

Journal

06

cidtff

centro de investigação
“didáctica e tecnologia na
formação de formadores”

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

indagação
didáctica

ISSN: 1647-3582

dezembro'14

Neste número

Editorial

Teresa Bettencourt
5

Desenvolvimento Curricular e Didáctica

**Developing competences in Higher Education through innovation in
the teaching methodology**

Cristina Manuela Sá
7

**Explicações, escolas e sucesso educativo: reflexão em torno da
educação sombra**

Joaquim Pinto, Jorge Adelino Costa, Jaime Carvalho e Silva
24

**Conflitos semióticos na resolução de uma tarefa de testes de
hipóteses de alunos do ensino superior politécnico**

Gabriela Gonçalves, José António Fernandes, Maria Manuel
Nascimento
37

**A função do ensino como atividade criativa e boas práticas
(perceções dos estudantes)**

Margarida M. Pinheiro
57

**A relação de adolescentes com a escrita: potencialidades didáticas
de uma oficina sobre a escrita realizada em contexto escolar**

Inês Cardoso, Luísa Álvares Pereira
78



editorial



desenvolvimento
curricular e
didáctica



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares



cidtff universidade de aveiro

indagação didáctica



editorial

Tecnologias da Informação em Educação

Colaboração em fóruns de discussão online para construir conhecimento didático: um estudo na formação inicial de professores

Maria João Macário, Cristina Manuela Sá, António Moreira
96



desenvolvimento
curricular e
didáctica

Impacto do Synectics nas competências criativas de estudantes a frequentar o 2º ciclo do ensino superior

Andreia Pereira, Catarina Lélis, Óscar Mealha
112



supervisão

Satisfação docente e discente nos regimes presencial e a distância: estudo comparativo no contexto do Ensino Superior Politécnico

Laura Chagas, Neuza Pedro
132



tecnologia de
informação
em educação

Avaliação em educação

Avaliação da qualidade da investigação em Educação: conceptualização de um projeto de investigação

Ana Paula Cabral, Isabel Huet
151



avaliação em
educação

Supervisão

Sexualidade e Género em Campanhas de Prevenção da Infeção por VIH/Sida: «desconstruir para (re)educar»

Ana Frias, Filomena Teixeira
164



acontece



outros olhares



cidtff universidade de aveiro

Editores

Teresa Bettencourt

Editores de Secção

Desenvolvimento Curricular e Didática - Fátima Paixão, Helena Ançã, Isabel Cabrita, Rui Neves
Supervisão - Idália Sá-Chaves
Tecnologias da Informação em Educação - Maria Santa-Clara Barbas, Teresa Bettencourt
Avaliação em Educação - Nilza Costa, Maria João Loureiro
Acontece - Rui Marques Vieira
Outros Olhares - Cristina Manuela Sá

Conselho Científico

Alexandre Ventura, Portugal
Ana Amélia Carvalho, Portugal
Ana Carla Amaro, Portugal
Ana Isabel Andrade, Portugal
Ana Loureiro, Portugal
Ana Rodrigues, Portugal
Ana Vitória Baptista, Portugal
António Moreira, Portugal
António Neto Mendes, Portugal
Belmiro Rêgo, Portugal
Bernardino Lopes, Portugal
Cecília Guerra, Portugal
Carlos Marcelo García, Espanha
Christian Depover, Bélgica
Cristina Sá, Portugal
Daniel Gaonac'h, França
Daniel Gil Perez, Espanha
Fátima Paixão, Portugal
Fernando Albuquerque Costa, Portugal
Filomena Martins, Portugal
Francisco Carreiro da Costa, Portugal
Francislê Neri de Souza, Portugal
Gabriela Portugal, Portugal
Gillian Moreira, Portugal
Idália Sá-Chaves, Portugal
Inês Guedes de Oliveira, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel Cabrita, Portugal
Isabel Flávia Vieira, Portugal
Isabel Martins, Portugal
Joaquim Dolz, Chile
Jorge Adelino Costa, Portugal
José Luís Silva, Portugal
José María Hernández, Espanha
Leonel Morgado, Portugal
Leonor Santos, Portugal
Lúcia Pombo, Portugal
Luís Marques, Portugal
Manuel Ortega Cantero, Espanha
Margarida Almeida, Portugal
Margarida Cambra, Espanha
Margarida Lucas, Portugal
Maria João Gomes, Portugal
Maria João Loureiro, Portugal
Maria José Loureiro, Portugal
Marília Rua, Portugal
Marina McIsaac, Estados Unidos da América
Martín Llama Nistal, Espanha
Mike Watts, Reino Unido
Nelson Zagalo, Portugal
Nilza Costa, Portugal
Nir Orion, Israel
Odete Valente, Portugal
Patrícia Almeida, Portugal
Patrícia Castanheira, Portugal
Patrícia Sá, Portugal
Paula Santos, Portugal
Paulo Dias, Portugal
Pedro Membiela, Espanha
Rosa Faneca, Portugal
Rosa Madeira, Portugal
Rui Neves, Portugal
Rui Vieira, Portugal
Rui Vieira de Castro, Portugal
Teresa Bettencourt, Portugal

Editor de Layout
Design
Traduções

Alexandra Ribeiro
Paulo Branco
António Moreira
Filomena Martins

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)
Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial

O número da Revista Online *Indagatio Didactica* agora publicado é composto por dez artigos distribuídos por quatro secções, realçando-se, uma vez mais, a diversidade de temáticas abarcadas e de áreas de interesse dos vinte e um autores participantes.

