



editorial

- Editorial (António Pedro Costa, Francislê Neri de Souza, Dayse Neri de Souza e Gerson Mol) 9



desenvolvimento
curricular e
didáctica

Tecnologias da Informação em Educação

Modelo 4C: análise da comunicação no processo de desenvolvimento do Courseware Sere (António Pedro Costa, Maria João Loureiro & Luís Paulo Reis) 13



supervisão

As tecnologias de informação e comunicação na escolha profissional de adolescentes no Brasil: desafios e impacto social (Helaine Barroso dos Reis, Graciela Alessandra Schuwartz) 38



tecnologia de
informação
em educação

Análise das Redes Associativas Pathfinder sobre a percepção dos professores acerca do uso da plataforma Moodle (J. Pablo Vargas, Luis M. Casas García, Ricardo Luengo González & J. Luís Torres Carvalho) 63



avaliação em
educação

Cenário de políticas de inclusão digital no brasil no período de 1997 a 2011 (Ricardo Antonio Gonçalves Teixeira, Saulo de Oliveira, Edna Lúcia Flôres & Sandramara Matias Chaves) 84



acontece

WEBQDA na análise qualitativa de interações no contexto de uma oficina de formação de professores (Sandra Ferrão Lopes, Rui Marques Vieira & António Moreira) 110



outros olhares



| | |
|---|-----|
| Formação de professores do estado de São Paulo/Brasil: estudo qualitativo e epistemológico em discussão (Sarah Maria Freitas Machado Silva, Silvio Ancizar Sanches Gamboa & Régis Henrique dos Reis Silva) | 122 |
| O leviatã Do ensino de química (Nádja Patrícia Gonçalves da Silva Almeida & Maria Marly de Oliveira) | 133 |
| A Formação Inicial de Professores para o uso das TIC na educação na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) (Albano de Goes Souza & Ronaldo Linhares) | 145 |
| A utilização de sistemas informáticos “CAQDAS” na investigação qualitativa. a experiência emergente do uso do programa QSR N6 NUD*IST (Marília Rua) | 158 |
| Dificuldades e perspectivas para a pesquisa no ensino de química no Brasil (Gerson de Souza Mól, Rejane Maria Ghisolfi da Silva & Francislê Neri de Souza) | 178 |
| A construção do e-portfolio reflexivo na formação inicial de professores (Maria Hermínia Benincá Schenkel & Isabel Cabrita) | 200 |
| Representações sociais da violência – bullying no contexto escolar do ensino médio (Ivone de Oliveira Lima, Maria da Penha de Lima Coutinho & Miriam Ross Milani) | 212 |
| Internações Sensíveis à Atenção Primária: uso de ferramenta decodificadora para estudo das percepções dos profissionais da saúde, São Paulo, Brasil (Tania Cristina Moraes Santa Barbara Rehem, Emiko Yoshikawa Egry & Suely Itsuko Ciosak) | 233 |
| Sexo e Media: ofertas sexuais na imprensa diária (Filomena Teixeira, Fernando M. Marques & Rui P. Lopes) | 250 |
| Pediatria oncológica: o olhar dos profissionais hospitalares em torno das vivências das crianças, adolescentes e seus pais (Ana Sofia Melo, Susana Caires, Marta Machado & Raquel Pimenta) | 262 |
| Histórias de vida: mulheres professoras e a escolha do magistério (Maria Celi Chaves Vasconcelos & Ignez de Oliveira Felix) | 273 |
| MAECC@: um caminho para mapear investigação (Teresa Cardoso, Isabel Alarcão & Jacinto Antunes Celorico) | 289 |
| Categorias de Análise Qualitativa de práticas Didático-Pedagógicas (Rui Marques Vieira & Celina Tenreiro-Vieira) | 300 |
| Grupo focal como estratégia de investigação Qualitativa em um programa de formação continuada de professores em Ciências Naturais (Grazielle Rodrigues Pereira, Lilian Mascarenhas de Paula & Robson Coutinho-Silva) | 309 |
| Análise de conteúdo sobre o tema ambiente: um olhar sobre a técnica metodológica na abordagem qualitativa (Silvana do Nascimento Silva) | 319 |
| Estado do conhecimento sobre formação de profissionais da educação: teses e dissertações do período 2003-2010 (Iria Brzezinski) | 336 |
| Antigas vivências, novos sentidos: a análise das práticas de leitura de professores de ciências em formação por meio da investigação narrativa (Junia Freguglia M. Garcia, Maria Emília Caixeta C. Lima & Mirian A. Jonis Silva) | 355 |

