

Neste número



editorial

Editorial do Número especial da Revista Indagatio Didactica VI SIACTS
(Vol. 11, N.º 2, agosto 2019)
11



desenvolvimento
curricular e
didática

Desenvolvimento Curricular e Didática

**Resíduos Sólidos: Influência das obsolescências
discutida nas aulas de Química**

Victor Augusto dos Reis, Nathália Miwa Arasaki Menezes Freitas,
Sabrina Souza Franco, Carlos Ataíde Ferreira, Elaine Pavini Cintra
13



supervisão

**Evaluación del conocimiento didáctico del contenido sobre el
pensamiento crítico en educación ambiental de una profesora al
aplicar la Secuencia de Enseñanza y Aprendizaje**

"Doña Juana y yo" a estudiantes de octavo grado
María Mercedes Callejas Restrepo, Deyanira Medina Ruíz
31



tecnologias da
informação
em educação

Embalagens de bebidas comerciais nas aulas de química

Emmanuela Florian Marques, Raquel Negrini Guimarães,
Pamela Carvalho Silva, Elaine Pavini Cintra
49



avaliação em
educação

**Materiais didáticos públicos como ferramenta educativa para a
sustentabilidade em região semiárida brasileira**

Magnólia Fernandes Florencio De Araujo, Maria Luisa Quinino de Medeiros
63



acontece

Glifosato: um problema da ciência e da tecnologia para a sociedade

Andressa Kuhnén Silva, Luciano Morais Lião,
Simone Maria Teixeira de Sabóia-Morais,
Francisco Gambarra Neto, Agustina Rosa Echeverría
77



outros olhares



dep
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia



cidtff
centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagação didáctica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Contextualização no ensino de ciências em uma abordagem CTS: curiosidades e o fenômeno das descargas elétrica

José Alexandre da Silva Valente, Bruna Samara Sousa Lima,
Nayra Katielly da Silva Lima, Elisangela Barreto Santana,
Jorge Raimundo da Trindade Souza, Licurgo Peixoto Brito
93

Trilhas Interpretativas e Temas Controversos: Uma Proposta Metodológica de Ensino

Ana Lucia Olivo Rosas Moreira, Elio Jacob Hennrich Junior,
Marcos Paulo Alberto Pereira, Andressa Barbosa dos Santos,
Denise Godoi Ribeiro Sanches, Pedro Reis
107

Un modelo conceptual y taxonómico para estructurar el campo ciencia-tecnología-sociedad (o naturaleza de la ciencia y tecnología, o como se llame)

Ángel Vázquez-Alonso, María-Antonia Manassero-Mas
121

Enseñar a pensar: aprendizaje competencial de temas CTSA

María-Antonia Manassero-Mas, Ángel Vázquez-Alonso
141

O método educacional na produção de vídeos no contexto formativo de estudantes de graduação da Universidade Federal da Bahia, Brasil

Rejane Maria Lira-da-Silva, Mariana Rodrigues Sebastião,
Ananda Genonádio, Cândido Dias Ferreira-Neto,
Nestor Barbosa de Oliveira-Júnior
161

ETCS e tal: Educação, Tecnologia, Ciência e Sociedade juntas, afinal?

Patrícia Marasca Fucks, Rosemar Ayres dos Santos,
Erica do Espírito Santo Hermel
177

Análise dos temas e termos-chave da área de CTS no Ensino de Ciências a partir das Teses e Dissertações brasileiras

Camila Cristina Gomes Ferreira de Oliveira, Jonas da Conceição Ricardo,
Carlos Eduardo Rosas de Toledo, Álvaro Chrispino
197



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagatio didactica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Una actividad de laboratorio basada en modelos para la didáctica de la tecnología en el nivel universitario

Luis Federico Veiga, Diana Inés Roncaglia
211

Contribuições da Revisão bibliográfica para embasar a compreensão da educação científica no âmbito de um projeto de pesquisa

Alice Helena Campos Pierson, Lívia Caroline César Dias,
Juliana Cristina Correa, Isadora Trombeta Fagá,
Sara Camelucci Carrocine Tognon
233

Controvérsias e CTS: analisando os textos da produção científica em Ensino CTS no Brasil

Thiago Brañas de Melo, Márcia Bengio de Albuquerque,
Álvaro Chrispino
253

A Abordagem de Aspectos Sociocientíficos em Aulas de Ciências do Ensino Fundamental

