

Journal

05

cidtff

centro de investigação
“didática e tecnologia na
formação de formadores”

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

indagação
didáctica

ISSN: 1647-3582

dezembro'13



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Neste Número

Editorial

Editorial (Teresa Bettencourt) 3

Desenvolvimento Curricular e Didáctica

Jogar com as línguas e as culturas: reflexões a partir de um
projeto de investigação-ação no pré-escolar 7

The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school 30

As línguas na investigação científica: práticas e discursos na
Universidade de Aveiro 52

Tecnologias da Informação em Educação

Tracing the use of Communication Technologies in
Portuguese Higher Education towards teachers' professional
development 74



cidtff universidade de aveiro

Courseware SeRe®- um recurso digital para a Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Da concepção do recurso à formação de professores 96

Universal Design for Learning (UDL): contributos para uma escola de todos 121

Outros Olhares

Inclusión Educativa a través de las TIC 147

Editores Teresa Bettencourt

Editores de Secção **Desenvolvimento Curricular e Didática** - Fátima Paixão, Helena Ançã, Isabel Cabrita, Rui Neves
Supervisão - Idália Sá-Chaves
Tecnologias da Informação em Educação - Maria Santa-Clara Barbas, Teresa Bettencourt
Avaliação em Educação - Nilza Costa, Maria João Loureiro
Acontece - Rui Marques Vieira
Outros Olhares - Cristina Manuela Sá

Conselho Científico Ana Amélia Carvalho, Portugal,
Ana Balula, Portugal
Ana Isabel Andrade, Portugal
Ana Rodrigues, Portugal
António Moreira, Portugal
Belmiro Rêgo, Portugal
Bernardino Lopes, Portugal
Carlos Marcelo García, Espanha
Christian Depover, Bélgica
Cristina Sá, Portugal
Daniel Gaonac'h, França
Daniel Gil Perez, Espanha
Fátima Paixão, Portugal
Flávia Vieira, Portugal
Francisco Carreiro da Costa, Portugal
Gillian Moreira, Portugal
Idália Sá-Chaves, Portugal
Inês Guedes de Oliveira, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel Cabrita, Portugal
Isabel Flávia Vieira, Portugal
Joaquim Dolz, Chile
José Luís Silva, Portugal
José María Hernández, Espanha
Lúcia Pombo, Portugal
Luís Marques, Portugal
Manuel Ortega Cantero, Espanha
Margarida Almeida, Portugal
Margarida Cambra, Espanha
Maria João Gomes, Portugal
Maria João Loureiro, Portugal
Marina McIsaac, Estados Unidos da América
Martín Llama Nistal, Espanha
Mike Watts, Reino Unido
Nelson Zagalo, Portugal
Nilza Costa, Portugal
Nir Orion, Israel
Odete Valente, Portugal
Patrícia Almeida, Portugal
Patrícia Sá, Portugal
Paula Santos, Portugal
Paulo Dias, Portugal
Pedro Membiela, Espanha
Rui Vieira de Castro, Portugal
Teresa Bettencourt, Portugal

Tradutores António Moreira
Filomena Martins

Editor de Layout Design Maria João Pinheiro
Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://indagatio-didactica.web.ua.pt>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



O número da Revista Online *Indagatio Didactica* que na presente data se publica é composto por sete artigos distribuídos pelas secções Didática e Desenvolvimento Curricular, com três documentos; secção Tecnologias da Informação em Educação igualmente com três artigos; e secção Outros Olhares com um trabalho.

Os três artigos incluídos na secção Didática e Desenvolvimento Curricular, não obstante referirem-se a investigações relacionadas com o Inglês como Língua Estrangeira, são muito distintos. As diferenças marcam-se pelas abordagens efetuadas nos estudos, pelos contextos em que as investigações decorreram e pelas finalidades que perseguiram.

Ana Raquel Simões, Ana Sofia Pinho, Ana Margarida Costa e Ana Rita Costa apresentam-nos o artigo intitulado *The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese School*, dando a conhecer o resultado da monitorização realizada junto dos vários participantes no Projeto *English Plus* no que respeita às opiniões e perceções daqueles relativamente às potencialidades do projeto e à abordagem de aprendizagem escolhida. O projeto, conduzido numa escola portuguesa com alunos do 7.º ano de escolaridade, conjugou as disciplinas de História e Inglês Língua Estrangeira e foi sustentado na abordagem Aprendizagem Integrada de Conteúdos e Línguas (Content and Language Integrated Learning - CLIL) ainda pouco divulgada entre nós.

