQ 2017) e selecionados, dentre vários, como as melhores produções acerca da temática proposta. Os autores foram convidados a apresentarem para esta edição uma nova versão mais completa e aprofundada, mas que refletisse a essência dos estudos e pesquisas apresentados no evento realizado em Salamanca, na Espanha.

Antes de apresentar os autores e as sínteses dos artigos contemplados nesta edição, pedimos licença para contextualizar os leitores acerca da importância desse evento internacional, de característica trans e multidisciplinar, sobre investigação qualitativa, abordando temáticas no campo da educação, saúde, ciências sociais e engenharia e tecnologia.

O CIAIQ iniciou como uma tímida ação de professores e pesquisadores de instituições brasileiras e portuguesas interessados em debater, discutir e compartilhar experiências para a construção de novos saberes acerca da investigação qualitativa. O evento, a partir de sua segunda versão em 2013, passou a ganhar dimensão e importância que ultrapassou fronteiras territoriais e barreiras de áreas de conhecimentos. Cada evento contou com cerca de mil trabalhos inscritos, dos mais variados tipos de estudos e desenhos de investigação, tendo representação de países das Américas do Sul, Central e do Norte, da Europa e dos continentes Africanos e Oceania. A primeira versão do evento, em 2011, ocorreu em Goiás, no Brasil. No segundo evento, realizado na cidade de Aveiro, em Portugal, os trabalhos apresentados foram publicados nas atas da Revista Indagatio Didactica. A partir de 2014, o então Congresso Luso-Brasileiro em Investigação Qualitativa se transformou em Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa (CIAIQ), sendo o terceiro evento realizado em Badajoz, Espanha, em 2014; o quarto, na cidade de Aracaju, Brasil, em 2015; o quinto, em Porto, Portugal, em 2016; e o último, 6º CIAIQ, sendo realizado em conjunto com o *2nd International Symposium on Qualitative Research*, na cidade de Salamanca, Espanha, entre os dias 12 e 14 de julho de 2017. De uma simples ideia de compartilhar experiências e angústias acerca dos processos de investigação, o CIAIQ, ao certo, representa o maior evento internacional no campo da investigação qualitativa.

O artigo que abre esta edição foi escrito pela investigadora da Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto, Portugal, Cristina Maia, sob o título *A investigação em Manuais Escolares e suas dimensões analíticas: exemplo de um estudo comparativo europeu*. O estudo parte do reconhecimento da importância dos manuais escolares como instrumento didático pedagógico e documento de investigação acerca dos processos educacionais. Analisa as várias áreas de abordagens dos manuais das quais emanam categorias de análises de natureza qualitativa, destacando a narrativa histórica, a partir de um estudo aplicado à História da Educação. Como resultado, apresenta que os manuais se constituem em forte veículo ideológico e político, no



sentido de poder de manipulação e controle. Os estudos mostram, sobretudo no Leste Europeu, na década de 1980, que as informações sobre a Guerra Fria se apresentavam de forma parcial, distorcida e, como diz a própria autora, por vezes até “ficcional”.

O segundo artigo, de Karla Marques da Rocha, docente da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Rio Grande do Sul, Brasil, e das estudantes do Mestrado Profissional em Tecnologias Educacionais em Rede/UFSM, Eunice Pereira Azenha, Maritê Medianeira Moro Neocatto, Guilherme Giuliani, intitulado *Formação de aluno monitor: o funcionamento das salas de informática nas escolas públicas municipais de Santa Maria/RS*, apresenta uma proposta pedagógica de integração de tecnologias educacionais em rede. Valendo-se da Pesquisa-ação, o estudo propõe oficinas de formação continuada de professores das escolas públicas municipais do município de Santa Maria/RS promovidas pelo Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal (NTEM), e, ao mesmo tempo, analisa o papel do aluno monitor nesse processo como um agente facilitador. A pesquisa se apresenta importante pela característica multidimensional, no sentido de oportunizar a participação e envolvimento dos alunos em todas as etapas da formação dos professores, ao mesmo tempo que são formados a partir de um contexto real da ação pedagógica, constituindo, nessa perspectiva, em uma proposta inclusiva e inovadora.

Na sequência, surge um artigo fruto de um trabalho coletivo com a participação de docentes de várias instituições: Paulo Alexandre de Castro, Adriana Sadoyama, Geraldo Sadoyama, Serigne Ababacar Cisse Ba, Thays Santos Souza, do mestrado em Gestão Organizacional da Universidade Federal de Goiás (UFG), Regional Catalão, Brasil; em parceria com Paulo Vitor Souza, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano), e Marcos Fernandes Sobrinho, Instituto Federal Goiano – Câmpus Urutai, Brasil; e Susana Sá, do Centro de Investigação de Estudos da Criança da Universidade do Minho, e Lisete Mónico, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, ambas de Portugal. O trabalho, intitulado *(Im)Pertinência das disciplinas pedagógicas nos cursos de Física, Matemática e Química do Ensino Superior: Qual a percepção de docentes, em atividade, sobre essa questão?* apresenta a percepção dos professores das áreas de física, química e matemática acerca da pertinência ou impertinência das teorias educacionais, métodos e modelos pedagógicos adquiridos no processo de formação no ensino superior.