Gisa Aparecida Dacorégio, João Amadeus Pereira Alves
267

Abordagem de Questões Sociocientíficas: mapeamento de pesquisas acadêmicas brasileiras no período de 2012 a 2016

Everton Joventino da Silva, Maria Delourdes Maciel
281

La enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología en una clase de didáctica universitaria

Damian Lampert, Silvia Porro
297

O Enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade nas avaliações de larga escala: uma análise das questões do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Ana Paula Geraldo, Rosangela Cristina Rocha Auriglietti, Leonir Lorenzetti
307



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagação didáctica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

A Diretriz Curricular da Educação Básica para o Ensino de Ciências no Ensino Fundamental II do Estado do Paraná: o Enfoque CTS em questão

Rosângela Cristina Rocha Auriglietti, Ana Paula Geraldo, Leonir Lorenzetti
325

Relações entre ciência, tecnologia e sociedade nos discursos sobre temáticas socioambientais de professores de Ciências e Biologia do Rio de Janeiro, Brasil

Vanessa Messias da Silva, Tatiana Galieta
343

Análise das referências bibliográficas de publicações sobre o ensino de Química no CTS brasileiro a partir de redes sociais

Juliana Barreto Brandão, Júlia Damazio Bouzon,
Taís Conceição dos Santos, Álvaro Chrispino
355

Discussões sobre relações CTS a partir de episódios de séries de ficção científica em aulas da licenciatura em Ciências Biológicas

José Vitor Maciel Melo, Pedro Ricardo Barros Marques, Tatiana Galieta
371

Articulações entre referenciais do movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade e pressupostos da Abordagem Temática Freireana: refletindo sobre possibilidades para a formação de professores

Eril Medeiros da Fonseca, Renata Hernandez Lindemann, Leandro Duso
385

A perspectiva CTS na formação inicial de professores de Ciências e Biologia: o que dizem especialistas da área

Mariana dos Santos, Christiana Andréa Vianna Prudêncio,
Mariana Dias da Silva, Inez Repton Dias, Emike Luzia Pereira Correia
401

Práticas educativas CTS: aprofundando a compreensão de participação social no contexto educacional brasileiro

Rosemar Ayres dos Santos, Décio Auler
413



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagatio didactica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Visões de professores de Química sobre as relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade e suas implicações no ensino

Ana Carolina de Almeida Paulino, Maria Eunice Ribeiro Marcondes
431

Revisão no Campo: A utilização de Questões Sociocientíficas para a formação docente entre 2007 e 2017

Julyana Cardoso Carvalho, Josivânia Marisa Dantas
449

Relações CTSA em discussões de licenciandos de Biologia sobre uma Questão Sociocientífica

Érica Lima Santos Queiroz, Dália Melissa Conrado, Erivanildo Lopes da Silva
463

A educação CTS na formação de professores na Venezuela: um estudo da produção científica da *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*

Greivin Antonio Núñez González,
Bárbara Fernandes do Nascimento Castro, Licurgo Peixoto de Brito
481

Competências Científicas, CTS e Formação Continuada de Professores da Educação Básica

Sonia Aparecida Cabral, Ricardo Pereira Sepini, Maria Delourdes Maciel
497

Concepções de um grupo de professores de Química sobre o ensino CTS e o reflexo em sua prática

Naãma Cristina Negri Vaciloto, Lilian Patricia Lima,
Maria Eunice Ribeiro Marcondes
511

Configuración de un colectivo de profesores investigadores desde la escuela. Desafíos para el abordaje de cuestiones sociocientíficas

Rozo Dueñas Over W., Leonardo Fabio Martínez Pérez,
Elizabeth Casallas Rodríguez
531



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagato didactica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

CTS no Ensino de Eletroquímica: o que trazem os documentos oficiais do Estado de São Paulo e o que fazem os professores

Naãma Cristina Negri Vaciloto, Ana Carolina de Almeida Paulino,
Maria Eunice Ribeiro Marcondes
549

Concepções de um grupo de Licenciandos em Química sobre abordagem CTS e a categoria freiriana curiosidade epistemológica

Flávia Caroline Bedin, Neide Maria Michelan Kiouranis,
Julio Murilo Trevas dos Santos
571

O cotidiano como contexto para o ensino de transformações químicas

Terezinha Iolanda Ayres-Pereira, Naãma Cristina Negri Vaciloto,
Ana Carolina de Almeida Paulino, Maria Eunice Ribeiro Marcondes
585

