

Journal

09

cidtff

centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

indagação
didáctica

ISSN: 1647-3582

julho'17

Neste número

Editorial

Teresa Bettencourt
7

Avaliação em Educação

Investigação de qualidade em educação: dimensões relevantes
na perspectiva dos investigadores
Ana Cabral, Isabel Huet
11

Fatores críticos de sucesso de âmbito institucional para a implementação
de e-learning no ensino superior: um estudo nas universidades portuguesas
João Monteiro, Neuza Pedro
27

Desenvolvimento Curricular e Didática

¿Qué imagen de la ciencia manejan los futuros maestros de Infantil y Primaria?
Lourdes Aragón Núñez, Natalia Jiménez Tenorio, Juan José Vicente Martorell,
Marcia Eugenio Gozalbo, José María Oliva Martínez
49

Filosofia da práxis e suas contribuições no ensino de ciências:
um ensaio experiencial que aproxima Gramsci e Tardif
Valéria da Silva Lima, Maylta Brandão dos Anjos
63

Ideas on Environmental Education: a dialogue with
postgraduate students in a Brazilian University
Ana Rute Amadeu Santana, André Luis de Oliveira, Ana Tiyomi Obara
79



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagação didáctica



editorial

Promoção da língua portuguesa: estudos na formação em ensino
Cristina Manuela Sá
95



desenvolvimento
curricular e
didática

Intercompreensão em línguas românicas – uma abordagem interdisciplinar
no 1.º Ciclo do Ensino Básico
Joana Paula, Filomena Martins
107

Tecnologias da Informação em Educação



supervisão

Mobile Learning: premissas da construção narrativa na produção
de conteúdo multimédia em ebooks para crianças
na era da convergência digital
Suyanne Tolentino de Souza, Marianna Seixas Greca
127



tecnologias da
informação
em educação

O consumo e a partilha de conteúdos na Internet pelos estudantes
do ensino superior – contextos e práticas
Nídia Salomé Morais, Filomena Antunes Sobral, Sónia de Almeida Ferreira,
Teresa Sofia Gouveia, Cristina Azevedo Gomes
143



avaliação em
educação

Desafios da Implementação do Ensino Técnico Profissional
à Distância em Moçambique
Nilsa Adelaide Issufo Enoque Pondja Cherinda,
Lina Sara Hunguca de Chovano do Rosário
155



acontece

Small Open Online Course e Recursos Educacionais Abertos na
Formação Continuada de Professores do Ensino Médio no Brasil
Mara Denize Mazzardo, Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre,
Elena Maria Mallmann
175



outros olhares



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagação didáctica



editorial

A cultura no currículo: uma abordagem a partir das TIC e da aprendizagem colaborativa – o projeto TICultura
Rogério Barros
195



**desenvolvimento
curricular e
didática**

Outros Olhares

Cultura, educação e identidade na sociedade multicultural
Eduardo Jorge Duque
219



supervisão



**tecnologias da
informação
em educação**



**avaliação em
educação**



acontece



outros olhares



dep
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Editores

Teresa Bettencourt

Editores de Secção

Desenvolvimento Curricular e Didática - Fátima Paixão, Helena Ançã, Isabel Cabrita, Rui Neves
Supervisão - Idália Sá-Chaves
Tecnologias da Informação em Educação - Maria Santa-Clara Barbas, Teresa Bettencourt
Avaliação em Educação - Nilza Costa, Maria João Loureiro
Acontece - Rui Marques Vieira
Outros Olhares - Cristina Manuela Sá