| | |
|---|-----|
| Da investigação-ação à inovação e transformação nos processos formativos 8 (Rejane Maria Ghisolfi da Silva & Nilza Maria Vilhena Nunes Costa) | 364 |
| Um olhar qualitativo sobre a percepção de finitude na terceira idade (Degmar dos Anjos, Elís Amanda Atanázio Silva, Jacqueline Matias dos Santos, Sandra Carolina Farias de Oliveira & Ana Alayde Werba Saldanha) | 375 |
| Compreendendo a gravidez na adolescência e as situações de violência intrafamiliar (Dora Mariela Salcedo-Barrientos, Paula Orchiucci Miura, Marina Gemma, Bruna Almeida & Leila Salomão de La Plata Cury Tardivo) | 392 |
| O método da pesquisa-ação para analisar o uso de recursos humorísticos no ensino de química: resultados preliminares (Erik Ceschini Panighel Benedicto & Maria Teresa do Prado Gambardella) | 407 |
| Observação etnográfica numa unidade de cuidados intensivos neonatais: desafios, ética e trabalho emocional (Elisabete Alves & Susana Silva) | 419 |
| Compreendendo e analisando as Adolescentes Grávidas Vítimas de Violência Intrafamiliar da Zona Oeste de São Paulo (Dora Mariela Salcedo-Barrientos, Elienai Siqueira, Paula Orchiucci Miura, Fernanda Marçal, Fernanda Gonzaga, Isabele Catarine Ruivo da Silva, Leonor Pinheiro, Selma Nishimura & Suzi Miyazato Bulgarelli) | 434 |
| Formação e práticas educativas de professores de medicina: uma abordagem etnográfica (Nilce Maria Silva Campos Costa) | 449 |
| A avaliação institucional na Universidade Estadual de Goiás: uma pesquisa qualitativa (Joana Corrêa Goulart & Iria Brzezinski) | 466 |
| A universidade e a pessoa com necessidades especiais: estudo qualitativo sobre percepções de mudança social, institucional e pessoal (Ana P. Antunes & Catarina P. Faria) | 474 |
| Integração e articulação intersetorial no controle da dengue: a percepção dos agentes de combate de endemias (João Paulo de Moraes Pessoa, Ellen Synthia Fernandes de Oliveira, Cristiane Simões Lemos & Ricardo Antônio Gonçalves Teixeira) | 489 |
| O jornal impresso em tempos de internet e redes sociais: o que pensam os leitores (Simone Antoniaci Tuzzo) | 497 |
| Sob o véu da linguagem: desafios e impasses no estudo das identidades (Jaime Santos Júnior) | 506 |
| Educação ambiental na percepção das crianças da educação infantil, Goiânia, Goiás, Brasil (2012) (Giovana Galvão Tavares, Sibebe Resende Prudente & Josana de Castro Peixoto) | 517 |
| Percepção ambiental dos moradores: estudo de caso no Rio Meio Ponte, Região Norte, Goiânia, Goiás, Brasil (Josana de Castro Peixoto, Sibebe Resende Prudente & Giovana Galvão Tavares) | 533 |
| A formação de comunidades de aprendizagem e a reflexão crítica em cursos EAD (Andrea Brandão Lapa) | 543 |

