

Journal

06

cidtff

centro de investigação
“didáctica e tecnologia na
formação de formadores”

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

nº **e**special

indagatio
didactica

ISSN: 1647-3582

outubro'14



editorial



**desenvolvimento
curricular e
didáctica**



supervisão



**tecnologia de
informação
em educação**



**avaliação em
educação**



acontece



outros olhares

Neste número

Editorial

Francislê Neri de Souza, António Pedro Costa, Luís Paulo Reis, Dayse Neri de Souza, Ricardo Luengo
6

Aportaciones de Las Salidas al Medio Natural como Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje Según Profesores en Formación

Costillo, E. , Borrachero, A.B. , Esteban, R. , Sánchez-Martin, J.
10

Formación docente en ciencias sociales: creencias e identidad profesional de los futuros profesores de Educación Secundaria

José Díaz-Serrano, Francisca José Serrano Pastor, María Begoña Alfageme González
23

Um olhar acerca da educação de adultos no Ensino Superior

Ricardo A. G. Teixeira, Keila M. M. Costa, Carlos C. Silva, Soraya V. Santos
38

A formação do professor de Ciências e Matemática para a Educação de Jovens e Adultos

Rony Freitas, Alex Jordane, Sidnei Leite
55

Formação Tecnológica Docente no Programa UCA: caminhos para um “inérito-viável”

Helaine Reis, Helen Marcia Barbosa Silva
72



cidtff universidade de aveiro

nº e^{special} indagação didáctica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didáctica



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Avaliação do Letramento Acadêmico de Ingressantes do Curso de Recursos Humanos

Heloísa Gonçalves, Almerinda Tereza Bianca Bez Batti Dias
86

Identificação de conceitos prévios dos alunos recorrendo a métodos qualitativos

Sofia Maria Veríssimo Catarreira, Vítor Godinho Lopes, Ricardo Luengo
González, Luis Manuel Casas García
110

Metanálise dos processos analíticos presentes em dissertações de um programa de pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática

Valderez Lima, Maurivan Ramos, Rosana Gessinger
125

Grounded Theory Adaptações ao Contexto da Deficiência e Educação

Maria Isabel Camalhão, Serafim Camalhão
140

Bem-Estar Emocional e Implicação: estudo com crianças em Acolhimento Institucional

Sofia Andrade, Paula Santos, António Pedro Costa, Dayse Neri de Souza
156

El programa MUS-E en Badajoz: análisis comparativo y emergente de resultados de su implantación

María Rosa Oria, Carmen Benito
175

Estudos sobre as políticas educacionais e o ciclo de políticas na perspectiva de Ball e Bowe

Luciane Viegas
191



cidtff universidade de aveiro

**Editores
Edição Especial**

Francislê Neri de Souza
António Pedro Costa
Luís Paulo Reis
Dayse Neri de Souza
Ricardo Luengo

**Comissão Científica
Edição Especial**

Abílio Amiguiinho, Instituto Politécnico de Portalegre
Alia I. Pérez-Wehbe, Universidad de la Laguna
Álvaro Rocha, Universidad de Coimbra
Ana Figueiredo Antunes, Universidad de Extremadura
Ana Paula Pinto, ISLA - Instituto Politécnico de Gestión y Tecnología
Ana Aragão, UNICAMP
Ana Rodrigues, Universidad de Aveiro
Ana Garrett, Centro de Investigación y de Intervención Social, Instituto Universitario de Lisboa
Ana B. Sánchez García, Universidad de Salamanca
André Lemos, Universidad Federal de Bahia
Andrea Lapa, Universidad Federal de Santa Catarina
António Moreira, Universidad de Aveiro
António Soares, Universidad Federal do Rio de Janeiro
António Bento, Universidad de Madeira
António Godinho, ISLA - Instituto Politécnico de Gestión y Tecnología
António Borralho, Universidad de Évora
António Carrizo Moreira, Universidad de Aveiro
António Teodoro, Universidad Lusófona & UNINOVE
António Pedro Costa, Ludomedia, ISLA - Instituto Politécnico de Gestión y Tecnología & CIDTFF de Universidad de Aveiro
Ari Lazzarotti Filho, Universidad Federal de Goiás
J. Bernardino Lopes, Universidad de Trás-os-Montes e Alto Douro
Brígida Mónica Faria, Escuela de Tecnología de la Salud, Instituto Politécnico de Porto
Carlos Vaz de Carvalho, Instituto de Ingeniería de Porto
Carlos Miguel, ISLA - Instituto Politécnico de Gestión y Tecnología
Carmen Torres, Universidad de la República de Montivideo
Cecília Guerra, Universidad de Aveiro
Clara Alvarado Zamorano, Universidad Nacional Autónoma de México
Clara Coutinho, Universidad do Minho
Cristina Gaspar de Oliveira, Universidad de Aveiro
Daniel Hernández Rosete Martínez, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional
David Lamas, Universidad de Tallinn
Dayse Neri de Souza, Universidad de Aveiro
Deise Juliana Francisco, Universidad Federal de Alagoas
Dora Barrientos, Universidad de São Paulo
Dulce Ferreira, Universidad de Aveiro
Edémea Santos, Universidad Estadual do Rio de Janeiro
Eliete dos Santos, Universidad Estadual de Paraíba
Ellen Synthia Fernandes de Oliveira, Universidad Federal de Goiás
Emiko Yoshikawa Egry, Universidad de Sao Paulo
Emilio Costillo Borrego, Universidad de Extremadura
Fernanda Afonso, Universidad Estadual Vale do Acaraú
Fernando Albuquerque Costa, Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa
Filomena Moita, Universidad Federal de Paraíba
Florentina Cañada, Universidad de Extremadura
Francisca Serrano Pastor, Universidad de Murcia