Conselho Científico

Aida Figueiredo, Portugal
Alicia Mendes, Portugal
Alexandre Ventura, Portugal
Ana Amélia Carvalho, Portugal
Ana Balula, Portugal
Ana Carla Amaro, Portugal
Ana Isabel Andrade, Portugal
Ana Margarida Maia, Portugal
Ana Loureiro, Portugal
Ana Raquel Simões, Portugal
Ana Rodrigues, Portugal
Ana Vitória Baptista, Portugal
António Mateos Jiménez, Espanha
António Moreira, Portugal
António Neto Mendes, Portugal
Belmiro Rêgo, Portugal
Bernardino Lopes, Portugal
Betina Lopes, Portugal
Camilo Cunha, Portugal
Carlos Morais, Portugal
Cecília Galvão, Portugal
Cecília Guerra, Portugal
Celina Tenreiro-Vieira, Portugal
Carlos Marcelo García, Espanha
Carlofa Fernandes Thomaz, Portugal
Christian Depover, Bélgica
Cláudia Machado, Portugal
Cristina Gomes, Portugal
Cristina Sá, Portugal
Daniel Gaonac'h, França
Daniel Gil Perez, Espanha
Dárida Fernandes, Portugal
Dayse Neri de Souza, Brasil
Dora Castro, Portugal
Dorinda Rebelo, Portugal
Fátima Paixão, Portugal
Fátima Regina Jorge, Portugal
Fernanda Nogueira, Portugal
Fernando Albuquerque Costa, Portugal
Fernando Gonçalves, Portugal
Filomena Martins, Portugal
Francisco Carreiro da Costa, Portugal
Francislê Neri de Souza, Brasil
Gabriela Portugal, Portugal
Gillian Moreira, Portugal
Henrique Gil, Portugal
Idália Sá-Chaves, Portugal
Inês Cardoso, Canadá
Inês Guedes de Oliveira, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel Brás, Portugal
Isabel Cabrita, Portugal
Isabel Chagas, Portugal
Isabel Flávia Vieira, Portugal
Isabel Malaquias, Portugal
Isabel Martins, Portugal
Jaime Ribeiro, Portugal
Joaquim Dolz, Chile
Jorge Adelino Costa, Portugal
José Luís Silva, Portugal
José Maria Hernández, Espanha
Laura Fedeli, Itália
Laura Gimeno Pahissa, Espanha
Leonel Morgado, Portugal
Leonor Santos, Portugal
Lina Morgado, Portugal
Lúcia Pombo, Portugal
Luísa Alvares Pereira, Portugal
Luís Marques, Portugal
Luís Pedro, Portugal
Manuela Gonçalves, Portugal
Manuel Ferreira Rodrigues, Portugal
Manuel Ortega Cantero, Espanha

Margarida Almeida, Portugal
Margarida Cambra, Espanha
Maria da Graça Marques, Portugal
Maria Esperança Oliveira Martins, Portugal
Maria João Gomes, Portugal
Maria João Loureiro, Portugal
Maria João Macário, Portugal
Maria José Loureiro, Portugal
Maria José Machado, Portugal
Marília Rua, Portugal
Marina McIsaac, Estados Unidos da América
Martín Llama Nistal, Espanha
Mike Watts, Reino Unido
Mónica Lourenço, Portugal
Nara Pimentel, Brasil
Nelson Zagalo, Portugal
Nilza Costa, Portugal
Nir Orion, Israel
Odete Valente, Portugal
Patrícia Almeida, Portugal
Patrícia Castanheira, Portugal
Patrícia Sá, Portugal
Paula Santos, Portugal
Paulo Dias, Portugal
Pedro Membiela, Espanha
Pedro Sequeira, Portugal
Rosa Faneca, Portugal
Rosa Madeira, Portugal
Rui Neves, Portugal
Rui Soares, Portugal
Rui Vieira, Portugal
Rui Vieira de Castro, Portugal
Sílvia Melo-Pfeifer, Alemanha
Sofia J. Hadji, Estados Unidos da América
Teresa Bettencourt, Portugal
Teresa Cardoso, Portugal
Teresa Ferreira, Portugal
Teresa Neto, Portugal
Vânia Carlos, Portugal
Wilson Abreu, Portugal

Tradutores

António Moreira
Filomena Martins

Editor de Layout

Joana Pereira

Design

Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/index>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal
tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial do n.º normal de julho da *Indagatio Didactica* (Vol. 9, N.º 2, julho 2017)

O atual número da Revista Online *Indagatio Didactica* é composto por treze artigos distribuídos por cinco secções diferentes revelando, assim, a diversidade de temáticas abordadas. A secção Avaliação apresenta dois artigos, a secção Didática e Desenvolvimento Curricular conta com cinco artigos, bem como a secção Tecnologias da Informação em Educação e na secção Outros Olhares foi incluído um trabalho.

Relativamente à rubrica Avaliação, Ana Cabral e Isabel Huet, preocupadas com a avaliação da qualidade da produção científica que é realizada pelos investigadores na área das Ciências Sociais e Humanas, procuraram identificar as dimensões, subdimensões e indicadores considerados mais relevantes para o desenvolvimento de uma investigação de excelência. Entre esses, as autoras realçam questões relacionadas com a captação de fundos, com a coordenação da própria investigação, com a participação em projetos internacionais e com a relevância do ambiente de investigação.