- O conceito de relações de ensino: elaboração conceitual entre licenciandos em química (Joana de Jesus de Andrade, Renan de Souza Moser, Daniela Gonçalves de Abreu & Thiago Bernardo Cavassani) 561
- A utilização do teatro em uma escola pública do sul do Brasil: um relato de experiência (Fernanda Carneiro Leão Gonçalves, Rossano André Dal-Farra & Barbara Silva) 571
- O processo do autocuidado dos portadores de diabetes Mellitus de Jataí/Go (Lucila Ferri Pessuti, Fernando Pessuti, Cristiane Lopes Simão Lemos & Patrícia de Sá Barros) 585
- Expectativas sobre a investigação científica em embriões: decisores políticos e casais em procriação medicamente assistida (Susana Silva, Helena Machado, Catarina Samorinha & Sandra Sousa) 601
- A criatividade na clínica contemporânea: discursos e representações de uma prática intercomunicada (Mary Lúcia Marinho Costa) 614
- Tipologia e importância das competências individuais demandadas aos gestores durante a realização de suas atividades: estudo de caso em uma montadora (Julio Cesar de Souza, Serigne Ababacar Cissé Ba & Paulo Alexandre de Castro) 627
- A vivência do agente comunitário de saúde: um estudo exploratório em uma unidade básica de saúde em Santos/SP (Cléria da Silva Marinho, Maíra Heise, Maria Fernanda Petrolí Frutuoso & Terezinha de Fátima Rodrigues) 643
- Pesquisa qualitativa em livros didáticos: revelando abordagens no ensino de química (Lígia Maria Martinho Pereira Chaves, Wildson Luiz Pereira dos Santos) 659
- O pensamento crítico e reflexivo: percepção de docentes de um currículo integrado (Elaine Alves, Juliane Cristina Burgatti & Maria Amélia Campos Oliveira) 675
- A teoria processual como um referente possível na investigação em Ciências Sociais do Desporto - um estudo com jogadores portugueses da seleção nacional masculina de Râguebi de sub-17 (Nuno Pimenta, Cláudia Pinheiro, Júlia Castro, Alberto Albuquerque & Rui Resende) 685
- O processo de trabalho como determinante no processo saúde-doença (Sílvia Franco da Rocha Tonhom, Graziela Marques, Bruna Brueno da Silva, Cármeno Giansante R. Filho, Christiane Salvador Ruy & Erika Sana Moraes) 698
- Condomínio industrial: um estudo de caso em uma montadora automobilística (Tércio William Pereira Rocha & Caio Soares de Araújo) 711
- Representação gráfica de famílias com recurso ao Genopro®: (re)descobrir o genograma familiar no contexto da investigação qualitativa (Rosalina Pisco Costa) 723
- Entrecruzamento de trajetórias pedagógico-investigativas em perspectivas interdisciplinares (Amarildo Menezes Gonzaga, Irecê Barbosa Monteiro & Rosa Oliveira Marins Azevedo) 734
- Multiculturalismo no ensino de biologia na visão de estudantes de uma escola particular do município de Dias d'Ávila (Ana Paula Miranda Guimarães, Carine Belau de Castro Martins, Priscila Silva de Figueiredo & Rosiléia Oliveira de Almeida) 750