Na secção Didática e Desenvolvimento Curricular, na qual se encontram cinco artigos, o trabalho intitulado *Developing competences in Higher Education through innovation in the teaching methodology*, de Cristina Manuela Sá, propõe e analisa a implementação de estratégias didáticas conducentes ao desenvolvimento de competências consideradas indispensáveis para o ensino do Português, enquanto Língua Materna, no quadro mais alargado dos desafios lançados e decorrentes do processo de Bolonha no Ensino Superior.

Num outro trabalho, Joaquim Pinto, Jorge Adelino Costa e Jaime Carvalho e Silva imergem-nos pelas suas reflexões em torno da chamada Educação Sombra, no artigo intitulado *Explicações, escolas e sucesso educativo: reflexão em torno da educação sombra*. Sustentados numa vasta revisão bibliográfica, os autores fundamentam a necessidade de serem conduzidas mais investigações sobre aquele fenómeno, desejando, assim, alertar e fazer despoletar o interesse de cada ator educativo para a complexidade da problemática.

Na área da Didática da Matemática, Gabriela Gonçalves, José António Fernandes e Maria Manuel Nascimento analisaram os conflitos semióticos evidenciados por alunos da Licenciatura de Engenharia Informática, durante a resolução de problemas de Estatística, num estudo em que "conflito semiótico" foi entendido como um "processo incorreto de interpretação". Pelos resultados alcançados é possível perceber que os autores não só confirmaram dados já apurados na bibliografia da especialidade, como também, identificaram novos conflitos semióticos, aportando assim novo conhecimento à área.

Num outro estudo, também envolvendo a Estatística, mas agora no âmbito de uma Licenciatura em Marketing, Margarida M. Pinheiro descreve as perceções dos estudantes sobre as metodologias ativas de aprendizagem implementadas, tendo como enquadramento os novos paradigmas da função do Ensino Superior e as novas práticas induzidas pelo processo de Bolonha, no trabalho intitulado *A função do ensino como atividade criativa e boas práticas (perceções dos estudantes)*.

Ainda na mesma secção, e na área da Didática do Português, as autoras Inês Cardoso e Luísa Álvares Pereira, preocupadas com a desigualdade entre alunos criada pelas diferenças nas competências de escrita, apresentam o artigo intitulado *A relação de adolescentes com a escrita: potencialidades didáticas de uma oficina sobre a escrita realizada em contexto escolar*, estudo este que veio permitir às autoras lançar pistas de formas como os agentes educativos podem transformar a escrita escolar em instrumento de inclusão e de construção e não de segregação e de reprodução.

Na rubrica Tecnologias da Informação em Educação foram incluídos três trabalhos que abordam temáticas muito distintas entre si. O artigo intitulado *Colaboração em fóruns de discussão online para construir conhecimento didático: um estudo na formação inicial de professores*, de Maria João Macário, Cristina Manuela Sá e António Moreira, remete-nos para o contributo dos fóruns de



discussão online na construção de conhecimento relativo a ortografia salientando as mais valias do ambiente colaborativo gerado.

No trabalho intitulado *Impacto do Synectics nas competências criativas de estudantes a frequentar o 2.º ciclo do ensino superior*, os autores Andreia Pereira, Catarina Lélis e Óscar Mealha, pelos resultados apurados no estudo conduzido, salientam o contributo do método/técnica Synectics no desenvolvimento da criatividade e na qualidade do pensamento divergente de estudantes do Mestrado em Comunicação Multimédia, alertando para a importância da sua implementação no ensino superior como indutor do desenvolvimento do potencial criativo dos indivíduos.

O artigo de Neuza Pedro e Laura Chagas remete-nos para um estudo comparativo sobre a satisfação de docentes e de discentes do Ensino Superior Politécnico quando em regime presencial ou a distância. Não tendo identificado, de uma forma global, diferenças significativas entre as duas situações, as autoras puderam apontar, analisar e discutir as várias dimensões que mais se destacaram em cada um dos regimes, aportando, assim, sugestões para a melhoria da qualidade do ensino nestes contextos.

Na rubrica Avaliação foi incluído o trabalho de Ana Paula Cabral e Isabel Huet no qual as autoras descrevem a conceitualização de um projeto de investigação sobre a avaliação da qualidade da investigação em Educação, a decorrer no Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores", esperando poder vir a contribuir para o *desenvolvimento de estratégias e ferramentas que favoreçam a criação de uma cultura de qualidade* traduzida nas práticas dos investigadores.

Na secção Supervisão encontra-se o estudo *Sexualidade e Género em Campanhas de Prevenção da Infeção por VIH/Sida: 'desconstruir para (re)educar'* de Ana Frias e Filomena Teixeira. Neste trabalho, as autoras, preocupadas com as ideias veiculadas nos discursos das campanhas de prevenção, procederam à sua análise crítica e alertam para a importância do envolvimento de professores/as na sua construção, desejando-se que a emancipação, a igualdade de género e a dignidade humana tenham lugar.

Esperando que o presente número da Revista Online *Indagatio Didactica* seja do interesse de todos, reitera-se o pedido de colaboração em números futuros no sentido de podermos, todos juntos, continuar a contribuir com qualidade para a divulgação da investigação realizada na área da educação em que nos inserimos.

Atendendo à época do ano, desejamos a todos um Santo Natal e um Ano Novo repleto de sucessos,

dezembro, 2014

Teresa Bettencourt