O ensino de Astronomia em uma abordagem CTS: desafios na/para formação de professores

Elisangela Barreto Santana, José Alexandre da Silva Valente,
Nádia Magalhães da Silva Freitas
603

Alimentos Transgênicos: mediando a aprendizagem de alunos do ensino médio sob o enfoque CTS

Raíssa Almeida Souza Reis, Larissa Palheta Cruz, Rafael Salgado Silva,
Sidilene Aquino de Farias
621

Análisis del abordaje de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología en los libros de "Biología" y de "Salud y Adolescencia" a partir del tema de la alimentación

Damian Lampert, Silvia Porro
637

Educação nutricional em uma proposta CTS: desafios e possibilidades

Fernanda Flavia de Oliveira, Ligia Ajaime Azzalis,
Fernando Luiz Affonso Fonseca, Simone Alves de Assis Martorano
647



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagato didactica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Definindo diretrizes para a elaboração de um produto educacional para o ensino de Tempo Geológico na educação básica brasileira

Rafaela Santos Chaves, Simone Souza de Moraes, Rejane Maria Lira-da-Silva
673

Defensivos: reflexões tecnocientíficas por meio de uma abordagem CTS

Ana Paula de Carvalho Silveira, Márcia Adriana Maroun,
Samuel Mariosa Gumieri, Heleonora de Paula Belmino, Álvaro Chrispino
691

Situação de Estudo TELEVISÃO: possíveis inserções de enfoque CTS/CTSA

Jaqueline Ritter, Laís dos Santos Tavares,
Pedro Guilherme Backes de Oliveira, Otavio Aloisio Maldaner
711

Un enfoque CTS en el abordaje de anatomía y fisiología animal en la escuela secundaria

Damian Lampert, Matias Russo
727

O uso de experimentos em Química com abordagem CTS na compreensão da problemática ambiental

Luclécia Dias Nunes, Márlon Herbert Flora Barbosa Soares,
Nyara Araújo da Silva Mesquita
737

Educação Científica Crítica: As Contribuições de Especialistas da Área

Denise de Freitas, Alice Helena Campos Pierson, Juliana Cristina Correa,
Tassya Hemília Porto Bernardo, Joana Brás Varanda Marques
751

Perspectivas para a educação científica: o que dizem especialistas da área de ensino de ciências

Luciana Maria Lunardi Campos, Elisangela Matias Miranda,
Alessandra Miguel Kapp, Renato Eugênio da Silva Diniz
771



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagato didactica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

**Ciência, tecnologia, sociedade, ambiente e
fenômenos ondulatórios: implicações de processos de
problematização e argumentação no Ensino Médio**

Eliana Lopes Ferreira, Noemi Sutil
787

**Análise de potencialidades e desafios de uma sequência didática
CTS com enfoque investigativo para o ensino de química: tema
sociocientífico “água- medição de pH”**

Maria do Carmo de Castro, Pedro Miranda Junior
809

**Aprender a pensar y actuar como científicos:
juegos cooperativos en educación primaria**

Ángel Vázquez-Alonso, María-Antonia Manassero-Mas,
Antoni J. Bennàssar Roig
821

**Consumo doméstico de energia elétrica por meio da abordagem
ciência, tecnologia e sociedade**

Ricardo Haroldo de Carvalho, Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida
843

**Educação em Ciências com Orientação CTS:
Revisão de estudos no Ensino Básico em Portugal**

Joana Oliveira, Rui Marques Vieira
863

Educação CTS e sustentabilidade: uma experiência em aulas de Ciências

Laryssa Câmara Vasconcelos, Josivânia Marisa Dantas,
Julyana Cardoso Carvalho
881

**Abordagem de temas do currículo de ciências do ensino básico
num quadro EDS com orientação**

Ciência-Tecnologia-Sociedade / Pensamento Crítico

Celina Tenreiro-Vieira, Rui Marques Vieira
895



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagato didactica

Como abordar questões sociocientíficas na sala de aula: a estratégia didática de cinco fases para o ensino de ciências

Dália Melissa Conrado, Nei Nunes-Neto, Charbel El-Hani
915



editorial



**desenvolvimento
curricular e
didática**



supervisão



**tecnologias da
informação
em educação**



**avaliação em
educação**



acontece



outros olhares



dep
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff
centro de investigação

Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Editores

Teresa Bettencourt (UA, Portugal)
Isabel Martins (UA, Portugal)
Diana Inés Roncaglia (UNQ, Argentina)
Silvia Porro (UNQ, Argentina)

Conselho Científico

Alcina Mendes, Agrupamento de Escolas de Ílhavo, Portugal
Álvaro Chrispino, Centro Federal de Educação Tecnológica-CEFET, Brasil
Amparo Vilches, Universidade de Valência,
Ana Luiza de Quadros, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Ana V. Rodrigues, Universidade de Aveiro, Portugal
Ángel Vázquez, Universidad de las Ilhas Baleares, España
Aureli Caamaño, Societat Catalana de Química, España
Bruno Ferreira Dos Santos, Universidade Estadual do Sudoeste de Bahia, Brasil
Cecilia Galvão, Universidade de Lisboa – Instituto de Educação, Portugal
Celina Tenreiro-Vieira, Universidade de Aveiro, Portugal
Conceição Costa, Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, Portugal
Conxita Márquez Bargalló, Universidade Autònoma de Barcelona, España
Décio Auler, Universidade Federal de Santa Maria, Brasil
Diana Moreno Sierra, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
Fátima Paixão, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Fátima Regina Jorge, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Fina Guitart, CESIRE-CDEC. Departament d'Ensenyament de Catalunya, España
Francislê Neri de Souza, Universidade de Aveiro, Portugal
Gisela Hernández Millán, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Isabel Sofia Rebelo, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Isabel P. Martins, Universidade de Aveiro, Portugal
João Amadeus Pereira Alves, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil
Joaquim Bernardino Lopes, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
José María Oliva Martínez, Universidade de Cádiz, España
José Rafael Cantó, Universidade de Valencia, España
Leonardo F. Martínez Pérez, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
M. Àngels Ull, Universidad de Valencia, España
M. Antonia Manassero Mas, Universidad de las Islas Baleares, España
M. Arminda Pedrosa, Universidade de Coimbra, Portugal
Maria Delourdes Maciel, Universidade Cruzeiro do Sul, Brasil
Mercedes Callejas Restrepo, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia
Mayra García Ruiz, Universidad Pedagógica Nacional, México
Nataly Carvalho Lopes, Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Patrícia Sá, Universidade de Aveiro, Portugal
Paulo Marcelo Teixeira, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Brasil
Pedro Reis, Universidade de Lisboa, Portugal
Rosa Nidia Tuay Sigua, Universidade Pedagógica Nacional, Colombia
Roseline Beatriz Strieder, Universidade de Brasília, Brasil
Rosemar Ayres dos Santos, Universidade Federal da Fronteira Sul, Brasil
Rui Marques Vieira, Universidade de Aveiro, Portugal
Saulo Hermosillo Marina, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, México.
Vítor Martins Oliveira, Universidade de Évora, Portugal
Yair Alexander Porras, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
Yolanda Ladino Ospina, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
William Manuel Mora, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

Tradutores

António Moreira
Filomena Martins

Editor de Layout

Joana Pereira

Design

Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/index>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal
tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial do Número especial da Revista Indagatio Didactica VI SIACTS (Vol. 11, N.º 2, agosto 2019)

El número de *Indagatio Didáctica (ID)* que se presenta en esta edición es un número especial constituido por los artículos que fueron presentados como Comunicaciones, en formato oral en el VI Seminario Ibero Americano Ciencia Tecnología y Sociedad (VI SIACTS), cuyo lema fue “*Para una educación CTS: Construyendo puentes entre la investigación y las prácticas*”, realizado en la Universidad Nacional de Quilmes (Argentina) entre el 1 y el 3 de agosto de 2018.

Todos los artículos se incluyen en la sección Desarrollo Curricular y Didáctica de la revista, sin embargo hay diferencias en los abordajes, en los objetos de estudio, en los enfoques teóricos y en las personas destinatarias de las conclusiones y reflexiones. Es necesario aclarar que este número de la Revista no es un Libro de Actas, ya que las mismas han sido publicadas en la página web del evento adbiacts.web.unq.edu.ar, allí se publicaron los resúmenes extendidos de los trabajos que no han sido enviados como versión completa. Todos los textos que aparecen en este número de *ID* fueron concebidos para esta publicación, según las normas definidas por la revista, y sujetos a un sistema de evaluación independiente, que incluyó un Comité Científico integrado por 43 personas evaluadoras.

