

Journal

11

cidtff

centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

indagação
didáctica

ISSN: 1647-3582

setembro19



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Neste número

Investigação Qualitativa de Práticas Pedagógicas: O Caso Particular da Formação Docente

(Editorial do Número especial, Vol. 11, N.º 3, setembro 2019)

María Victoria Martín Cilleros, Paulo Alexandre de Castro,
Susana Oliveira e Sá

5

Desenvolvimento Curricular e Didática

A formação e o trabalho do coordenador pedagógico: por uma epistemologia da prática coordenativa

Jane do Carmo Machado, Maria Cristina Moraes de Carvalho

11

Educação Inclusiva e suas nuances no fazer pedagógicos: Desafios encontrados por um grupo de professores

Ramon de Oliveira Santana, Gerson de Souza Mól,
Wesley Pereira da Silva

27

A formação continuada na Universidade: Professores Formadores e Professores Formandos

Gisela Guedes Duarte Silva de Oliveira, Jane do Carmo Machado

39

Metodologias ativas de ensino e aprendizagem: o emprego da aprendizagem baseada em desafios na elaboração de revisão de literatura

Eduardo Amadeu Dutra Moresi, Mário de Oliveira Braga Filho,
Jair Alves Barbosa, Vilson Carlos Hartmann

57



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagação didáctica



editorial

Marcadores de formação, inovação e investigação para a universidade dos próximos 20 anos: a relevância da opinião na construção de um modelo

Óscar Mealha, Isabel Alarcão, Carla Azevedo de Almeida, José Bessa Oliveira, José Tavares, Dayse Neri de Souza
79



desenvolvimento
curricular e
didática

Cuidado Coletivo na Atenção Primária à Saúde: formação dos profissionais

Mariana Goering, Mara Quaglio Chirelli
99



supervisão

Análise crítica de discurso: interações de crianças com futuros docentes

Judite Zamith Cruz
115



tecnologias da
informação
em educação

Formação do fisioterapeuta: desafios do cuidado na Atenção Primária à saúde

Ana Carolina Ferreira Tsunoda Del Antonio,
Silvia Franco da Rocha Tonhom, Mara Quaglio Chirrelli
131



avaliação em
educação

Las narrativas docentes como modelos mentales en la enseñanza de la investigación

Luis E Ruano, Vanesa Muñoz
149



acontece

Portfólio: uma ferramenta de avaliação formativa para o *stricto sensu*

Igor Iuco Castro-Silva, Jacques Antonio Cavalcante Maciel
167



outros olhares

Análise Textual Discursiva como método na pesquisa qualitativa: enfoque sobre a validação de categorias emergentes

Marlúbia Corrêa de Paula, Lori Viali, Gleny Terezinha Duro Guimarães
181



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

indagatio didactica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Análisis de Contingencias y Redes Asociativas Pathfinder: herramientas para un estudio cualitativo de las dificultades en la enseñanza del Álgebra

Luis A. Ramos Palacios, Luis M. Casas García, Jose L. Torres Carvalho
197

Práticas educativas inclusivas mediadas pelas TIC

Simone Carvalho, André Campos, António Moreira, Paula Santos
219



dep
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia



centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Editores

María Victoria Martín Cilleros (Universidade de Salamanca, Espanha)
Paulo Alexandre de Castro (Universidade Federal de Goiás/Regional Catalão, Brasil)
Susana Emília Vaz de Oliveira e Sá (CeIED, Universidade Lusófona do Porto, Portugal)

