

# magazine

05

## cidtff

centro de investigação  
“didática e tecnologia na  
formação de formadores”

<http://www.ua.pt/cidtff/>  
[cidtff@ua.pt](mailto:cidtff@ua.pt)

# indagação didáctica

ISSN: 1647-3582

julho'13

### Neste Número

#### Editorial

Editorial (Teresa Bettencourt) 3

#### Desenvolvimento Curricular e Didáctica

Estratégias pedagógicas de motivação (Davide Caiadas, Pedro Tavares) 7

Aprendizagem e representações do português língua de herança por lusodescendentes em França em contextos não formais (Rosa Maria Faneca) 29

Saberes essenciais para o ensino das ciências. Leituras das instituições portuguesas formadoras de professores dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico (Patrícia Sá, Maria de Fátima Paixão) 50

Educação física, raparigas e estilos de vida - perceções femininas (Rui Neves) 71



editorial



desenvolvimento  
curricular e  
didáctica



supervisão



tecnologia de  
informação  
em educação



avaliação em  
educação



acontece



outros olhares



cidtff universidade de aveiro

Developing competences in Higher Education: the importance of assessment feedback  
(Cristina Manuela Sá) 85

Da construção à validação de um referencial de competências para a licenciatura em  
Terapia da Fala da Universidade de Aveiro (Constança Mendonça, Isabel Huet, Mariana  
Gaio Alves) 104

Case Based Learning Digital: estratégias de avaliação e colaboração online (Ângelo  
Jesus, Maria João Gomes, Agostinho Cruz) 126

### Tecnologias da Informação em Educação

Ensinar economia com o DidaktosOnLine (Susana Castro) 142

Desenlaçando caminhos de revisão de literatura: o trabalho colaborativo docente na  
era da web social (Maria João Macário, Cristina Manuela Sá, António Moreira) 157

### Acontece

Laboratório Aberto de Educação em Ciências e Jardim da Ciência –atividades  
desenvolvidas e sugestões para o futuro (Ana Cristina Torres, Sofia Nogueira) 176

**Editores** Teresa Bettencourt

**Editores de Secção** **Desenvolvimento Curricular e Didática** - Fátima Paixão, Helena Ançã, Isabel Cabrita, Rui Neves  
**Supervisão** - Idália Sá-Chaves  
**Tecnologias da Informação em Educação** - Maria Santa-Clara Barbas, Teresa Bettencourt  
**Avaliação em Educação** - Nilza Costa, Maria João Loureiro  
**Acontece** - Rui Marques Vieira  
**Outros Olhares** - Cristina Manuela Sá

**Conselho Científico** Ana Amélia Carvalho, Portugal,  
Ana Balula, Portugal  
Ana Rodrigues, Portugal  
António Moreira, Portugal  
Belmiro Rêgo, Portugal  
Carlos Marcelo García, Espanha  
Christian Depover, Bélgica  
Cristina Sá, Portugal  
Daniel Gaonac'h, França  
Daniel Gil Perez, Espanha  
Fátima Paixão, Portugal  
Flávia Vieira, Portugal  
Francisco Carreiro da Costa, Portugal  
Gillian Moreira, Portugal  
Inês Guedes de Oliveira, Portugal  
Isabel Alarcão, Portugal  
Isabel Cabrita, Portugal  
Isabel Flávia Vieira, Portugal  
Joaquim Dolz, Chile  
José Luís Silva, Portugal  
Lúcia Pombo, Portugal  
Luís Marques, Portugal  
Manuel Ortega Cantero, Espanha  
Margarida Almeida, Portugal  
Margarida Cambra, Espanha  
Maria João Gomes, Portugal  
Maria João Loureiro, Portugal  
Marina McIsaac, Estados Unidos da América  
Martín Llama Nistal, Espanha  
Mike Watts, Reino Unido  
Nelson Zagalo, Portugal  
Nilza Costa, Portugal  
Nir Orion, Israel  
Odete Valente, Portugal  
Patrícia Almeida, Portugal  
Patrícia Sá, Portugal  
Paula Santos, Portugal  
Paulo Dias, Portugal  
Pedro Membiela, Espanha  
Rui Vieira de Castro, Portugal  
Teresa Bettencourt, Portugal

**Tradutores** António Moreira  
Filomena Martins

**Editor de Layout Design** Maria João Pinheiro  
Paulo Branco

**Indagatio Didactica**

**URL** - <http://indagatio-didactica.web.ua.pt>

**ISSN** 1647-3582

**Periodicidade** - Semestral (Julho e Dezembro)

**Propriedade** - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDIFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

**Contactos**

Indagatio Didactica  
a/c Teresa Bettencourt  
Departamento de Educação  
Campus Universitário de Santiago  
Universidade de Aveiro  
3810-193 Aveiro  
Portugal

tel.: + 351 234 372 567  
fax.: + 351 234 370 219  
email: [tbett@ua.pt](mailto:tbett@ua.pt)



No lançamento do presente número da Revista Online *Indagatio Didactica* quero começar por dar os parabéns a todos os que conosco colaboram pelos grandes avanços conseguidos: a revista passou a estar indexada ao sistema QUALIS/CAPES e, simultaneamente, encontra-se integrada no Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP). A todos um bem hajam!