| | |
|---|-----|
| Pesquisa educacional e letramentos: itinerários teóricos e metodológicos de uma investigação qualitativa na abordagem histórico-cultural (Lúcia Helena Schuchter & Adriana Rocha Bruno) | 766 |
| Formação contínua de professores de língua inglesa no Brasil: a prática como tendência hegemônica (Magali Saddi Duarte) | 783 |
| Avaliação de projetos de educação para a saúde uma abordagem qualitativa (Maria Lucinda Motta & Maria Palmira Alves) | 792 |
| Vantagens da presença dos doutores palhaços no contexto hospitalar: as expectativas dos profissionais de pediatria (Susana Caires, Isabel Almeida, Conceição Antunes, Carmen Moreira & Ana Sofia Melo) | 808 |
| O processo de trabalho das equipes de saúde da família de Campina Grande – PB, Brasil, na perspectiva da educação permanente em saúde (Gisetti Corina Gomes Brandão & Maria Amélia de Campos Oliveira) | 825 |
| Investigação qualitativa sobre os processos formativos de professores de odontologia (Lila Louise Moreira Martins Franco, Liliane Braga Monteiro dos Reis, Leandro Bambrilla Martorell, Maria Goretti Queiroz & Vânia Cristina Marcelo) | 836 |
| Lugar e percepção ambiental: estudo da vivência ambiental da comunidade das escolas municipais Ayrton Senna e Moacyr Romeu Costa, Anápolis/GO (2013) (Giovana Galvão Tavares, Marisa Moreira Barros & Sandro Dutra e Silva) | 857 |
| Aprendentes do aprender: um exercício de análise textual discursiva (Maria do Carmo Galiazzi & Maurivan Guntzel Ramos) | 868 |
| Semiótica Peirceana: método de análise em pesquisa qualitativa (Almerinda Tereza Bianca Bez Batti Dias) | 884 |
| Gestão de pessoas no serviço público: um estudo de caso na Universidade Federal de Goiás - Campus Jataí (Simone Rezende do Carmo, Ramon Silva Leite & Patrícia de Sá Barros) | 896 |
| Por uma ética do encontro: a influência da atuação de palhaços profissionais na ação dos profissionais de saúde (Morgana Masetti) | 912 |
| Concepções sobre ciência, tecnologia e sociedade de um grupo de professores de séries iniciais (Aparecida de Fátima Andrade da Silva & Maria Eunice Ribeiro Marcondes) | 926 |
| Práticas de letramento e responsabilidade social (Célia Zeri de Oliveira) | 938 |
| A busca por ajuda de usuários de álcool e outras drogas em um centro de atenção psicossocial (Roselma Lucchese, Núbia Inocência de Paula, Ivânia Vera, Paulo Alexandre de Castro & Lorena Silva Vargas) | 949 |
| Análise qualitativa do processo de inclusão da saúde bucal na estratégia saúde da família (Liliane Braga Monteiro dos Reis, Lila Louise Moreira Martins Franco, Maria Goretti Queiroz & Vânia Cristina Marcelo) | 961 |
| Relatos orais e reflexões sobre a experiência da gestação e construção do bebê imaginário (Daniel Raylander da Silva Rodrigues, Eduardo Lúcio Franco, Karoline Freire Kosac, Lila Louise Moreira Martins Franco, Marluce Martins Machado da Silveira & Priscila Maria Álvares Usevícus) | 978 |

| | |
|--|------|
| “UFG contra a Dengue”: publicidade institucional e ações preventivas na Universidade Federal de Goiás – brasil (Letícia Segurado Côrtes, Ellen Synthia Fernandes de Oliveira & Sandramara Matias Chaves) | 989 |
| Cuidar em enfermagem: estudo fenomenológico (Carolina Miguel Graça Henriques & Helena da Conceição Borges Pereira Catarino) | 1003 |
| A narrativa e a formação de professores (Marlene Rozek) | 1016 |
| Relevância da abordagem qualitativa no estudo de caso (Heronita Maria Dantas de Melo) | 1030 |
| O contributo dos métodos qualitativos na investigação em contabilidade de gestão (Rui Silva & Paulino Silva) | 1047 |
| O discurso na pesquisa qualitativa – perspectivas analíticas (Vera Maria Ribeiro Nogueira & Helenara Silveira Fagundes) | 1064 |
| Investigação qualitativa: contributos para a sua melhor compreensão e condução ¹ (M. Cristina V. de Freitas) | 1080 |
| Medos e perspectivas de jovens vivendo com hiv/aids: um estudo qualitativo de sentidos e ressignificações (Degmar dos Anjos & Ana Alayde Werba Saldanha) | 1102 |
| (Re) pensar o ofício do investigador qualitativo, hoje: metáforas, ferramentas e competências em CAQDAS (Rosalina Pisco Costa) | 1118 |
| Famílias, violência contra as mulheres, gênero e proteção social – desenhando uma proposta de estudos (Rita Freitas) | 1128 |
| Identidade profissional da enfermeira: possibilidades investigativas a partir da sociologia das profissões (Juliana Guisardi Pereira & Maria Amélia de Campos Oliveira) | 1141 |
| Ocorrência de pesquisas narrativas sobre formação de Professores de Ciências e Matemática no Brasil, de 2000 a 2010 (Terezinha Valim Oliver Gonçalves & Roberto Nardi) | 1153 |