El VI SIACTS se convirtió, además, en la 10ª edición de los Seminarios CTS, el primero de los cuales fue celebrado en la Universidad de Aveiro (Portugal), en julio de 2000. Estos Seminarios, en sus cuatro primeras ediciones, hasta 2008, se llevaron a cabo cada dos años alternativamente en España y Portugal. El SIACTS nació como una continuación natural del Seminario Ibérico CTS, y pasó a denominarse así cuando la participación de personas investigadoras y docentes de América Latina fue incrementándose hasta llegar a ser realmente importante. Por ello, en su cuarta edición, se decidió que el V Seminario Ibérico, celebrado en Portugal, pasaría a ser también el I Seminario Iberoamericano. El II Seminario Iberoamericano en el año 2010 fue el primero que tuvo lugar en América Latina, en Brasilia (Brasil). A partir de allí, los SIACTS siguieron realizándose cada dos años, alternando entre la Península Ibérica y América, lo cual se consolidó por la creación de la Asociación Ibero-Americana CTS en la Educación de las Ciencias (AIA-CTS), en julio de 2010. Aunque existen perspectivas con enfoques CTS distintos y, por lo tanto, con objetos de estudio propios, en todas esas perspectivas se destaca el papel y la importancia de la Ciencia y de la Tecnología (C&T) en las sociedades modernas actuales, lo cual es incuestionable en esta segunda década del Siglo XXI, en particular para el desarrollo económico y social. Los argumentos teóricos y sus implicancias prácticas son utilizados por muchas personas para reforzar la relevancia de la educación científica en ese desarrollo. Se espera que la educación contribuya a que toda la población alcance competencias que le permitan tener opiniones fundadas en cuestiones que comprenden relaciones entre la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad; el abordaje de estas interrelaciones es justamente el objeto de estudio de la educación Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS). Con el tema general elegido “*Para una educación CTS: Construyendo puentes entre la investigación y las prácticas*” se pretendió destacar la importancia que deberían tener los resultados obtenidos en las investigaciones CTS, al contribuir a mejorar la enseñanza en las aulas de todos los niveles educativos.



El VI SIACTS, al incluir como participantes tanto personas que hacen investigación como también docentes, permitió la discusión y la profundización de las reflexiones entre ambos grupos. La educación CTS es entonces una vía que debería ayudar a concretar una enseñanza de las ciencias orientada a la alfabetización científica y al desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado. Es además un camino para una educación de la ciudadanía y para el desarrollo sustentable. La comunidad científica internacional, en particular en los países ibero-americanos, viene desarrollando estudios teóricos y proyectos de investigación y de intervención de base empírica, con repercusión en la formación inicial y continua del profesorado, además de concebir currículos y recursos didácticos que deben ser compartidos y discutidos. Los Seminarios Ibero Americanos CTS constituyen un foro de importancia crucial para ese fin.

A través de los temas elegidos para el VI SIACTS, se pretendió focalizar en el abordaje de cuestiones más específicas. Los artículos presentados se distribuyen en cinco ejes. Eje 1: Educación CTSA para el Desarrollo Sostenible. Eje 2: Desarrollo de competencias profesionales a través de la educación CTS. Eje 3: La educación CTS en la formación docente. Eje 4: Innovaciones en la educación CTS en la escuela secundaria. Eje 5: Experiencias de educación en CTS en la escuela primaria e inicial.

En el eje 1 se presentan los avances del conocimiento en un tema tan fundamental en nuestros días como lo es la educación CTSA para el Desarrollo Sostenible. El eje 2 incluye trabajos que muestran los avances en la enseñanza de competencias profesionales a través de la educación CTS. El eje 3 se focaliza en las prácticas que sustentan la innovación en la formación docente en todos los niveles de enseñanza y renovación de las prácticas educativas. En el eje 4 se presentan proyectos curriculares, recursos y experiencias innovadoras y se discuten sus impactos en la educación en la escuela secundaria. En el eje 5 se traza un cuadro del desarrollo de prácticas de educación CTS en la escuela primaria e inicial. Los artículos que se publican en este número especial fueron producidos por docentes e investigadores mayoritariamente de: Brasil, Portugal, España, Colombia, Argentina, México.... . Deseamos que estos trabajos sirvan para instalar una discusión y reflexión amplia en la comunidad de educación CTS y, sobretodo, que sean motivo para la producción de más conocimiento.

Silvia Porro y Diana Roncaglia
Universidad Nacional de Quilmes
Agosto de 2019