Francislê Neri de Souza, Universidad de Aveiro
Gerson Mol, Universidad de Brasília
Henrique Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco
Iria Brzezinski, Pontifícia Universidad Católica de Goiás
Isabel Alarcão, Universidad de Aveiro
Isabel Cabrita, Universidad de Aveiro
Ivo Oliveira, ISLA – Instituto Politécnico de Gestión y Tecnología
Jaime Ribeiro, Instituto Politécnico de Leiria
João Amado, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Coimbra
João Teixeira Lopes, Facultad de Letras de la Universidad de Porto
João Álvaro de Carvalho, Universidad do Minho
José Luís Ramos, Universidad de Évora
José Saragoça, Universidad de Évora
José Caldas, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Porto
José Luís Carvalho, Grupo CiberDidact, Universidad da Extremadura
José Carlos Metrôlho, Instituto Politécnico de Castelo Branco
Juan Conchiña, Universidad de Extremadura
Juan Arias Masa, Grupo Ciberdidact, Universidad de Extremadura
Julio Cesar Leal Pereira, Universidad Autonoma de Madrid
Katia Godoi, PUC de São Paulo
Leila Tardivo, Universidad de São Paulo
Lia Oliveira, Universidad do Minho
Lígia Almeida, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Porto
Lisete Mónico, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Coimbra
Luís Casas Garcia, Universidad de Extremadura
Luís Cardoso, Instituto Politécnico de Portalegre
Luís Paulo Reis, Universidad do Minho
Luís Paulo Mercado, Universidad Federal de Alagoas
Manuel Tavares, Universidad Lusófona
Manuel Vizuite Carrizosa, Universidad de Extremadura
Manuel Torralbo Rodríguez, Universidad de Córdoba
Marcelo Leão, Universidad Federal Rural de Pernambuco
Marco Lamas, Escuela de Estudios Industriales y de Gestión, Instituto Politécnico de Porto
Marco Painho, ISEGI, Universidad Nova de Lisboa
Maria Marly de Oliveira, Universidad Federal Rural de Pernambuco
Maria Salete Batista Freitag, Universidad Federal de Goiás
Maria Neide Sobral, Universidad Federal de Sergipe
Maria Barbas, Instituto Politécnico de Santarém
Maria do Céu Roldão, Universidad Católica Portuguesa
Maria Neves Gonçalves, Universidad Lusófona
Maria Amélia de Campos, Universidad de São Paulo
Maria Elisa Chaleta, Universidade de Évora
Maria João Loureiro, Universidad de Aveiro
Maria José Loureiro, Universidad de Aveiro
Mª Rosa Oria, Universidad de Extremadura
Marília Cid, Universidad de Évora
Marta Maia, ISCTE
Martín Llamas Nistal, Universidad de Vigo
Martinho Oliveira, Universidad de Aveiro
Nilce Costa, Universidad Federal de Goiás
Patrícia Sá, Universidad de Aveiro
Paula Peres, Instituto de Contabilidad y Administración de Porto