| | |
|----------------------------|---|
| Editores | Teresa Bettencourt |
| Editores Nr. Extra | António Pedro Costa Francislê Neri de Souza Dayse Neri de Souza Gerson de Souza Mol |
| Conselho Científico | Amone Inácia Alves, Universidade Federal de Goiás, Brasil António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal António Pedro Costa, Instituto Superior de Línguas e Administração de Vila de Nova de Gaia, Portugal Ari Lazzarotti Filho, Universidade Federal de Goiás Cecília Guerra, Universidade de Aveiro, Portugal Clara Coutinho, Universidade do Minho, Portugal Cristina Gaspar de Oliveira, Universidade de Aveiro, Portugal David Lamas, Universidade de Tallinn, Estónia Dayse Neri de Souza, Universidade de Aveiro, Portugal Dora Barrientos, Universidade de São Paulo, Brasil Edméa Santos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil Ellen Synthia Fernandes de Oliveira, Universidade Federal de Goiás, Brasil Érica Miranda Torres, Universidade Federal de Goiás, Brasil Francislê Neri de Souza, Universidade de Aveiro, Portugal Genilda D'Arc, Universidade Evangélica, Brasil Gerson Mol, Universidade de Brasília, Brasil Henrique Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal Isabel Alarcão, Universidade de Aveiro, Portugal Iria Brzezinski, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Brasil Jaime Ribeiro, Escola Superior de Saúde de Leiria – Instituto Politécnico de Leiria, Portugal João Amado, Faculdade de Psicologia e das Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Portugal João Teixeira Lopes, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Portugal José Caldas, Faculdade de Psicologia e das Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal José Luís Carvalho, Grupo CiberDidact, Universidad de Extremadura, Portugal José Luís Ramos, Universidade de Évora, Portugal Maria Salete Batista Freitag, Universidade Federal de Goiás, Brasil Lia Oliveira, Universidade do Minho, Portugal Luís Paulo Reis, Universidade do Minho, Portugal Marcelo Leão, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil Marco Lamas, Escola Superior de Estudos Industriais e de Gestão do Instituto Politécnico do Porto, Portugal Maria A.V.Bicudo, Universidade Estadual Paulista, Brasil Maria João Loureiro, Universidade de Aveiro, Portugal Maria José Loureiro, Universidade de Aveiro, Portugal Maria Margarida, Universidade Federal de Goiás, Brasil Maria Marly de Oliveira, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil Mirian Jonis, Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil Mónica Faria, Escola Superior de Tecnologia de Saúde do Porto do do Instituto Politécnico do Porto, Portugal Patrícia Sá, Universidade de Aveiro, Portugal Paulino Silva, Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto, Portugal Paulo Coelho Oliveira, Instituto Superior de Engenharia do Porto, Portugal Rejane Maria Ghisolfi da Silva, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil Ricardo Teixeira, Universidade Federal de Goiás, Brasil Ronaldo Linhares, Universidade Tiradentes, Brasil Rui Vieira, Universidade de Aveiro, Portugal Sidnei Quezeda, Instituto Federal do Espírito Santo, Brasil Teresa Cardoso, Universidade Aberta, Portugal Walquíria Lins, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil Washington Medeiros, Universidade Estadual da Paraíba, Brasil |
| Tradutores | António Moreira Filomena Martins |
| Editor de Layout | Maria João Pinheiro |
| Design | Paulo Branco |

Indagatio Didactica**URL** - <http://indagatio-didactica.web.ua.pt>**ISSN** 1647-3582**Periodicidade** - Semestral (Julho e Dezembro)**Propriedade** - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal**Contactos**

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567

fax.: + 351 234 370 219

email: tbett@ua.pt



O Congresso de Investigação Qualitativa é um evento científico com arbitragem internacional que visa a apresentação e a discussão de conhecimentos, novas perspectivas, experiências e inovações no domínio da Investigação Qualitativa das ciências humanas e sociais.

