

Journal

06

cidtff

centro de investigação
“didática e tecnologia na
formação de formadores”

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

nº **e**special

**indagação
didáctica**

ISSN: 1647-3582

fevereiro'14



editorial



**desenvolvimento
curricular e
didática**



supervisão



**tecnologia de
informação
em educação**



**avaliação em
educação**



acontece



outros olhares

Neste número

Editorial

Fernando Ramos

5

Tecnologias de Informação em Educação

U-TRACER: uma ferramenta de visualização da informação
sobre o uso das Tecnologias da Comunicação no Ensino
Superior Público Português 6

Implementação de tecnologias de apoio ao ensino (LMS): dois
estudos de caso em instituições de Ensino Superior 20

Envolvimento, literacia digital e oportunidades no uso da
Internet pelos alunos do Ensino Superior: uma análise em função
do género 40

Cenários de futuro na Educação a Distância e Elearning no
ensino superior em Portugal. estudo exploratório 60

Espaço online, oportunidade e desafio para indivíduos e
instituições 80

A Gestão e a Formação de Docentes para o Uso das
Tecnologias da Comunicação: o caso do ensino superior
público português 101

Os desafios da implementação do e/bLearning no ensino
superior: estudo de caso do Instituto Politécnico de Portalegre 121



cidtff universidade de aveiro

nº e^{special} indagação didáctica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didáctica



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Adoção de uma Plataforma de e-Learning no Ensino Superior –
O Fator Institucional 145

Dimensões para a construção de um curso em b-learning: Um
estudo de caso 165

Repensar a tecnologia em contextos educativos: o SAPO
Campus no DeCA 184

Recursos e materiais pedagógicos utilizados no desenvolvimento
dos processos de aprendizagem no ensino superior 201

A plataforma PmatE e o desenvolvimento de apetências em
Matemática 219

E-Learning no Ensino Superior - Satisfação dos estudantes e
perspetivas para uma melhor aprendizagem 242

Promoção da interatividade na sala de aula com Socrative:
estudo de caso 254

Uma abordagem à Avaliação de Ambientes Virtuais de
Aprendizagem 269

Estratégias inovadoras de ensino e feedback potenciadas pelas
tecnologias. O “caso” da Microbiologia da Universidade de
Aveiro 292

Impactos associados ao uso de tecnologias da comunicação
em contextos de aprendizagem: a perceção e a influência do
género nos estudantes do ensino superior português 312

O uso de recursos educacionais abertos no ensino superior:
potencialidade, desafio e oportunidade 330

Formação de professores para o EaD: caso IPLeiria 343



cidtff universidade de aveiro

n^o e^{special} indagação didáctica



editorial

O uso das TIC na promoção do pensamento crítico de Futuros Professores 363



desenvolvimento
curricular e
didáctica

Aplicação do conceito de B-Learning na formação inicial de enfermeiros: análise do desenvolvimento de uma unidade curricular 379



supervisão

ActivMathComp – Matemática Ativa com Computador no Ensino Superior 396

Metodologias ensino-aprendizagem suportadas em TC: perspectiva do estudante do ensino superior 421



tecnologia de
informação
em educação

A Recepção da Produção Audiovisual na Educação Universitária 441

As Webquests como Ferramenta de Trabalho Colaborativo e Autónomo em Matemática no Ensino Superior 459



avaliação em
educação

TIC e desenvolvimento de competências em trabalho colaborativo na formação em didáctica de línguas 480



acontece



outros olhares



cidtff universidade de aveiro

Editores

Teresa Bettencourt

Editores de Secção

Desenvolvimento Curricular e Didática - Fátima Paixão, Helena Ançã, Isabel Cabrita, Rui Neves
Supervisão - Idália Sá-Chaves
Tecnologias da Informação em Educação - Maria Santa-Clara Barbas, Teresa Bettencourt
Avaliação em Educação - Nilza Costa, Maria João Loureiro
Acontece - Rui Marques Vieira
Outros Olhares - Cristina Manuela Sá