Conselho Científico

Adriana Almeida, Brasil
Adriana Sadoyama, Brasil
Ana Antunes, Portugal
Ana Baptista, Reino Unido
Célia Sousa, Portugal
Cesário Almeida, Portugal
Cristina Pereira, Portugal
Djenane Ramalho de Oliveira, Brasil
Edinéia Aparecida dos Santos Galvanin, Brasil
Elisabeth Gomes Pereira, Brasil
Henrique Gil, Portugal
Iria Brzezinski, Brasil
Isabel Alarcão, Portugal
João Amado, Portugal
José António Moreira, Portugal
Luciane Torezan Viegas, Brasil
Lucimara da Cunha Santos, Brasil
Mabela Ruiz, Uruguay
Marcia Pletsch, Brasil
Marcos Procopio, Brasil
Marcos Sobrinho, Brasil
Marcus Vinicius Medeiros Pereira, Brasil
Maria de Nazaré Coimbra, Portugal
María Giuseppina Vanga Arvelo, Ecuador
María Victoria Martín Cilleros, Espanha
Paulo Alexandre de Castro, Brasil
Ricardo Luengo González, Espanha
Rodrigo Arellano, Chile
Rosabel Roig-Vila, Espanha
Rosiléia Almeida, Brasil
Sebastián Molina, Espanha
Serafim Inocêncio, Portugal
Serigne Ababacar Cisse Ba, Brasil
Sofia Veríssimo Catarreira, Espanha
Susana Emília Vaz de Oliveira e Sá, Portugal
Terezinha Gonçalves, Brasil
Wender Faleiro, Brasil

Editora Geral

Teresa Bettencourt (UA, Portugal)

Tradutores

António Moreira
Filomena Martins

Editor de Layout

Joana Pereira

Design

Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <https://proa.ua.pt/index.php/id>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Investigação Qualitativa de Práticas Pedagógicas: O Caso Particular da Formação Docente (Editorial do Número especial, Vol. 11, N.º 3, setembro 2019)

Introdução

Foram selecionados 13 (treze) dos artigos apresentados na 7ª edição do Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa, CIAIQ de 2018 — que ocorreu entre os dias 10 e 13 de julho de 2018, nas instalações da UNIFOR – Universidade de Fortaleza, na cidade de Fortaleza — como forma de reconhecer e premiar alguns dos melhores trabalhos de investigação qualitativa desenvolvidos pela comunidade Ibero-Americana. Este número especial da revista é uma colaboração exitosa entre a Revista Indagatio Didactica e o CIAIQ, o resultado de esforços contínuos e conjuntos de internacionalização e de promoção da investigação qualitativa nas diversas áreas de conhecimento. É importante informar que, cada um dos 13 (treze) artigos deste número especial foi selecionado por um comité interno ad hoc do CIAIQ, e, na sequência, passou por nova avaliação técnica e revisão por pares, seguida de uma última revisão técnica para concluir todo o processo e garantir um número especial da Revista Indagatio Didactica de alta qualidade e de interesse para os seus leitores. Por fim, releva-se que todos os artigos deste número especial da Revista Indagatio Didactica foram alterados e aprofundados em relação às versões publicadas nas atas do CIAIQ de 2018, para assim merecerem esta publicação. O tema que uniu/aproximou todos os 13 (treze) artigos — que em princípio abordam assuntos distintos — foi a pesquisa/investigação de práticas pedagógicas e, em particular, na formação de docentes.

Práticas Pedagógicas e Formação de Docentes

A investigação qualitativa está a tornar-se cada vez mais identitária, enquanto metodologia única de investigação. Está a tomar mais terreno e individualidade na investigação na Educação, por exemplo na investigação de práticas pedagógicas, em geral, e, em particular, na formação de docentes ou profissionais.

