

# cidtff

centro de investigação  
didáctica e tecnologia na  
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>  
[cidtff@dte.ua.pt](mailto:cidtff@dte.ua.pt)

# indagação didáctica

ISSN: 1647-3582 julho '09



editorial



desenvolvimento  
curricular e  
didáctica



supervisão



Tecnologia de  
Informação  
em Educação



avaliação em  
educação



acontece



outros olhares

## Neste número

### Editorial

- Primeiro número (António Moreira) 3

### Desenvolvimento Curricular e Didáctica

- Desenvolvimento a três dimensões: curricular, profissional e institucional. Reflexões sobre um caso real (Isabel Alarcão) 8
- Para uma pedagogia da experiência na formação pós-graduada de professores (Isabel Flávia Vieira) 32
- Metodologías y enseñanza de la investigación en los programas de doctorado en educación: análisis de una experiencia (Ángel Boza Carreño e José Manuel Coronel Llamas) 76

### Avaliação em Educação

- A avaliação do desenvolvimento profissional do professor (Alexandra Nunes) 112

### Acontece

- Encontros no âmbito de programas de formação de professores e de projectos de Investigação (Rui Marques Vieira, Luísa Álvares Pereira, Isabel Cabrita e Ana Isabel Andrade) 127

### Outros Olhares

- Mérito pedagógico e avaliação de investigadores (Cristina Manuela Sá e Rui Marques Vieira) 135



cidtff universidade de aveiro

**Editor Geral** António Moreira

**Editores de Secção**

**Desenvolvimento Curricular e Didáctica** - Fátima Paixão, Helena Ançã, Isabel Cabrita, Rui Neves

**Supervisão** - Idália Sá-Chaves

**Tecnologias da Informação em Educação** - Maria Santa-Clara Barbas, Teresa Bettencourt

**Avaliação em Educação** - Nilza Costa, Maria João Loureiro

**Acontece** - Rui Marques Vieira

**Outros Olhares** - Cristina Manuela Sá

**Conselho Científico**

Carlos Marcelo García, Espanha

Christian Depover, Bélgica

Daniel Gaonac'h, França

Daniel Gil Perez, Espanha

Francisco Carreiro da Costa, Portugal

Isabel Alarcão, Portugal

Isabel Flávia Vieira, Portugal

Joaquim Dolz, Chile

Manuel Ortega Cantero, Espanha

Margarida Almeida, Portugal

Margarida Cambra, Espanha

Maria João Loureiro, Portugal

Marina McIsaac, Estados Unidos da América

Martín Llamas Nistal, Espanha

Mike Watts, Reino Unido

Nilza Costa, Portugal

Nir Orion, Israel

Odete Valente, Portugal

Paulo Dias, Portugal

Pedro Membiela, Espanha

Rui Vieira de Castro, Portugal

**Editor de Layout** Marco Anes

**Normas APA** Francislê Nery de Souza

**Design** Paulo Branco

**Indagatio Didactica**

**URL (provisório)** - <http://cc-crie.dte.ua.pt/ojs>

**ISSN** 1647-3582

**Periodicidade** - Semestral (julho e Dezembro)

**Propriedade** - Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)  
Universidade de Aveiro, Portugal

**Contactos**

Indagatio Didactica  
a/c António Moreira  
Departamento de Educação  
Campus Universitário de Santiago  
Universidade de Aveiro  
3810-193 Aveiro  
Portugal

tel.: + 351 234 372 567  
fax.: + 351 234 370 219  
email: [moreira@ua.pt](mailto:moreira@ua.pt)



**António Moreira**

Universidade de Aveiro

Concretiza-se nesta data o lançamento do primeiro número da revista online **Indagatio Didactica**, de periodicidade semestral (Julho e Dezembro), um projecto editorial que esperamos que cresça e se transforme numa publicação de referência no quadro das suas políticas editoriais.

Na sua génese estiveram os contributos de dois membros do Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) da Universidade de Aveiro, à data coordenado por António Francisco Cachapuz. Foram eles Isabel Alarcão e João Félix Praia, que lançaram os fundamentos de um projecto editorial que “ocupasse” um espaço de divulgação de saberes em áreas de conhecimento educacional que dificilmente se poderiam congregam num mesmo espaço e que tradicionalmente se dispersam por outras tantas publicações e tantos outros propósitos e políticas.