Paula Campos, ISLA - Instituto Politécnico de Gestión y Tecnología
Paulino Silva, Instituto de Contabilidad y Administración de Porto
Paulo Coelho Oliveira, Instituto de Ingeniería de Porto
Pedro Miguel Moreira, Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Rejane Maria Ghisolfi da Silva, Universidad Federal de Santa Catarina
Ricardo Teixeira, Universidad Federal de Goiás
Ricardo Luengo, Universidad de Extremadura
Ricardo López Fernández, Universidad de Salamanca
Ronaldo Linhares, Universidad Tiradentes
Rosa Vasconcelos, Universidad do Minho
Rosa Godoy, Universidad de São Paulo
Rosa Luengo González, Universidad de Extremadura
Rui Vieira, Universidad de Aveiro
Samuel Sánchez Cepeda, Universidad de Extremadura
Sandra Saúde, Instituto Politécnico de Beja
Sebastián Feu Molina, Universidad de Extremadura
Sidnei Quezada, Instituto Federal do Espírito Santo
Simone Tuzzo, Universidad Federal de Goiás
Sixto Cubo Delgado, Universidad de Extremadura
Sofia Veríssimo Catarreira, Universidad de Extremadura
Sónia Dias, Universidad Nova de Lisboa
Sónia Pais, Instituto Politécnico de Leiria
Telma Vinha, UNICAMP
Teresa Cardoso, Universidad Aberta
Teresa Bettencourt, Universidad de Aveiro
Trinidad Donoso, Universidad de Barcelona
Verônica Gitirana, Universidad Federal de Pernambuco
Vicente Mellado Jiménez, Universidad de Extremadura
Vito de Jesus Carioca, Instituto Politécnico de Beja
Vitor Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança
Viviane Resende, Universidad de Brasília
Walquíria Lins, Universidad Federal Rural de Pernambuco
Wenceslao Peñate Castro, Universidad de La Laguna
Zacarias Calzado Almodóvar, Universidad de Extremadura

Editor de Layout Alexandra Ribeiro

Design Paulo Branco

Traduções António Moreira
Filomena Martins

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)
Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro



Os Desafios da Docência no Ensino Superior

O 3º Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa (CIAIQ2014) ocorreu nos dias 14, 15 e 16 de julho de 2014 na Universidade da Extremadura em Badajoz, Espanha. Entretanto, devemos lembrar que o CIAIQ2013 foi realizado na Universidade de Aveiro e teve suas atas de artigos completos publicadas na revista *Indagatio Didactica*. Para os editores é uma honra apresentar mais um número especial a esta prestigiada revista. Nesta nova edição constam onze artigos escolhidos pela comissão de organização da conferência, para serem ampliados e aprofundados em relação às versões publicadas nas atas ordinárias do CIAIQ2014.

Tratando-se de um número especial que tem sua origem num congresso de investigação qualitativa, apresentamos aqui um quadro resumo com enfoques em alguns aspectos metodológicos dos artigos. Destacamos principalmente as fontes de dados e se os mesmos utilizaram ou não *software* de apoio na análise de dados.

	Título Artigo	Enfoque metodológico
1	Aportaciones de Las Salidas al Medio Natural como Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje Según Profesores en Formación	Análise das reflexões individuais e de grupo dos professores. Análise das dimensões afetivas e cognitivas.
2	Formación docente en ciencias sociales: creencias e identidad profesional de los futuros profesores de Educación Secundaria.	Análise de perguntas abertas de um questionário mais amplo aplicado aos estudantes de mestrado em formação dos professores. Uso do <i>software</i> Atlas.Ti®.
3	Um olhar acerca da educação de adultos no Ensino Superior	Análise de documentos e entrevistas com seis docentes sobre estudantes-adultos na Universidade Federal de Goiás.
4	A formação do professor de Ciências e Matemática para a Educação de Jovens e Adultos	Análise de questões abertas do questionário. Uso do <i>software</i> webQDA®
5	Formação Tecnológica Docente no Programa UCA: caminhos para um "inédito-viável"	Análise de observação participante, diário de campo, questionários e documentos oficiais.
6	Letramento Acadêmico: um estudo com os acadêmicos ingressantes do curso de Recursos Humanos	Análise de texto escritos pelos estudantes no contexto de atividades de leitura e interpretação de textos.
7	Identificação de conceitos prévios dos alunos recorrendo a métodos qualitativos	Análise das entrevistas e manuais escolares. Uso do <i>software</i> Goluca®.