No trabalho intitulado *O processo ensino-aprendizagem em metodologia ativa: visão do professor no currículo integrado e por competência dialógica*, de Mara Quaglio Chirelli e Julia Volpi Nassif, ambos da Faculdade de Medicina de Marília, Brasil, quinto artigo da obra, apresenta a necessidade de se repensar os modelos tradicionais de ensino, a partir de metodologias que proporcione, aos educandos em formação, principalmente no campo da saúde, autonomia nos estudos e na condução da aprendizagem. Nesse desafio, apresenta uma experiência pedagógica realizada com estudantes em cenário hospitalar, mediadas por facilitadores, a partir de metodologias ativas, em um processo de pactuação entre academia e serviço.

O texto que se segue, foi escrito por Raquel Martins Fernandes Mota, Marco Aurélio Bulhões Neiva, Felicíssimo Bolivar da Fonseca, docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Campus Bela Vista; Paulo Alves de Oliveira, docente do mesmo Instituto, no Campus São Vicente; Jair Aniceto de Souza, docente no Campus Avançado Sinop; Rodney Mario de Almeida, docente do Centro Universitário de Várzea Grande, instituições do Mato Grosso,



Brasil. Com o título *Pesquisa qualitativa em educação: estudos transdisciplinares do Grupo de Pesquisa Humanidades e Sociedades Contemporânea do IFMT (GPHSC-IFMT)* e, partindo de uma pesquisa documental bibliográfica, o trabalho apresenta reflexões acerca do viés epistemológico apontando a falsa dualidade existente entre as pesquisas qualitativas e quantitativas em educação. O estudo, composto com júri de especialistas, busca na pluralidade e no diálogo, sintetizar discussões sobre a cientificidade no percurso das experiências dos pesquisadores do Grupo de Pesquisa Humanidades e Sociedade Contemporânea do IFMT (GPHSC-IFMT).

O artigo das autoras, Carla Dimitre Alves, da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa, e Maria de Nazaré Coimbra, da Universidade Lusófona do Porto, ambas de Portugal, intitulado *Um Projeto transversal de leitura: concretização e contributos*, apresenta parte dos resultados do Projeto Aprender a Crescer (PAC) em monodocência coadjuvada com foco no desenvolvimento de competência nas áreas de matemática e língua portuguesa, para educandos dos anos iniciais do ensino básico. Enquanto síntese dos trabalhos, a pesquisa apresenta um contributo da transversalidade da leitura e a monodocência coadjuvada enquanto renovação da práxis e para o desenvolvimento de educandos e educadores, na comunidade reflexiva e aprendente do agrupamento.

O sétimo artigo é de autoria de Jaqueline Vieira de Aguiar e Maria Celi Chaves Vasconcelos, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), que se apresenta sob o título: *A escrita epistolar como objeto de pesquisa: um estudo sobre as cartas das princesas brasileiras*. A pesquisa, de natureza qualitativa, apresenta enfoque histórico-documental, e como fonte egodocumentos trocados entre a família imperial brasileira, durante o período de educação das princesas Isabel e Leopoldina, os anos de 1854 a 1864. No processo de análise, além dos conteúdos, se observa e analisa o papel utilizado, a escrita do texto, tinta, marcas, desenhos, os espaços em branco, dentre outros elementos. A pesquisa, dentre outros, contribui com exposição de múltiplas possibilidades da investigação qualitativa em documentos pessoais.

Encerrando este número apresentamos o artigo de Fernanda Carolina Toledo da Silva e Lígia Maria Presumido Braccialli, acadêmicos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista, Marília, SP-Brasil. O estudo intitulado *Percepção dos participantes de um programa de atividades com uso de vídeo game em aulas de Educação Física* apresenta um estudo com professores e de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, dentre os quais um com deficiência física, acerca do uso de games nas aulas de educação física, os chamados exergames. Enquanto síntese dos resultados, o estudo, de característica colaborativa, mostra que as atividades desenvolvidas com uso do game proporcionou uma atividade lúdica e instigante com participação de todos os alunos, a partir de uma ação essencialmente inclusiva.

Desejamos a todos uma ótima leitura!

**Ricardo Antonio Gonçalves Teixeira
Pedro Corcho Sanchez
Jaime Ribeiro**