O 2º Congresso Luso-Brasileiro em Investigação Qualitativa (CLBIQ2013) decorreu nos dias 16, 17 e 18 de julho de 2013, no Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, em Portugal. A primeira iniciativa deste congresso, designada como “I Encontro Luso-Brasileiro de Pesquisa e Análise Qualitativa de Dados”, foi realizada em Goiânia- GO/Brasil nos dias 30 de novembro e 1 de dezembro de 2011, nas instalações da Universidade Federal de Goiás (UFG). Este evento científico, a partir da próxima edição, será anual e se chamará Congresso Ibero-americano de Investigação Qualitativa (CIIQ2014), sendo o próximo considerado como o terceiro.

Para o CLBIQ2013 foram encorajadas apresentação de propostas que focassem as temáticas sobre a análise de interações de contexto web e etnografia virtual; eResearch e Corpus latent na Internet; análise qualitativa com apoio de software específico; desenhos e tipos de Investigação Qualitativa (etnografia, histórias de vida, etc.); análise de dados visuais; fundamentação em torno de Paradigmas de Investigação Qualitativa; e rumos da investigação qualitativa em Saúde, Educação, Gestão, Linguística, Antropologia, Sociologia, entre outros.

O CLBIQ2013 admitiu 3 sessões plenárias convidadas, versando sobre:

- Círculo Hermenêutico Dialético como Carro-Chefe da Metodologia Interativa e Ferramenta para Sequência Didática, proferida por Maria Marly de Oliveira, da Universidade Federal Rural de Pernambuco. A palestra focou-se na Metodologia Interativa como nova proposta de pesquisa que privilegia a abordagem qualitativa, tendo como principais aportes teóricos: a complexidade (Morin, 1998 e 2005), a Dialogicidade (Freire, 1987 e 2004), o Círculo Hermenêutico-Dialético (Gadamer, 1998 e 2007); Visão Sistêmica (Vasconcelos, 2004; Bertalanffy, 2008) e no Método de Análise Hermenêutica-Dialética (Minayo, 2004);
- A Investigação Qualitativa nas Teses e Dissertações de Discentes dos Programas de Mestrado e Doutorado em Educação, proferida por Iria Brzezinski, da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Esta palestra abordou a problemática relativamente aos profissionais de outras áreas que ingressa na subárea de Educação, com pouquíssima informação a respeito de pesquisa qualitativa o que reflete diretamente na elaboração de suas teses e dissertações. Estas considerações consistiram num primeiro momento da palestra que, na sua continuidade tratou, especificamente,



da pesquisa qualitativa "Estado do Conhecimento acerca de Formação de Professores em teses e dissertações defendidas no PPGs da Educação Brasileiros" e seus desdobramentos;

- A Investigação Qualitativa e os Dilemas do Investigador, proferida por Isabel Alarcão, da Universidade de Aveiro. A palestra teve como base os vários dilemas se colocam aos investigadores que enveredam por pesquisas de tipo qualitativo. São dilemas de várias ordens. Alguns fazem emergir a questão de saber como proceder para sistematizar o conhecimento já produzido a partir de outros estudos de natureza também qualitativa, muito contextualizados, oferecendo conseqüentemente poucas possibilidades de comparação.

Ainda se estruturou 6 blocos de comunicações, apresentadas por sessões paralelas – moderadas por António Pedro Costa, do ISLA, Ari Lazzarotti Filho, da Universidade Federal de Goiás; Dayse Neri de Souza, da Universidade de Aveiro; Dora Barrientos, da Universidade de São Paulo; Ellen Synthia Fernandes de Oliveira, da Universidade Federal de Goiás; Francislê Neri de Souza, da Universidade de Aveiro; Gerson de Souza Mól, da Universidade de Brasília; José Luís Carvalho, do Grupo CiberDidact da Universidad de Extremadura; Luís Paulo Reis, da Universidade do Minho; Maria José Loureiro, da Universidade de Aveiro; Mónica Faria, da Escola Superior de Tecnologia de Saúde do Porto do Instituto Politécnico do Porto; Rejane Maria Ghisolfi da Silva, da Universidade Federal de Santa Catarina; Ronaldo Linhares, da Universidade Tiradentes; Rui Vieira, da Universidade de Aveiro; e Teresa Cardoso, da Universidade Aberta.