Assim, na perspetiva de vários autores (Costa, Faria & Reis, 2016; Costa, 2018; Reis, Costa & de Souza, 2016; Sá & Costa, 2016; Costa, de Souza & de Souza, 2016), o caminho que o investigador percorre quando utiliza um *software* de análise qualitativa tem vindo a crescer ao longo dos últimos anos. Este crescimento não se refere unicamente aos utilizadores/investigadores deste tipo de *software*, mas, também, à quantidade de aplicações/pacotes de *software* disponíveis no mercado. Os CAQDAS contêm funcionalidades para auxiliar os utilizadores em diferentes tarefas, tais como, a escrita e anotação, a codificação e interpretação de texto, a abstração recursiva, o uso de técnicas como análise de conteúdo e análise de discurso, mapeamento de dados, entre outras (Costa, Moreira & de Souza, 2019). Como em outras áreas, os pacotes de *software* são desenvolvidos quando existe uma necessidade emergente na apresentação de soluções com intuito de dar resposta, de preferência rápida, a determinadas necessidades. Se o objetivo for o de explorar uma ferramenta que permita metodologicamente trabalhar



uma investigação qualitativa, a mesma deve possibilitar e conter funcionalidades capazes de dar resposta às teorias associadas a este tipo de metodologia.

Neste âmbito, a equipa do webQDA® (Costa, Moreira & de Souza, 2019) tem focado a sua investigação para que a aprendizagem com o uso desta ferramenta seja elevada, no âmbito do tratamento de dados na metodologia de investigação qualitativa.

Vários autores (Gil, 2008; Turato, 2013; Minayo, 2014) assinalam como ponto fraco da investigação qualitativa a técnica que esta nos coloca à disposição. Nesta, o fator tempo é uma desvantagem para a articulação e aprofundamento dos dados. Quanto mais demora o tratamento dos dados, maior é o cansaço e a desmotivação, o que poderá produzir o viés de ignorar factos importantes e relevantes dos dados, perdidos no meio da técnica usada.

Neste sentido, a participação do usuário reduz substancialmente o tempo de desenvolvimento de tecnologias, pois os problemas de usabilidade são identificados e resolvidos antes que os sistemas sejam finalizados (Costa, Moreira & de Souza, 2019).

Seleção dos Artigos

Todos os artigos da Revista Indagatio Didactica selecionados para publicação são originais e foram submetidos à avaliação em um processo *peer-review* e às cegas, processo esse em que os trabalhos que foram selecionados são analisados em relação aos seguintes aspectos: adequação do título ao conteúdo; estrutura da publicação; clareza e pertinência dos objetivos; metodologia; resultados e discussão; informações inteligíveis; citações e referências adequadas às normas técnicas adotadas pela revista, e pertinência à linha editorial da publicação.

De seguida, resumem-se os conteúdos dos 13 (treze) artigos apresentados no CIAIQ2018. Naturalmente, todos eles estão alinhados com o proposta/escopo da Revista Indagatio Didactica, que é a investigação — produzida fundamentalmente por académicos e professores, nacionais e internacionais — usada e transformada para promover práticas profissionais de inovação em contextos educativos diversificados.

No primeiro artigo desta edição especial da revista Indagatio Didactica, intitulado, “A formação e o trabalho do coordenador pedagógico: por uma epistemologia da prática coordenativa”, as autoras colocam questões relativas à formação inicial, à formação continuada e ao trabalho de coordenadores pedagógicos que atuam em escolas de educação básica a partir de duas pesquisas em andamento. Como resultado do trabalho, apontam para a existência de fragilidades na formação inicial, no tocante a questões relativas ao papel a ser assumido como formador de professores de escolas de educação básica e de recorrentes preocupações/reclamações dos coordenadores sobre questões que permeiam o cotidiano do trabalho destes profissionais e que, por vezes, exigem formação continuada, melhoria nas condições de trabalho e no desenvolvimento profissional.

Os autores do segundo artigo, intitulado, “Educação Inclusiva e suas nuances no fazer pedagógicos: Desafios encontrados por um grupo de professores”, afirmam que desenvolver atividades educativas na escola pública brasileira exige do profissional da educação um olhar



para múltiplas realidades. No referido artigo, os autores buscaram identificar em rodas de conversas, com um grupo de professores, os desafios encontrados no fazer pedagógico para alcançar a inclusão de alunos deficientes visuais em um Centro de Apoio para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual – CAP localizado em Macapá/AP. Por fim, os autores registram que o presente trabalho faz parte de uma pesquisa mais ampla e em progresso e os dados obtidos no presente artigo contribuem para a organização dos dados iniciais, permitindo que novas questões fossem levantadas quanto à formação inicial e continuada desses professores, questões essas que serão oportunamente respondidas, em trabalhos futuros.