Entretanto amadurecido, o projecto editorial concentrou-se nas áreas do desenvolvimento curricular e didáctica, da supervisão, das tecnologias de informação em educação e da avaliação em educação. A **Indagatio Didactica** agrega estas áreas no seu território editorial, assumindo-as enquanto secções centrais da revista, às quais se associam outras duas secções – *Acontece*, de cariz noticioso –, e *Outros Olhares* – que se assume enquanto elemento problematizante e/ou provocador de contraditório relativamente a posições mais ou menos instituídas de pensar a educação nas suas mais diversas vertentes.

Assim, e retomando os textos que dão corpo às políticas de secção adoptadas pela revista, a secção de *Desenvolvimento Curricular e Didáctica* publica artigos que constituam, continuamente, contribuições de referência nos domínios em que as questões curriculares e da didáctica se apresentem relevantes.



Este espaço apresenta-se, assim, como um desafio a, entre outros, professores e investigadores, decisores políticos e construtores de propostas curriculares, formadores de professores, estudantes de pós-graduação em educação, autores de manuais escolares e de outros recursos didácticos. O questionamento e análise de reformas e projectos educativos e curriculares, nacionais e internacionais, bem como propostas sustentadas pela investigação e que apontem rumos futuros, são aqui incluídos. Cabem, também, nesta secção, descrições, análises e reflexões sobre ensino e ou aprendizagem, recursos didácticos e outros trabalhos que contribuam para a divulgação e troca de experiências inovadoras no âmbito da didáctica e da acção educativa, em espaços formais e não formais e em toda a extensão do sistema educativo. Igualmente se incentiva a publicação de estudos que analisem aspectos da evolução histórica do conhecimento ou dos seus recentes avanços, que clarifiquem conceitos ou apresentem formas de comunicar e divulgar o conhecimento. Para além das áreas das Línguas, das Ciências, da Matemática e das Expressões e Educação Física, incentivam-se, também, abordagens interdisciplinares e transdisciplinares. Deseja-se o cruzamento de enfoques diversos mas assume-se um compromisso com perspectivas de investigação sobre currículo e didáctica e com práticas de ensino, impulsionadoras de atitudes favoráveis à aprendizagem, identificadas com educação e cultura para uma cidadania de sucesso, activa e comprometida com a construção de um presente e de um futuro sustentáveis.

No quadro da filosofia editorial definida para a revista **Indagatio Didactica**, a secção dedicada à área científica da *Supervisão* procura estimular e divulgar os estudos que, reconhecidamente, se inscrevam na reflexão acerca dos processos de orientação, monitorização, encorajamento e sucesso das estratégias de construção de conhecimento (individual e colectivo), numa perspectiva de desenvolvimento pessoal, institucional e humano, em diversas áreas e campos de intervenção profissional. Pretende-se, assim, contribuir para a inovação das concepções e das práticas de supervisão em contextos diferenciados, valorizando as dinâmicas supervisivas de natureza transcurricular e multi-modal (pedagógica, curricular, profissional, institucional e investigativa).



A secção de *Tecnologias da Informação em Educação* (TiE) privilegia a publicação de estudos/projectos/trabalhos de investigação relacionados com a exploração, análise, construção, produção e implementação de suportes digitais diversificados, com fins educativos e formativos, em contextos não necessariamente académicos, formais, não formais ou informais, assistindo diferentes modalidades de utilização. Os suportes digitais podem diversificar-se entre as ferramentas características da Web 2.0 (blogues, wikis, podcasts, chats e outros), softwares educativos/formativos dedicados, jogos em rede (MMORPG, CRPG), plataformas do tipo LMS, mundos virtuais 3D (MUVE), incentivando-se o permanente acompanhamento da evolução da tecnologia. Os contextos podem abarcar situações de ensino presencial, em e-learning, em b-learning, por recurso a comunicações síncronas ou assíncronas, em áreas curriculares, extra-curriculares ou profissionais. Para além da valorização de artigos na área da intervenção em TiE também se prevê a possibilidade dos professores e formadores colaborarem com relatos de experiências de formação.