Foram submetidas um total de 112 comunicações. No presente número extra da Revista Indagatio Didactica, apresentam-se as 85 comunicações aceites e que foram submetidas a um criterioso processo de revisão e aceites para publicação. Na Tabela 1 apresentamos o número de artigos por temáticas.

Tabela 1 – Percentual de artigos por área temática

| Tópico | Artigo |
|---|----------------|
| Análise de interações de contexto web e etnografia virtual | 2(5%) |
| Análise qualitativa com apoio de software específico | 12(14%) |
| Fundamentação em torno de Paradigmas de Investigação Qualitativa | 10(12%) |
| Desenhos e tipos de Investigação Qualitativa | 24(28%) |
| Rumos da Investigação Qualitativa em Saúde, Educação, Gestão, Linguística, Antropologia, Sociologia, entre outros. | 34(41%) |



Pela leitura efectuada à Tabela 1, percebemos que, apesar de 28% dos artigos serem sobre a própria natureza dos desenhos e tipos de investigação qualitativa, a maioria dos artigos estava concentrada nas várias linhas (41%) como ferramenta para compreensão dos problemas das próprias áreas de estudo. Ou seja, estes artigos usam a investigação qualitativa como ferramenta metodológica para analisar os problemas das suas áreas de estudo. Contudo, se somarmos as temáticas 2, 3 e 4 teremos artigos (54%) cujo temática central é a investigação qualitativa em si como problemática de estudo.

Embora tenhamos 2% de artigos sobre “Análise de interações de contexto web e etnografia virtual”, não houve nenhum artigo sobre as temáticas prevista inicialmente: “eResearch e Corpus latent na Internet” e “Análise de dados visuais”. Possivelmente, não foram submetidos artigos nestas áreas por serem temáticas muito recentes, específicas e transversais a várias áreas do conhecimento.

Este número extra da Indagatio Didactica tem contributos de vários países, como mostra a Tabela 2.

Tabela 2 – Submissão por países

| País | Autores | Submissão | Comissão Científica |
|----------|---------|-----------|---------------------|
| Brasil | 191 | 79% | 18 |
| Estónia | - | - | 1 |
| Portugal | 49 | 20% | 26 |
| Espanha | 1 | 0,4% | 1 |

É notório a quantidade de autores do Brasil, embora muitos deles sejam na verdade co-autores dos mesmos artigos. Com a passagem do Congresso para Ibero-americano e com a realização do mesmo na Universidade de Extremadura em Espanha, esperamos também uma maior participação de autores da Espanha e de outros países das “Américas”.

Dado o carácter transversal, multi e pluridisciplinar de um congresso de investigação qualitativa, foi um desafio para comissão científica articular os vários níveis e temáticas dos trabalhos. Este desafio exigiu também múltiplas competências dos avaliadores que, além de serem especialistas nas suas próprias áreas de



investigação, necessitaram de avaliar conhecimentos nas várias modalidades e técnicas de investigação qualitativa. Estes factos ajudam-nos a compreender a dificuldade em “harmonizar” artigos em sessões e categorias que possam responder aos anseios dos investigadores mais exigentes por “arrumações” coerentes.

Por isso, não é esperado que encontremos uma organização consistente por áreas de investigação, uma vez que este número extra se concentra na metodologia como ferramenta e como área em si de investigação. Podemos sim, encontrar consistências internas em cada artigo, os leitores poderão desfrutar da aplicação das ferramentas da investigação qualitativa aplicada nas áreas da saúde, gestão, sociologia, educação, linguística, comunicação, entre outras áreas.

Naturalmente, algumas áreas de investigação, como a Educação, tem as metodologias qualitativas num nível de “maturação” teórica e aplicação prática acima de outras áreas que ainda estão dando os primeiros passos. Por isso, mesmo este número extra da Indagatio Didactica constituirá um documento histórico que “fotografa” este patamar dos níveis evolutivos das diferentes áreas de investigação que, cada vez mais, se apropriam de metodologias de investigação qualitativa e as aprimoram.

Espera-se que os diversos artigos aqui apresentados possam contribuir para o desenvolvimento da área da Investigação Qualitativa.

António Pedro Costa, Francislê Neri de Souza, Dayse Neri de Souza, Gerson de Souza Mol