No terceiro artigo, intitulado “A formação continuada na Universidade: Professores Formadores e Professores Formandos” as autoras informam que se trata de um estudo, decorrente de pesquisa concluída, e que nesse referido estudo são apresentadas as contribuições da formação continuada de professores formadores do ensino superior para a implementação de uma proposta inovadora de formação em um curso de Pedagogia do Centro Universitário Serra dos Órgãos – UNIFESO - baseada na Metodologia por Projetos de Trabalho. Como considerações finais, conclusões, as autoras apontam que com momentos coletivos de partilha e de construção do planejamento, entre os professores formandos e a coordenadora pedagógica, é possível reorganizar o trabalho pedagógico a partir de reflexões, de troca de experiências e de saberes. Os resultados revelaram que o esforço por parte dos envolvidos, professores formandos e professor formador, em transformar a forma de ensinar, baseada na Metodologia por Projetos de Trabalho, para alcançar uma aprendizagem mais significativa por parte dos licenciandos em Pedagogia é um fator decisivo.

Para a realização do quarto artigo, intitulado, “Metodologias ativas de ensino e aprendizagem: o emprego da aprendizagem baseada em desafios na elaboração de revisão de literatura”, os autores questionam se metodologias tradicionais de ensino e aprendizado no ensino superior realmente são tão eficazes quanto se acredita que sejam. Os autores argumentam que a aplicação de métodos inovadores de ensino e aprendizagem é essencial para motivar e gerar um espírito de aprendizagem e entusiasmo por parte dos estudantes, particularmente em relação à sua autonomia na autoria de textos científicos. O objetivo do artigo é analisar a Aprendizagem Baseada em Desafios (ABD) como ferramenta na elaboração de revisão de literatura de temas de pesquisa. Como conclusão, os autores apontam que a aplicação da metodologia ABD orienta o pesquisador no processo de investigação e na elaboração de uma proposta mais fundamentada, além de trabalhar a construção da revisão de literatura.

Já no quinto artigo, intitulado, “Marcadores de formação, inovação e investigação para a universidade dos próximos 20 anos: a relevância da opinião na construção de um modelo”, os autores registram uma investigação que teve o objetivo de prever como será a universidade no futuro. Como registrado no título do artigo, o estudo estabeleceu 20 anos como sendo a janela temporal a ser prospectada, e baseou-se na análise num modelo constituído por marcadores e concebido considerando a definição clássica de universidade, modelos organizacionais e cenários pré-determinados. Foram utilizados instrumentos de registro audiovisual e técnicas mistas: fichas de trabalho, questionários, observação e escalas valorativas de opinião.

No sexto artigo, intitulado, “Cuidado Coletivo na Atenção Primária à Saúde: formação dos profissionais”, as autoras buscaram analisar a formação inicial e permanente dos profissionais,



da equipe da Atenção Primária à Saúde, para realizar as práticas do cuidado coletivo. Ainda segundo as autoras, foi realizada uma pesquisa qualitativa, exploratória e descritiva, com coleta por meio de entrevista com dentistas, educadores físicos, enfermeiros, médicos e psicólogos de Unidade Básica de Saúde e da Estratégia Saúde da Família de um município do estado de São Paulo, Brasil. As autoras identificaram propostas de mudanças, referidas pelos profissionais da saúde, pautadas na formação e na organização do cuidado, tendo como eixo de reestruturação o modelo de atenção à saúde para a realização do cuidado coletivo. Por fim, após análise dos dados, verificou-se a necessidade de se investir em estratégias junto aos gestores para a constituição de processos de mudanças na formação inicial e contínua dos profissionais.