O artigo da autoria de João Monteiro e Neuza Pedro debruça-se sobre a dimensão institucional relativa ao desenvolvimento e implementação a nível nacional de projetos de *e-learning* no ensino superior público, procurando identificar os fatores de ordem organizacional que os potenciam, tendo, genericamente, concluído sobre a "*necessidade de definição de modelos de governança para o e-learning, bem como, de políticas institucionais para a integração das tecnologias e do ensino online*".

Integrado na rubrica Didática e Desenvolvimento Curricular e, no âmbito da formação inicial de educadores e professores dos primeiros anos de idade, o artigo intitulado *¿Qué imagen de la ciencia manejan los futuros maestros de Infantil y Primaria?* de Lourdes Aragón Núñez, Natalia Jiménez Tenorio, Juan José Vicente Martorell, Marcia Eugenio Gozalbo e José Maria Oliva Martínez, apresenta um estudo no qual se procedeu ao levantamento sobre a imagem da Ciência que futuros educadores e professores do Ensino Fundamental da Universidade de Cádiz possuem. Os autores vieram a encontrar quer posições mais positivistas e tradicionais, quer ideias de cariz mais construtivista e atual sobre a imagem da Ciência, não detetando diferenças que essas ideias pudessem estar relacionadas com o género, ou com o grau em que os futuros educadores e professores se encontram ou com os estudos anteriores destes. Os autores deixam ainda o alerta para a necessidade dos diferentes aspetos da Natureza da Ciência deverem ser tratados com mais profundidade na formação inicial universitária daqueles futuros profissionais.

Continuando na área do ensino das Ciências nos primeiros anos de escolaridade, Valéria da Silva Lima e Maylta Brandão dos Anjos procederam a uma análise de aulas com vista à reflexão sobre a Filosofia da Práxis, fundamentadas nos princípios de Gramsci e Tardif que enlevam a articulação entre os conhecimentos teóricos e práticos conduzindo os professores para práticas de ensino inovadoras, contextualizadas e inseridas no meio ambiente, numa perspetiva de Ciência-Tecnologia-Sociedade.

Ainda em torno das Ciências, o artigo intitulado "*Ideas on Environmental Education: a dialogue with postgraduate students in a Brazilian University*" de Ana Rute Amadeu Santana, André Luis de Oliveira



e Ana Tiyomi Obara, focaliza-se nas concepções de mestrandos e doutorandos sobre os conceitos fundamentais da Educação Ambiental, enlevando a sua importância na formação ao nível da pós-graduação. Através de discussões sócio-político-culturais sobre problemas ambientais, os autores identificaram mudanças nas concepções dos estudantes, mas alertam que cabe às instituições de Ensino Superior a responsabilidade de integrarem as temáticas ambientais nos currículos dos cursos que ministram com vista a formarem cidadãos responsáveis e pró-ativos para uma "sociedade democrática, justa, igualitária e sustentável".

Da área do ensino das Línguas, nomeadamente, do Português como língua materna, Cristina Manuela Sá, no artigo com o título "*Promoção da língua portuguesa: estudos na formação em ensino*" descreve um estudo, decorrente de outros já realizados, sobre a imagem da língua materna que alunos futuros professores e docentes no ativo, oriundos de Portugal Continental e de outros países lusófonos, possuem, na convicção de que essa imagem vai condicionar as suas práticas letivas, a sua práxis profissional. Ao comparar as representações dos participantes no estudo não veio a encontrar diferenças, salientando a urgência de se agir sobre essas imagens no decurso da formação daqueles.

Ainda na área das Línguas, Joana Paula e Filomena Martins apresentam o artigo intitulado "*Intercompreensão em línguas românicas – uma abordagem interdisciplinar no 1.º Ciclo do Ensino Básico*" que descreve o projeto "*Latim, latim, o que trazes para mim?*" conduzido no âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Universidade de Aveiro e implementado numa turma do 4.º ano de escolaridade. As autoras pretenderam analisar o contributo das atividades de intercompreensão em línguas românicas na compreensão e produção de textos expositivos, no desenvolvimento da cultura linguística dos alunos e respetiva sensibilização para a diversidade das línguas, tendo alcançado resultados positivos. Não obstante, as autoras consideram que ainda falta trabalhar mais para que os alunos desenvolvam competências de escrita compositiva.