8	Metanálise dos processos analíticos presentes em dissertações de um programa de pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática	Análise as metodologias usadas em dissertações de mestrado. Uso de nuvens de palavra com o software Wordle®.
9	<i>Grounded Theory</i> Adaptações ao Contexto da Deficiência e Educação	Reflexão teórica com base bibliográfica e na própria história de vida.
10	Bem-Estar Emocional e Implicação: estudo com crianças em Acolhimento Institucional	Gravações de observação participante e notas de campo de quatro crianças no contexto de aulas de música. Uso do software webQDA.
11	El programa MUS-E en Badajoz: análisis comparativo y emergente de resultados de su implantación	Análise documental dos elementos aplicados ao programa MUS-E.
12	Estudos sobre as políticas educacionais e o ciclo de políticas na perspectiva de Ball e Bowe	Revisão bibliográfica sobre os ciclos de políticas públicas do Brasil.

Os dois primeiros artigos apresentados no quadro, abordam os desafios da formação de futuros professores e de adultos no ensino superior. O artigo “Aportaciones de las Salidas al Medio Natural como Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje Según Profesores en Formación” é o primeiro, e foca a importância dos processos de ensino e de aprendizagem de biologia e geologia através das saídas de campo ao meio ambiente. Para isso, estes autores lançaram mão das reflexões, individuais e em grupo, dos estudantes futuros professores. A importância deste artigo prende-se entre outros aspectos a ênfase na dimensão emocional, afetiva e não somente a dimensão cognitiva dos processos de aprendizagem.

O segundo artigo desta edição que foca a formação de professores é “Formación docente en ciencias sociales: creencias e identidad profesional de los futuros profesores de Educación Secundaria”. Trata de descobrir e compreender as concepções e significados identitários que os estudantes de mestrado em formação dos professores foram transmitidos através de questões abertas num questionário. Estes autores chamam a atenção da necessidade de se conhecer os aspectos da identidade quanto as competências docentes e a qualidade pessoal para o processo educativo em ciências sociais.

Os três artigos seguintes do quadro se debruçam sobre a formação inicial de estudantes do ensino superior em três contextos diferentes. Primeiro contexto são estudantes-adultos na universidade, o segundo contexto é sobre educação de jovens adultos e o terceiro contexto são estudantes do 1º ano na universidade. O artigo três do quadro, com o título: “Um olhar acerca da educação de adultos no Ensino Superior”, estuda presença do estudante-adulto na Universidade Federal de Goiás. Foi considerado estudante-adulto neste estudo todos aqueles acima dos 30 anos do curso de Pedagogia. Para isso, os autores analisaram primeiramente os dados descritivos da presença



destes estudantes na universidade. Entrevistaram os professores destes estudantes-adulto para compreender a sua percepção sobre a presença deste tipo de estudantes. Além das descrições físicas, estes professores descreveram estes estudantes como comprometidos, que exercem influência sobre os demais, que, apresentando dificuldades, não se manifestam estáticos, não se mostram incapazes de aprender. Assim, acreditam que é necessário revisar os conceitos que diferenciam o jovem do adulto no ensino superior, e implementar novos estudos capazes de entender melhor a presença do estudante-adulto no ensino superior no Brasil.

O artigo seguinte trata da formação de professores que trabalham na educação de jovens adultos (EJA). O título do quarto artigo é: "A formação do professor de Ciências e Matemática para a Educação de Jovens e Adultos" e analisa as respostas de aproximadamente 180 estudantes do curso de aperfeiçoamento, professores de ciências e matemática que atuam na EJA. As questões analisadas foram: "Que estratégias de ensino você utiliza para superar ou minimizar as dificuldades apresentadas por seus alunos jovens e adultos?"; Descreva em três palavras: Ciência; Descreva em três palavras: Matemática. Na perspectiva desta investigação os autores advertem que existe "a necessidade de se pensar a formação de professores que se preocupe não somente com as experiências dos alunos jovens e adultos, o *background*, mas com as expectativas dos alunos, o *foreground*, e como esses planos para um futuro podem contribuir para a melhoria do aprendizado em sala de aula."

