INDAGATIO DIDACTICA
proa.ua.pt/index.php/id
de-indagatio.didactica@ua.pt

CIDTFF
centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de
formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Journal

indagatio didactica

ISSN: 1647-3582

15

número 4 . dezembro'23

fct Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff
centro de investigação
Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores

Journal

15

indagat¿o didactica

ISSN: 1647-3582 dezembro'23

CIDTFF
centro de investigação didática e tecnologia na formação de formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Neste número

editorial

desenvolvimento curricular e didática

tecnologias (digitais) em educação

políticas e avaliação em educação

supervisão em educação

Editorial do n.º normal de dezembro da Revista Online *Indagatio Didactica*
Margarida M. Marques, Alexandre Ventura, Isabel Cabrita, Vânia Carlos
12

Desenvolvimento Curricular e Didática

A importância da polinização: as concepções de crianças de anos iniciais do ensino fundamental
Maira dos Santos Silveira, Andréa Inês Goldschmidt, Luciana Richter
13

O Pensamento Computacional em contexto de resolução de problemas reais: uma proposta de aprendizagem autorregulada
Dárida Fernandes, Paula Flores, Sílvia Rocha, Cristina Fonseca
35

Modelagem Matemática no 5.º ano do Ensino Fundamental: uma análise à luz dos diagramas semióticos
Susane Cristina Pasa Pelaquim, Nágela Martins, Karina Alessandra Pessoa da Silva
59

Biomas brasileiros em foco: uma metodologia ativa para engajar estudantes para a conservação
Mayara Priscila Santiago Pereira, Jones Baroni Ferreira de Menezes
83

Análise dos Focos da Aprendizagem Científica quanto ao seu enquadramento na orientação CTS/PC
Gabriela Gonzaga Cher, Sergio de Mello Arruda, Marinez Meneghello Passos
99

CC BY 4.0

fct Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia

cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Journal

15

indagat¿o didactica

ISSN: 1647-3582 dezembro'23

CIDTFF
centro de investigação didática e tecnologia na formação de formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

La oralidad en la clase de ELE: una propuesta de trabajo a partir del cómic
Noemí Pérez Pérez
115

A evocação do pensamento metavisual em uma atividade sobre o efeito da temperatura na rapidez de uma reação
Marcella Seika Shimada, Solange Wagner Locatelli
131

***"Déficit* de Natureza": Contributos para a estruturação de Formação de Professores para o Ensino com e na Natureza**
Francislê Neri de Souza, Rebeca Pizza Pancotte Darius
151

Integração da aprendizagem socioemocional na formação de professores: caminho para a redução do *burnout* e promoção do bem-estar psicológico docente – uma revisão sistemática
Isabel Cristina Gomes Rocha Valente, Marlene Rocha Migueis
171

Comunicação em Enfermagem na formação inicial e no contexto profissional: um estudo exploratório
Ana Frias, Filomena Teixeira
191

Contribuições das feiras de ciências para a formação de estudantes da educação básica: investigando as concepções de um grupo de professores
Carolina Dagostin Fratoni, Victor Bianchetti
209

Recuperar as aprendizagens perdidas durante a pandemia da COVID-19: O que dizem os professores?
Maria Assunção Flores, Eusébio André Machado, Eva Lopes Fernandes
229

CC BY 4.0

fct Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia

cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Journal

15

indagat¿o didactica

ISSN: 1647-3582 dezembro'23

CIDTFF
centro de investigação didática e tecnologia na formação de formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Academic Results and Educational Service Provision: An Analysis of External Evaluation Reports in Portuguese Schools
Diana Pereira
251

Tecnologias (Digitais) em Educação

Tecnologia educacional e aprendizagem de funções polinomiais do 1º grau: uma abordagem com engenharia didática e software *Modellus*
Lucas Emanuel de Oliveira Maia, Francisco Herbert Lima Vasconcelos, Daniel Brandão Menezes
271

Estudos antropológicos e etnográficos relacionados à internet na pesquisa em ensino: uma revisão integrativa da literatura
Daniel Pigozzo, Matheus Monteiro Nascimento
291

Políticas e avaliação em educação

Uso do Laboratório de Ciências no Ensino Médio: Buscando evidências na Base Nacional Comum Curricular
Bibiane de Fátima Santos, Maria Danielle Araújo Mota
315