A autora, no sétimo artigo, "Análise crítica de discurso: interações de crianças com futuros docentes", defende que experiências intersubjetivas nos encontros com crianças, partilhadas em aulas no ensino superior universitário, permitiram encorpar a formação psicológica para a prevenção de sofrimentos nos mais novos, expressos numa linguagem quotidiana. Ao longo do artigo, a autora suscita e aborda a questão de como se "opera" a Análise de Críticas do Discurso na relação entre criança/estudante e futuro educador? Dentre as conclusões, aponta-se que esse estudo inicial, exploratório e de caráter colaborativo, deu origem a situações refletidas, que tratam de "casos especiais problemáticos ou significativos". Verificou-se ainda que as crianças precisam de uma escuta mais ativa e coloquial, antes, durante e depois do cumprimento de atividades escolares estruturadas.

No oitavo artigo, com o título "Formação do fisioterapeuta: desafios do cuidado na Atenção Primária à saúde", as autoras lembram que a fisioterapia é uma profissão historicamente recente quando comparada a outras na área da saúde. O objetivo deste trabalho foi compreender como o processo de formação do fisioterapeuta influenciou sua prática relacionado ao cuidado na Atenção Primária à Saúde. Dos dados obtidos, verificou-se que a inserção dos fisioterapeutas na APS, no Brasil, expõe com clareza que estes profissionais enfrentam grandes desafios para a transformação de sua concepção recebida no processo de formação. Por fim, as autoras concluem que profissionais da fisioterapia possuem desafios para transformação de suas formações, principalmente no que se refere ao cuidado ao idoso.

Os autores do nono artigo, intitulado, "Las narrativas docentes como modelos mentales en la enseñanza de la investigación", começam defendendo que ao compreender a pesquisa formativa como um dos elementos fundamentais para a formação do espírito científico, surgiria a necessidade de analisar o papel dos modelos mentais dos professores no ensino da pesquisa em instituições de ensino médio e superior, baseado na abordagem qualitativa que, em uma segunda fase, serve como um guia para a análise quantitativa da informação. Nesse artigo, os autores analisaram as narrativas de 18 entrevistas semiestruturadas com professores de instituições de ensino médio e 14 docentes de instituições de ensino superior, encontrando uma nova abordagem para a análise tradicional de percepções e pedagogias no ensino da pesquisa em modelos mentais e sua influência social.

No décimo artigo, intitulado, "Portfólio: uma ferramenta de avaliação formativa para o stricto sensu", os autores defendem que a avaliação do estudante nas profissões da saúde desempenha um papel importante na sua formação, sendo o portfólio um método inovador de ensino-aprendizagem, que permitiria fazer o registro das reflexões e impressões sobre uma disciplina ou um curso, favorecendo



o aprendizado efetivo baseado nas experiências vivenciadas. Dentre as conclusões, com base nos resultados positivos alcançados com o portfólio — que sugerem estímulo ao protagonismo do estudante, e o aprendizado significativo — os autores registraram que o portfólio demonstrou ser um método de avaliação válido à disciplina, oportunizando ao contexto educacional criatividade, reflexão e interrelação do conteúdo teórico com as atividades práticas propostas ao curso.

No décimo primeiro artigo, “Análise Textual Discursiva como método na pesquisa qualitativa: enfoque sobre a validação de categorias emergentes”, os autores apresentam um recorte de tese que objetivou identificar as práticas pedagógicas realizadas pelos docentes de universidades no Brasil, Portugal e Espanha. O itinerário deste artigo contempla uma finalidade intencionalmente didática de discorrer sobre as etapas da Análise Textual Discursiva. O artigo foi realizado utilizando uma abordagem qualitativa (fontes documentais e bibliográficas) com uso de questionários semiestruturados. Dentre as conclusões, os autores destacam que em relação ao objetivo da pesquisa realizada, docentes pesquisados no Brasil se referem à prática pedagógica dos professores em formação, enquanto em Portugal e Espanha referem-se à própria prática docente realizada.