Na mesma linha de formação dos professores o quinto artigo estuda a "Formação Tecnológica Docente no Programa Um Computador por Aluno (UCA)" com a intenção de analisar as contribuições deste programa para a formação profissional tecnológica de professores. O foco atribuído por estes autores na sua análise abrange: i) subjectividade dos docentes, ii) práxis pedagógica e iii) emancipação social, numa fundamentação em Paulo Freire.

O sexto artigo estuda as competências de leitura e interpretação de texto com base em atividades aplicadas aos estudantes universitários no início do curso de Recursos Humanos. Os resultados apontados por estes autores afirmam que 70% dos estudantes responderam adequadamente as atividades de leitura e interpretação de texto. Para isso, tomaram por base na análise modelos de letramento e descritores oficiais.

O sétimo, oitavo e nono artigos se debruçam sobre aspecto diretamente ligados ao método, as ferramentas e a metanálise dos seus objetos de estudo. No sétimo artigo os autores lançam mão de uma seleção dos conceitos obtidos com a análise das entrevistas e manuais escolares, com a intenção de realçar a importância da análise qualitativa para identificar os conceitos prévios que servirão de suporte na elaboração de unidades didáticas com base na Teoria dos Conceitos Nucleares.

O oitavo artigo é uma metanálise de 55 dissertações de mestrado em educação em ciências e matemática. A preocupação destes autores é sobre: "Quais as metodologias de análise escolhidas pelos mestrandos e o que é informado sobre os pressupostos metodológicos por eles assumidos?" e chegaram a conclusão que a maioria das dissertações empregaram Análise Textual Discursiva (ATD) para trabalhar seus dados.



No nono artigo as autoras questionam: "Que adaptações é que são necessárias para que um portador de deficiência possa fazer investigação?" Assim, o título atribuído de: "Grounded Theory Adaptações ao Contexto da Deficiência e Educação". Neste contexto, discutem teoricamente sobre as dimensões e processos da teoria fundamentada (Grounded Theory) para enfrentar os desafios que esta metodologias e as características da investigadora, ela mesmo portadora de paralisia cerebral e baixa visão.

O décimo e décimo-primeiro artigo desta edição especial são projetos de investigação no contexto de aulas de música, sendo um implementado em Espanha e outro em Portugal. No décimo artigo estuda-se o bem-estar emocional (BEE) e Implicações (I) das atividades das crianças no contexto de aulas de música, entre outras atividades. O décimo-primeiro artigo tem o título: "El programa MUS-E en Badajoz: análisis comparativo y emergente de resultados de su implantación", é uma investigação de iniciativa educacional que aplicou o programa Mus-E do famoso músico e violinista Yehudi Menuhin, já falecido. Com base numa análise de vários documentos, o artigo caracterizou o programa Mus-E, descreveu os elementos e ofereceu uma síntese comparativa dos aspectos mais destacáveis. Detectaram com base na documentação uma grande abundância de elementos didáticos como princípios, objetivos, campos de ações, finalidades, áreas de avaliação etc.

O último artigo desta edição especial tem o título: "Estudos sobre as políticas educacionais e o ciclo de políticas na perspectiva de Ball e Bowe" e tem como base uma revisão bibliográfica que abre os ciclos de políticas de acordo com a visão de Ball e Bowe. O artigo aborda textos de diversos autores que utilizam os ciclos de políticas deste dois teóricos. Estes autores chegam a conclusão que a "abordagem do ciclo de políticas, as diferentes instâncias decisórias, assumem um papel ativo no processo de interpretação e reinterpretação das políticas educacionais, e o que os atores sociais envolvidos pensam e acreditam faz parte do processo de formulação e de implementação das políticas públicas."

Neste número especial do Indagatio Didactica os leitores de diversas áreas poderão usufruir de exemplos diversificados de aplicação de distintas técnicas de investigação qualitativa com e sem o uso de *software* específico para análise dos dados. É possível perceber também a migração de linguagem que alguns dos autores tem feito, de uma escrita mais fundamentada no quantitativo para uma escrita estruturada no qualitativo. Os princípios de rigor e sistematização na investigação qualitativa estão mais presentes nuns artigos do que em outros, mas deixaremos para os leitores se aprofundarem neste mar de possibilidades, resultados e conclusões.

Francislê Neri de Souza
António Pedro Costa
Luís Paulo Reis
Dayse Neri de Souza
Ricardo Luengo