Una mirada desde las ecoescuelas en una agrupación escolar en Setúbal, Portugal centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
Ingrid del Valle García-Carreño
333

CC BY 4.0

fct Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia

cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Journal

15

indagat¿o didactica

ISSN: 1647-3582 dezembro'23

CIDTFF
centro de investigação didática e tecnologia na formação de formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Escolas entre o público e o privado – perceções de diretores portugueses sobre a gestão privada das escolas públicas
Mariline Santos, António Neto-Mendes
359

Formação dos psicólogos no Estado da Bahia: velhos ou novos paradigmas no campo da discussão étnico-racial?
Renata Meira Veras, Michele Santos Tourinho Viterbo, Rafaela Barbosa Pereira, Vitória Batista Calmon de Passos
381

CC BY 4.0

Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia

cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Editora geral Isabel Cabrita
Assessores editoriais Alexandre Ventura
Margarida M. Marques
Vânia Carlos

Comissão Científica

Álvaro Chrispino, CEFET/RJ, Brasil
Ana Bertão da Silva Neto, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Ana Isabel Silva, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Ana Margarida Oliveira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Ana Nobre, Universidade Aberta, Portugal
António Ribeiro, Escola Superior de Educação de Viseu, Politécnico de Viseu, Portugal
Bianor Valente, Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
Candido Alberto Gomes, Universidade Católica de Brasília (aposentado), Brasil
Carlos Manuel Folgado Barreira, Universidade de Coimbra, Portugal
Cecília Costa, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Cecília Galvão, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal
Cristina Cruz, Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
Cristina Manuela Sá, Universidade de Aveiro, Portugal
Cristina Martins, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Daniel Bovolenta Ovigli, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil
Daniela Gonçalves, Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, Portugal
Diana Oliveira, Universidade de Aveiro, Portugal
Dina Tavares, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Dulce Mota, ISEP, Politécnico do Porto, Portugal
Eduardo Duque, Universidade Católica Portuguesa, Portugal
Elvira Santos, ISCE - Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo, Portugal
Fabien Emprin, Université de Reims Champagne-Ardenne, França
Fátima Henriques Leal, Universidade de Évora, Portugal
Fátima Paixão, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Fernando Luís Teixeira Diogo, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Filomena Teixeira, Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal
Gilles Aldon, École Normale Supérieure de Lyon, França
Helena Gomes, Escola Superior de Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Helena Simões, Escola Superior de Educação, Politécnico de Setúbal, Portugal
Hélia Pinto, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Henrique Teixeira Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Hugo Menino, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Isabel P. Martins, Universidade de Aveiro (professora aposentada), Portugal
Isabel Chagas, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal
Joaquim Machado Araújo, Universidade Católica Portuguesa, Portugal
Jorge García Villanueva, Universidad Pedagógica Nacional, México
José Alexandre Dos Santos Vaz Martins, Instituto Politécnico da Guarda, Portugal
Leonel Seroto Rocha, Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Ílhavo, Vagos e Oliveira do Bairro, Portugal
Leonor Simões dos Santos, Instituto Marquês de Valle Flôr / Instituto Politécnico de Santarém, Portugal
Luís Pardal, Universidade de Aveiro, Portugal
Luisa Gomes de Almeida Vilardi, Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Brasil
Maria de Fátima Fernandes, Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, Portugal
Maria Helena Martinho, Universidade do Minho, Portugal
Maria João Hortas, Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
Maria Manuel Nascimento, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Maria Miguéns Pereira, Universidade de Coimbra, Portugal
Marília Castro, Universidade de Évora, Portugal
Marília dos Santos Rua, Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro, Portugal
Marina Rodrigues, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Mário da Cruz, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto, Portugal
Marisa Correia, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Santarém, Portugal
Marta Abelha, Universidade Aberta, Portugal
Neusa Branco, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Santarém, Portugal
Ricardo Pereira Sepini, Universidade Federal de São João del-Rei, Brasil
Rosa Antónia Ferreira, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Portugal
Silvia Porro, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
Virgínio Sá, Universidade do Minho, Portugal

Comissão Científica Permanente

Antonio R. Bartolomé, Espanha
Christian Depover, Bélgica
Eduardo Fleury Mortimer, Brasil
António Cachapuz, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel P. Martins, Portugal
Jean Clandinin, Canadá
Marina McIsaaac, Estados Unidos da América
Martín Llama Nistal, Espanha
Michel Vandenbroeck, Bélgica
Mickael Byram, Reino Unido
Mike Watts, Reino Unido
Nilza Costa, Portugal