Os autores do décimo segundo artigo, “Análisis de Contingencias y Redes Asociativas Pathfinder: herramientas para un estudio cualitativo de las dificultades en la enseñanza del Álgebra”, apresentam os resultados de uma investigação cujo objetivo foi conhecer as principais dificuldades no processo de ensino-aprendizagem de Álgebra. Os dados foram analisados com o software de análise qualitativa webQDA, que permitiu identificar as principais categorias de análise. Foi utilizada a técnica de Análise de Contingência e o programa GOLUCA, e foi obtida uma representação gráfica dos dados como uma Rede Associativa de Pathfinder. Os resultados detalham quais são as dificuldades citadas pelos alunos, a relação com os fatores pessoais e a relação com os métodos de ensino utilizados.

No décimo terceiro artigo, com o título “Práticas educativas inclusivas mediadas pelas TIC”, os autores defendem que a educação inclusiva pressupõe uma escola democrática, onde todos têm o direito ao acesso e permanência na escola, respeitando-se a diversidade. Perceber, repensar e atender às diferenças de cada criança tem sido atualmente facilitado com o incessante e recorrente desenvolvimento de mais e mais tecnologias. Os autores apontam que o presente artigo tem como objetivo sintetizar o conhecimento produzido na literatura científica sobre utilização das TIC na educação inclusiva. Esse artigo foi realizado por meio de uma revisão integrativa da literatura com vista a responder à questão: Qual o cenário atual sobre a utilização das TIC na Educação Inclusiva? Os resultados obtidos mostram que a utilização das TIC apontou para a promoção da inclusão escolar e digital em pessoas com necessidades educativas especiais e adolescentes muçulmanas, bem como um número crescente dos estudos voltados para o uso das TIC na Educação Inclusiva.

Os Editores

María Victoria Martín Cilleros

Paulo Alexandre de Castro

Susana Oliveira e Sá



Referências

- Costa, A. P., de Souza, D. N., & de Souza, F. N. (2016). Trabalho Colaborativo na Investigação Qualitativa através das Tecnologias. In D. N. de Souza, A. P. Costa & F. N. de Souza (Eds.), *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios*, (pp. 105–127), Oliveira de Azeméis: Ludomedia.
- Costa, A. P., Faria, B. M. & Reis, L. P. (2016). Investigação Qualitativa Através da Utilização de Software: Workflows Metodológicos (Carta Editorial)", *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (19), 9–12. <https://doi.org/10.17013/risti.19.ix-xii/>
- Costa, A. P. (2018). Data Analysis Types in Education through the use of software webQDA. *American Educational Research Association*, 18–21.
- Costa, A. P., Moreira, A. & de Souza, F. N. (2019). *webQDA (version 3.1) - Qualitative Data Analysis*. Aveiro University and MicroIO, Aveiro - Portugal.
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (6ª ed). São Paulo: Atlas.
- Minayo, M.C.S. (2014). *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde* (14ª ed). São Paulo: Hucitec.
- Reis, L. P.; Costa, A. P. & de Souza, F. N. (2016). Análise Comparativa de Pacotes de Software de Análise de Dados Qualitativos. In Á. Rocha, L. P. Reis, M. P. Cota, O. S. Suárez & R. Gonçalves (Eds.), *Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação* (pp. 998–1003), Gran Canaria – Espanha: AISTI – Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação.
- Sá, S. O & Costa, A. P. (2016). Critérios de Qualidade de um Estudo Qualitativo (Carta Editorial). *Revista Eixo*, 5(3), 9-12.
- Turato, E.R. (2013). *Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa. Construção teórico-epistemológica: discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas* (2ª ed). Petrópolis: Vozes.