No âmbito da secção *Avaliação em Educação* acolhem-se contributos relacionados com a avaliação das aprendizagens, das instituições, de cursos, de unidades curriculares, da docência, em contextos diversificados, em todos os níveis de ensino e/ou de formação, incluindo a aprendizagem ao longo da vida. Sendo a avaliação em educação uma área de conhecimento de difícil delimitação e que levanta controvérsias, textos que contribuam para a sua clarificação serão especialmente bem vindos. Prevê-se ainda a inclusão de textos que relatem a operacionalização do processo de avaliação, usando referenciais teóricos reconhecidos, que contribuam para colmatar o défice na divulgação de instrumentos/procedimentos de avaliação em educação bem como a descrição e problematização de práticas de referência na área.



Com a secção *Acontece* pretende-se manter o público leitor (que se prevê constituído por investigadores, professores e formadores) a par das novidades que vão surgindo no campo educativo. Além de noticiar reuniões científicas, publicações, projectos, dissertações e teses concluídas, é nossa intenção dedicar também este espaço à divulgação de sites, blogues e textos legislativos sobre educação particularmente pertinentes.

A secção *Outros Olhares* está vocacionada para a recolha de material editorial que possa ilustrar diferentes perspectivas, actualizadas, sobre os temas que irão sendo tratados nas páginas da revista. Nesta secção, o leitor poderá encontrar ensaios argumentativos, resenhas críticas, entrevistas a especialistas (individuais e colectivas), a par de notícias relativas à divulgação de filmes, documentários e exposições. Pretende-se igualmente divulgar informação relativa à repercussão dos temas tratados nos diferentes números da revista junto de especialistas de diversas áreas do conhecimento.

Assim, e pensada enquanto espaço editorial da responsabilidade do CIDTFF, a **Indagatio Didactica** pretende constituir-se como pólo de partilha de informação em que a investigação, produzida fundamentalmente por académicos e professores, nacionais e internacionais, é usada e transformada para promover práticas profissionais de inovação em contextos educativos diversificados.

Trata-se de uma revista on-line, dirigida a professores e formadores, que pretende proporcionar situações de comunicação entre os autores dos textos (investigadores, formadores e professores) e a generalidade da comunidade educativa, visando o desenvolvimento do espírito de indagação e acção críticas, pela descoberta de relações entre o conhecimento criado pelo autor do texto e o conhecimento dos leitores sobre as realidades com que convivem e em que actuam.



O presente número traz a público três contributos na área do *Desenvolvimento Curricular e Didáctica* e um outro na área da *Avaliação em Educação*. No que diz respeito ao desenvolvimento curricular e didáctica, o primeiro, de Isabel Alarcão, descreve-nos um caso de inovação curricular no ensino superior a partir de três vectores de análise: desenvolvimento curricular, profissional e institucional. Seguidamente, Isabel Flávia Vieira oferece-nos subsídios para o que apelida de “pedagogia da experiência” no âmbito das ofertas de formação pós-graduada de professores. O terceiro, da autoria de Ángel Boza Carreño e José Manuel Coronel Llamas, convidam-nos a reflectir sobre o ensino de metodologias de investigação no âmbito dos programas doutorais em educação, apresentando, da análise efectuada, um conjunto de implicações para a leccionação destes conteúdos. Já na secção *Avaliação em Educação*, Alexandra Nunes apresenta uma breve reflexão sobre a avaliação do desenvolvimento profissional do professor. Por fim, na secção *Acontece*, Rui Marques Vieira, Luísa Álvares Pereira, Isabel Cabrita e Ana Isabel Andrade dão-nos conta de desenvolvimentos, a nível de programas nacionais/regionais, respectivamente nas vertentes do ensino experimental das ciências, do ensino do português, do ensino da matemática e da educação e línguas. Segue-se-lhe, na secção *Outros Olhares*, a problematização da avaliação do mérito pedagógico e avaliação dos investigadores, tema de actualidade no contexto do ensino superior, da autoria de Cristina Sá e Rui Marques Vieira.

Realizada esta apresentação, cumpre-me convidar todos os leitores a divulgarem a revista **Indagatio Didactica** e a nela participarem, seja com propostas de textos ou com os comentários que nos queiram fazer chegar, no sentido de podermos, em conjunto, aproximar o(s) objecto(s) deste periódico à concretização da sua filosofia de base.

António Moreira  
31 de Julho de 2009