

magazine

04

cidtff

centro de investigação
didáctica e tecnologia na
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

indagação didáctica

ISSN: 1647-3582

dezembro'11

Neste Número

Editorial



editorial

- Caracterização das actividades de aprendizagem promovidas através das Tecnologias da Comunicação no Ensino Superior Público Português (Nídia Salomé Morais, João Batista, Fernando Ramos) 6



desenvolvimento
curricular e
didáctica

- Práticas de e-learning no Instituto de Educação da Universidade do Minho: um estudo exploratório (Maria João Gomes, Clara Coutinho, Fernando Guimarães, Maria José Casa-Nova, Susana Caires) 19



supervisão

- La representación de algoritmos diseñados bajo la técnica "divide y vencerás" (Antonio Pérez Carrasco, Jesús Ángel Velázquez Iturbide, Francisco Almeida Martínez) 44



tecnologia de
informação
em educação

- Una experiencia de aprendizaje colaborativo de la programación soportado por computación móvil en el aula: MoCAS (Luis Miguel Serrano Cámara, Maximiliano Paredes Velasco, Jesús Ángel Velázquez Iturbide) 69



avaliação em
educação

- Dos metadados à reutilização: dificuldades e soluções durante a produção de e-Conteúdos (Geraldo Wellington Rocha Fernandes, Carlos Alberto Rosa Ferreira) 87



acontece

- FlexQuest: literacia da informação e flexibilidade cognitiva (Marcelo Brito Carneiro Leão, Francislê Neri de Souza, António Moreira) 108



outros olhares



cidtff universidade de aveiro

indagação didáctica



editorial

- Aspectos sociais da experiência do mutirão pela inclusão digital: resgatando 5 anos de atividade (Tamiris Tomasi Malacarne, Cristina Fioreze, Adriano Canabarro Teixeira, Eliana Cristina Dalagasperina, Marco Antônio Sandini Trentin) 26



desenvolvimento curricular e didáctica

- Aplicación de la investigación social a la evaluación y su relación con la taxonomía de Bloom. (Isidoro Hernán Losada, Jesús Ángel Velázquez Iturbide) 141



supervisão



tecnologia de informação em educação



avaliação em educação



acontece



outros olhares



cidtff universidade de aveiro

**Comissão Científica
da presente Edição**

Ana Balula Dias, Universidade de Aveiro, Portugal
António José Mendes, Universidade de Coimbra, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
António Osório, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade deo Minho
Belmiro Rego, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu
Cecília Guerra, Universidade de Aveiro, Portugal
Clara Coutinho, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade deo Minho
Cristina Gomes, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu
Diogo CasaNova, Universidade de Aveiro, Portugal
Fernanda Nogueira, Universidade de Aveiro, Portugal
Fernando Ramos, Departamento de Comunicação e Arte, Universidade de Aveiro
Francislê Neri de Souza, Universidade de Aveiro, Portugal
Isabel Cabrita, Departamento de Educação, Universidade de Aveiro
João Correia de Freitas, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa
Leonel Rocha, Universidade de Aveiro, Portugal
Lúcia Pombo, Departamento de Educação, Universidade de Aveiro
Lúcia Pombo, Universidade de Aveiro, Portugal
Luis Anido Rifón, Departamento de Ingeniería Telemática, Universidad de Vigo
Luís Pedro, Universidade de Aveiro, Portugal
Manuel Cantero, Universidad de Castilla - La Mancha.
Margarida Almeida, Departamento de Comunicação e Arte, Universidade de Aveiro
Margarida Lucas, Universidade de Aveiro, Portugal
Maria João Gomes, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade deo Minho
Maria José Loureiro, CC-TIC, Universidade de Aveiro
Maria José Loureiro, Universidade de Aveiro, Portugal
Maria José Marcelino, Centro de Informática e Sistemas, Universidade de Coimbra
Martín Llamas Nistal, Departamento de Ingeniería Telemática, Universidad de Vigo
Pedro Almeida, Universidade de Aveiro, Portugal
Raymond Laverty, ICEM General Secretary, Ireland
Rui Raposo, Universidade de Aveiro, Portugal
Sannya Rodrigues, Universidade de Aveiro, Portugal
Ticiano Tréz, Universidade de Aveiro, Portugal
Vânia Carlos, Universidade de Aveiro, Portugal
Walter Olensky, BMUKK, Bundesministerium Unterricht, Austria

Editor de Layout Maria João Pinheiro

Design Paulo Branco

Traduções Filomena Martins (Francês)
António Moreira (Inglês)