Conselho Científico

Ana Amélia Carvalho – Universidade de Coimbra
Ana Balula – Universidade de Aveiro
António José Mendes – Universidade de Coimbra
António Moreira – Universidade de Aveiro
Fernanda Bazanella Nogueira – Universidade de Aveiro
Fernando Albuquerque Costa - Universidade de Lisboa
Fernando Ramos – Universidade de Aveiro
Francislê Souza – Universidade de Aveiro
João Batista – Universidade de Aveiro
João Correia de Freitas – Universidade Nova de Lisboa
José Luís Ramos – Universidade de Évora
Lúcia Pombo – Universidade de Aveiro
Luís Pedro – Universidade de Aveiro
Maria Cristina Gomes – Instituto Politécnico de Viseu
Maria João Gomes – Universidade do Minho
Maria Potes Barbas – Instituto Politécnico de Santarém
Margarida Lucas – Universidade de Aveiro
Neuza Pedro – Universidade de Lisboa
Nídia Salomé Morais – Instituto Politécnico de Viseu
Pedro Almeida – Universidade de Aveiro
Rui Raposo – Universidade de Aveiro
Teresa Bettencourt - Universidade de Aveiro
Vito Carioca – Instituto Politécnico de Beja

Tradutores

António Moreira
Filomena Martins

Editor de Layout

Alexandra Ribeiro
Maria João Pinheiro

Design

Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://indagatio-didactica.web.ua.pt>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial

O projeto TRACER - O Uso das Tecnologias da Comunicação no Ensino Superior Público Português (financiamento FCT, com a referência n.º PTDC/CPE-CED/113368/2009COMPETE:FCOMP-01-0124-FEDER-014394) decorreu na Universidade de Aveiro, com enquadramento nas unidades de investigação CETAC.MEDIA - Centro de Estudos das Ciências e Tecnologias da Comunicação e CIDTFF – Centro de Investigação em Didática na Formação de Formadores, no período 2011-2014 (<http://cms.ua.pt/TRACER>). Um dos objetivos propostos para o projeto foi a organização de uma conferência que permitisse divulgar os resultados da investigação realizada, bem como promover a partilha e discussão dos resultados de estudos e projetos de investigação promovidos por outros investigadores a nível nacional sobre temáticas directamente relacionadas com a do projeto, constituindo-se, assim, como um fórum privilegiado para a disseminação de boas-práticas, desafios, metodologias de investigação e conclusões relevantes para a comunidade científica nacional.

Esta conferência, intitulada “Uso das Tecnologias da Comunicação no Ensino Superior Português”, realizou-se no dia 7 de fevereiro de 2014 na Universidade de Aveiro, contando com a participação de cerca de cem investigadores, docentes e estudantes de pós-graduação de dezassete instituições de Ensino Superior portuguesas, públicas e privadas. Foram apresentadas e discutidas vinte e seis comunicações e quatro pósteres, selecionados de um conjunto de trinta e oito propostas submetidas durante o período estabelecido para esse efeito. A avaliação dessas propostas foi efectuada por uma Comissão Científica com base numa metodologia de revisão anónima por dois avaliadores, com recurso a um terceiro quando necessário.

Este número especial da *Indagatio Didactica* reúne os textos correspondentes às comunicações apresentadas na conferência, e está estruturado com base nas duas grandes áreas temáticas em torno das quais foram organizadas as sessões paralelas: *Desafios e perspetivas institucionais* e *Desafios e perspetivas educacionais*.

Para além de representarem uma excelente amostra do muito bom trabalho de investigação que se realiza em Portugal nesta área, os textos que constituem este número da revista também revelam a distância que persiste em existir entre o empenhamento e a prática de muitos docentes e investigadores, que procuram compreender como o uso das novas tecnologias da comunicação pode contribuir para melhorar as condições de ensino e de aprendizagem proporcionadas a docentes e estudantes, e o envolvimento das estruturas dirigentes da maioria das instituições de Ensino Superior públicas portuguesas, quer do subsistema universitário quer do subsistema politécnico. Contribuir para a redução dessa distância é, também, um dos objectivos do projecto TRACER e fazemos votos sinceros de que este número especial da revista seja um contributo relevante para esse desiderato.

Fernando Ramos, fevereiro 2014
Investigador responsável do projecto TRACER