No trabalho intitulado *Jogar com as línguas e as culturas: reflexões a partir de um projeto de investigação-ação em educação pré-escolar*, Ana Rita Rocha, Cindy Henriques e Ana Sofia Pinho preocuparam-se com a problemática da diversidade linguística e cultural de crianças em idade pré-escolar. Através do jogo investigaram o contributo desse para o desenvolvimento de competências plurilingue e intercultural de crianças em idade pré-escolar, aportando indicações sobre as suas potencialidades, não só ao nível daquelas competências, mas também no plano socioafetivo.

Susana Pinto e Maria Helena Araújo e Sá apresentam o artigo com o título *As Línguas na investigação científica: práticas e discursos na Universidade de Aveiro* no qual descrevem o estudo conduzido sobre o papel e estatuto das diferentes línguas na investigação científica. Com base na análise das práticas investigativas e dos discursos institucionais efetuada aos Relatórios Anuais de Unidades de Investigação



da Universidade de Aveiro e de entrevistas a investigadores com responsabilidades de Coordenação, o estudo revela a perceção de haver uma primazia da língua inglesa no processo de internacionalização da ciência em detrimento da utilização de outras línguas que, apontam as autoras, pode funcionar como barreira não só a esse processo, mas também “ao sucesso científico-profissional do investigador”.

Na rubrica Tecnologias da Informação em Educação foram incluídos três trabalhos que, pela sua diversidade, atestam o carácter transversal, seja ao nível de contextos educativos, seja ao nível disciplinar, das tecnologias da informação e comunicação em educação.

Patrícia Sá, Cecília Guerra, António Pedro Costa, Maria João Loureiro e Rui Marques Vieira, preocupados com a falta de recursos digitais para a Educação em Ciência sustentados numa Educação para o Desenvolvimento Sustentável, descrevem o Courseware SeRe®, recurso informático já desenvolvido anteriormente, e focalizam-se na formação contínua de professores que têm vindo a implementar. Os autores, baseados nas perceções dos professores sobre a relevância do recurso didático e da formação nas práticas docentes, concluem sobre o contributo da formação no desenvolvimento de competências profissionais dos docentes associadas à utilização das tecnologias no ensino das Ciências na ótica da Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

O artigo intitulado “*Universal Design for Learning (UDL): contributos para uma escola para todos*”, da autoria de Maria Manuela Alves, Jaime Ribeiro e Fátima Simões, transporta-nos para a realidade da escola e educação inclusivas. Os autores descrevem a origem e os princípios do *Universal Design for Learning* e explicam a sua integração nos processos de ensino e de aprendizagem como garante do acesso, participação e progresso de alunos com Necessidades Educativas Especiais.

Marta Pinto, Fernanda Nogueira, Dalila Coelho, Ana Balula e António Moreira são os autores do artigo intitulado *Tracing the use of Communication Technologies in Portuguese Higher Education towards teachers' professional development*. Integrado no Projeto TRACER, da Universidade de Aveiro, que pretende obter uma visão global sobre a utilização das Tecnologias da Comunicação no Ensino Superior Público Português, os autores descrevem os resultados de um estudo-piloto realizado em 4 Instituições do Ensino Superior (IES). O estudo-piloto veio a revelar que, apesar de não se identificar a existência de uma estratégia política formal sobre a utilização das Tecnologias da Comunicação, há contudo uma aposta destas no âmbito da formação de professores por parte das IES.



Na secção Outros Olhares foi inserido o documento intitulado *Inclusión Educativa a través de las TIC*, da autoria de Jaime Ribeiro e Sergio Sánchez Fuentes, por se tratar de uma revisão bibliográfica e não de um artigo resultante de uma investigação empírica. O trabalho incide sobre a utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação na área da Educação Especial, e mais concretamente, nos processos de ensino e de aprendizagem de alunos com Necessidades Educativas Especiais. Os autores concluem apresentando uma categorização das TIC em função do tipo de necessidade educativa.

Esperando que o presente número da Revista Online *Indagatio Didactica* seja do interesse de todos, reitera-se o pedido de colaboração em números futuros no sentido de podermos, todos juntos, continuar a contribuir com qualidade para a divulgação da investigação realizada na área da educação em que nos inserimos.

Com votos de um Feliz Natal e um Ano Novo cheio de sucessos.

Teresa Bettencourt, dezembro 2013