O número da Revista que agora se publica é composto por nove artigos abarcando uma grande diversidade de temáticas, domínios científicos, objetos de estudo e finalidades de investigação. Essa diversidade está espelhada na sua distribuição pelas diferentes secções da Revista, havendo uma cobertura de quatro rubricas. Assim, na secção Didática e Desenvolvimento Curricular apresentam-se quatro trabalhos; nas rubricas Avaliação e Tecnologias da Informação em Educação foram incluídos dois artigos em cada; e, finalmente, um outro documento foi integrado na secção Acontece.

Os quatro trabalhos incluídos na secção Didática e Desenvolvimento Curricular remetem-nos para problemáticas da área do português língua de herança, da educação visual, das ciências e da educação física.

Rosa Maria Faneca apresenta-nos o artigo intitulado *Aprendizagem e representações do português língua de herança por lusodescendentes em França em contextos não formais*, dando a conhecer o resultado da análise das sinergias existentes entre dois pólos de referenciais identitários - país de origem e país de acolhimento, de três gerações de lusodescendentes em França, com vista à compreensão da complexidade do ensino do português língua de herança.

No trabalho intitulado *Estratégias pedagógicas de motivação*, Davide Caiadas e Pedro Tavares, num estudo realizado no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino de Artes Visuais no 3.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e no Ensino Secundário, do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, preocuparam-se com as questões da motivação na disciplina de Educação Visual do 3.º CEB, tendo vindo a identificar algumas estratégias de ensino promotoras da motivação desejada, baseadas no trabalho de projeto.

Patrícia Sá e Maria de Fátima Paixão apresentam-nos um estudo, com base numa análise documental, que dá a conhecer a forma como as instituições do Ensino Superior formadoras de professores do Ensino Básico “incorporam” as competências



transversais e específicas, também chamadas "saberes essenciais" e definidas no âmbito da reconcetualização curricular dos cursos superiores, nas unidades curriculares relacionadas com as Ciências. As autoras concluem alertando, entre outros aspetos, para a necessidade de um entendimento comum sobre o conceito de competência e identificação das competências mais relevantes para a formação de professores do Ensino Básico, no respeitante às Ciências.

*Educação física, raparigas e estilos de vida - percepções femininas* é o título do trabalho assinado por Rui Neves. Partindo da convicção que a natureza das experiências das estudantes em Educação Física pode influenciar as opções de estilos de vida enquanto formadoras e que a qualidade dos programas de Educação Física pode contribuir para o desenvolvimento de percepções positivas, o autor apresenta-nos um estudo no qual identificou as percepções de estudantes do sexo feminino da Licenciatura em Educação Básica, do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, tendo, genericamente, confirmado os seus pressupostos.

Na rubrica Avaliação foram inseridos os trabalhos de Cristina Manuela Sá intitulado *Developing competences in Higher Education: the importance of assessment feedback*, e de Constança Mendonça, Isabel Huet e Mariana Gaio Alves, designado *Da construção à validação de um referencial de competências para o Curso de Terapia da Fala*.

Cristina Manuela Sá apresenta um estudo que se debruça sobre o papel da avaliação formativa, no âmbito da formação inicial de professores do Ensino Básico, quando se implementaram estratégias didáticas de formação visando a compreensão da necessidade de abordar o ensino e a aprendizagem da língua portuguesa, língua materna, de uma forma transversal. O estudo confirma a relevância da avaliação formativa neste processo e avança sugestões para edições futuras da unidade curricular analisada.

Cristina Mendonça, Isabel Huet e Mariana Gaio Alves, no artigo acima mencionado, apresentam o leque de referenciais de competências essenciais mais adequado ao desempenho profissional dos estudantes da Licenciatura em Terapia da Fala, da Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro. Esse leque de referenciais foi obtido através de uma revisão da literatura afim, da análise de documentos normativos e de um estudo empírico conduzido com esse propósito. O artigo descreve todo este processo.



Os dois documentos inseridos na secção Tecnologias da Informação em Educação reportam-se a âmbitos e contextos diferentes, detendo-se um com a problemática do trabalho colaborativo entre docentes e outro com a didática da economia ao nível do Ensino Secundário.

Maria João Macário, Cristina Manuela Sá e António Moreira partilham conosco a revisão de literatura efetuada na área do trabalho colaborativo de docentes mediado pelas facilidades da web social, enlevando a importância deste passo no delineamento e sustentação de estudos de investigação. O artigo sistematiza a revisão bibliográfica segundo três dimensões: a formação/motivação para trabalhar colaborativamente, o processo de colaboração e as finalidades deste.

*Ensinar economia com o DidaktosOnline* é o título do artigo da autoria de Susana Castro. Neste trabalho a autora, depois de uma contextualização analítica e crítica sobre o ensino da economia no sistema educativo português, aponta a utilização da plataforma DidaktosOnline como meio promotor da flexibilidade e transferência de conhecimentos no ensino da economia, que se pretende ser integrador e transdisciplinar.

Na secção Acontece foi inserido o documento intitulado *Laboratório Aberto de Educação em Ciências e Jardim de Infância - atividades desenvolvidas e sugestões para o futuro*, da autoria de Ana Cristina Torres e Sofia Nogueira, por se tratar da descrição, na forma de relatório, das atividades desenvolvidas pelas autoras, enquanto bolsistas técnicas, durante o ano de 2012, nas duas estruturas mencionadas, pertencentes ao Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores". As autoras concluem o trabalho apresentando sugestões para o futuro sobre a exploração daqueles espaços.

Esperando que o presente número da Revista Online *Indagatio Didactica* seja do interesse de todos, reitera-se o pedido de colaboração em números futuros com um ânimo renovado pelos acontecimentos mencionados no início deste Editorial.

Teresa Bettencourt, novembro 2013