Indagatio Didactica

URL - <http://indagatio-didactica.web.ua.pt>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)
Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c António Moreira

Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567
fax.: + 351 234 370 219
email: moreira@ua.pt



Editorial

O presente número da Revista *Indagatio Didactica* assume um caráter especial, uma vez que torna público um conjunto de oito textos, todos na área das Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação, selecionados de comunicações apresentadas na Conferência Conjunta ICEM&SIIE'2011 – Old meets new – media in education, que teve lugar de 28 a 30 de Setembro na Universidade de Aveiro. Com efeito, o International Council for Educational Media e o Simpósio Internacional de Informática Educativa agregaram a 61.ª Conferência Internacional do ICEM e o XIII Simpósio Internacional de Informática Educativa, num evento conjunto que permitiu o debate de “velhas” e “novas” tecnologias no ensino e na aprendizagem.

Nídia Salomé Morais, João Batista e Fernando Ramos apresentam e discutem resultados “de um projeto de investigação que procura identificar e caracterizar o uso que as Instituições de Ensino Superior Público Português fazem das Tecnologias da Comunicação no suporte à aprendizagem” num artigo intitulado “Caracterização das Atividades de Aprendizagem promovidas através das Tecnologias da Comunicação no Ensino Superior Público Português”. Segue-se-lhe um texto da autoria de Maria João Gomes, Clara Coutinho, Fernando Guimarães Maria José Casa-Nova e Susana Caires, com o título “Práticas de e-learning no Instituto de Educação da Universidade do Minho: um estudo exploratório”, com um enfoque especial nas práticas, percepções e necessidades de formação dos docentes desta instituição de ensino superior no que diz respeito à Educação a Distância e ao e-learning.

De Espanha chega-nos o contributo de Antonio Pérez Carrasco, J. Ángel Velázquez Iturbide e Francisco Almeida Martínez, com o artigo “La Representación de Algoritmos Diseñados bajo la Técnica ‘Divide y Vencerás’” que, para além de uma revisão de literatura sobre visualizações gráficas, propõem não só uma ferramenta da sua autoria para análise de visualizações e sua representação algorítmica. Também de Espanha, um texto sobre “Una Experiencia de Aprendizaje Colaborativo de la Programación Soportado por Computación Móvil en el Aula: MoCAS”, da autoria de Luis Miguel Serrano Cámara, Maximiliano Paredes Velasco e Jesús Ángel Velázquez Iturbide, apresenta uma ferramenta de aprendizagem de linguagens de programação com base na taxonomia de Bloom, orientada para a motivação.

“Dos metadados à reutilização: dificuldades e soluções durante a produção de e-Conteúdos” é a proposta de leitura que se segue, da autoria de Geraldo Wellington Rocha Fernandes e de Carlos Alberto Rosa Ferreira, apresentam as principais dificuldades e soluções encontradas para dar resposta ao problema da qualidade no desenvolvimento de e-Conteúdos. Uma outra proposta – “FlexQuest: Literacia da Informação e Flexibilidade Cognitiva” –, de Marcelo Brito Carneiro Leão, Francislê Neri de Souza e António Moreira, aponta caminhos para adaptação das webquests ao formato adequado ao desenvolvimento da flexibilidade cognitiva dos alunos, que apelidam de estratégia FlexQuest.

Finalmente dois textos, um de Tamiris Tomasi Malacarne, Cristina Fioreze, Adriano Canabarro Teixeira, Eliana Cristina Dalagesperina e Marco Antônio Sandini Trentin, com o título “Aspetos Sociais da



Experiência do Mutirão pela Inclusão Digital: Resgatando 5 anos de atividade" e outro, de Isidoro Hernán Losada e J. Ángel Velázquez Iturbide, intitulado "Aplicación de la investigación social a la evaluación y su relación con la taxonomía de Bloom", dão-nos, num caso, uma reflexão sobre a influência da inclusão digital no esbatimento da exclusão social e inclusão social que daí decorre, e no outro, um método de medição das aprendizagens com base na taxonomia de Bloom.

Reiteramos o nosso pedido a todos os leitores para que divulguem a revista Indagatio Didactica, convidando-os novamente a nela participarem com propostas de textos ou com os comentários que nos queiram fazer chegar, no sentido de podermos, em conjunto, continuar a aproximar o(s) objecto(s) deste periódico à concretização da sua filosofia de base.

Desejamos a todos os nossos colaboradores e leitores sinceros votos de Festas Felizes!

António Moreira, dezembro 2011