Como mencionado anteriormente, na secção Tecnologias da Informação em Educação foram incluídos cinco artigos.

Na continuidade do artigo anterior por se enquadrar na área das Línguas, "*Mobile Learning: premissas da construção narrativa na produção de conteúdo multimédia em ebooks para crianças na era da convergência digital*" de Suyanne Tolentino de Souza e Marianna Seixas Greca relata um estudo centrado na compreensão da construção da narrativa de obras literárias por crianças, quando apoiada em plataformas móveis, através de e-books. As autoras concluíram que a construção da narrativa se baseia em três esferas: o controlo do leitor sobre o contar de uma história; a mobilidade da leitura e outros aspetos relacionados; e, a interatividade da linguagem multimédia. A interação entre estes elementos leva a que as plataformas móveis cumpram um papel didático no auxílio da compreensão da obra literária.

O artigo intitulado "*O consumo e a partilha de conteúdos na Internet pelos estudantes do ensino superior – contextos e práticas*" de Nídia Salomé Morais, Filomena Antunes Sobral, Sónia de Almeida Ferreira, Teresa Sofia Gouveia e Cristina Azevedo Gomes trata-se de uma revisão bibliográfica sobre o "*consumo e partilha de conteúdos da Internet*" de estudantes do Ensino Superior. Dessa revisão, as autoras salientam a capacidade de multitarefa dos estudantes, utilizando ativamente diferentes



serviços das várias plataformas online seja a nível pessoal, seja com fins de aprendizagem, realçando ainda a promoção de uma "dinâmica comunicacional e participativa" no seu quotidiano.

De Moçambique chega-nos o artigo de Nilsa Adelaide Issufo Enoque Pondja Cherinda e Lina Sara Hunguca de Chovano do Rosário intitulado "*Desafios da Implementação do Ensino Técnico Profissional à Distância em Moçambique*". As autoras apresentam um estudo cujo objetivo se prende com a análise das condições existentes no país para a implementação de ensino a distância no Ensino Técnico Profissional e com a identificação dos aspetos que garantam a qualidade dos cursos.

"*Small Open Online Course e Recursos Educacionais Abertos na Formação Continuada de Professores do Ensino Médio no Brasil*" é o artigo de Mara Denize Mazzardo, Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre e Elena Maria Mallmann que relata um estudo no qual foi implementado e analisado um curso de formação contínua de professores do Ensino Médio do Brasil na modalidade de Small Open Online Course (SOOC) integrando os Recursos Educacionais Abertos (REA), havendo as autoras chegado a resultados muito positivos e identificado os desafios que devem ser superados.

Rogério Barros, no seu artigo intitulado "*A cultura no currículo: uma abordagem a partir das TIC e da aprendizagem colaborativa – o projeto TICultura*" vem chamar a atenção para a importância da cultura no contexto de processos educativos de ensino e de aprendizagem, pela descrição do projeto TICultura implementado em onze escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Madeira e passando pelo recurso à plataforma SAPO Campus. Os resultados indicam que a educação cultural, curricularmente integrada, foi conseguida.

A secção Outros Olhares é dedicada a artigos de índoles mais genéricas, mas que não deixam de ser relevantes para as questões do ensino e da aprendizagem. É assim que o trabalho de Eduardo Duque, intitulado "*Cultura, Educação e Identidade na Sociedade Multicultural*" se insere neste número da Revista e na referida secção. O artigo aborda a problemática da identidade portuguesa pretendendo conhecer o posicionamento dos portugueses face às diferenças raciais e étnicas presentes em Portugal. Deixo o repto a todos para refletirem sobre os resultados apresentados pelo autor e as transposições que se podem inferir para uma situação de sala de aula, para o contexto educativo numa forma genérica.

Esperando que o presente número da Revista Online *Indagatio Didactica* seja do interesse de todos, reitera-se o pedido de colaboração em números futuros no sentido de podermos, todos juntos, continuar a contribuir com qualidade para a divulgação da investigação realizada na área da educação em que nos inserimos.

Atendendo à época do ano, desejamos a todos umas férias revitalizadoras, repletas de boas leituras.

julho, 2017

Teresa Bettencourt