Conselho Editorial

Ana Amélia Carvalho, Portugal
Ana Isabel Andrade, Portugal
António Mateos Jiménez, Espanha
António Moreira, CIDTFF, Portugal
António Neto Mendes, Portugal
Cecília Galvão, Portugal
Carlos Marcelo García, Espanha
Cristina Manuela Sá, Portugal
Daniel Gil Perez, Espanha
Dora Fonseca, Portugal
Fátima Paixão, Portugal
Fátima Regina Jorge, Portugal
Filomena Martins, Portugal
Francisco Carreiro da Costa, Portugal
Gabriela Portugal, Portugal
Idália Sá-Chaves, Portugal
Isabel Cabrita, Portugal
Isabel Flávia Vieira, Portugal
Isabel Malaquias, Portugal
J. Bernardino Lopes, Portugal
Joaquim Dolz, Suíça
Jorge Adelino Costa, Portugal
José María Hernández, Espanha
Laura Fedeli, Itália
Lúcia Pombo, Portugal
Luísa Álvares Pereira, Portugal
Manuel Ortega Cantero, Espanha
Manuela Gonçalves, Portugal
Maria Helena Araújo e Sá, Portugal
Maria João Gomes, Portugal
Maria Helena Ançã, Portugal
Marília dos Santos Rua, Portugal
Nara Pimentel, Brasil
Pedro Membiela, Espanha
Sofia J. Hadji, Estados Unidos da América
Rui Marques Vieira, Portugal
Rui Neves, Portugal
Teresa Bettencourt, Portugal
Teresa Bixirão Neto, Portugal
Wilson Abreu, Portugal

Tradutores

António Moreira, Portugal
Filomena Martins, Portugal

Editor de Layout Joana Pereira, Portugal

Design Paulo Branco, Portugal
Joana Pereira, Portugal

Indagatio Didactica

URL: https://proa.ua.pt/index.php/id
ISSN 1647-3582
Periodicidade: Semestral (Julho e Dezembro)
Propriedade: Centro de Investigação “Didática e Tecnologia na Formação de Formadores” (CIDTFF), Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Isabel Cabrita
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: de-indagatio.didactica@ua.pt

Os autores mantêm os direitos de autor pelo seu trabalho, cedendo os direitos de primeira publicação à revista.

Este trabalho está licenciado sob a Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.
Para ver uma cópia desta licença, visite http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

editorial

Indagatio Didactica, vol. 15 (4), dezembro 2023 ISSN: 1647-3582
https://doi.org/10.34624/id.v14i2.35311

Editorial do n.º normal de dezembro da Revista Online *Indagatio Didactica*

(Vol. 15, N.º 4, dezembro 2023)

É com grande satisfação que a equipa editorial da Revista *Indagatio Didactica* apresenta a sua mais recente edição. Assim assinalamos o encerramento do ano com a publicação criteriosa de 19 artigos científicos que refletem a diversidade e a profundidade de investigações que têm vindo a ser desenvolvidas na área da Educação. Numa visão panorâmica desta edição, destaca-se a contribuição diversificada de autores da comunidade luso-brasileira, com 11 artigos originários do Brasil e oito de Portugal, oferecendo perspetivas distintas sobre práticas educacionais em contextos culturais que cruzam o Atlântico. Ao explorarmos as áreas científicas, é evidente a diversidade: oito artigos abordam questões no campo das Ciências, três mergulham nas complexidades da Matemática, um artigo foca questões de ensino do Espanhol como Língua Estrangeira, três artigos exploram a formação profissional, nas áreas de Psicologia e Enfermagem, e quatro possuem carácter transversal. A pluralidade de níveis de escolaridade envolvidos nos estudos é igualmente expressiva, desde os anos iniciais do Ensino Fundamental (Brasil)/Educação Básica (Portugal), passando pelo Ensino Médio/Ensino Secundário, até ao Ensino Superior, incluindo a formação profissional nas áreas da docência, da psicologia e da enfermagem. Como tal, cada artigo oferece uma perspetiva única sobre os desafios e oportunidades em diferentes fases do percurso educacional. A secção "Desenvolvimento Curricular e Didática" continua a ser a que desperta maior interesse por parte dos autores, como se pode constatar de seguida.

Na secção "Desenvolvimento Curricular e Didática", 13 artigos oferecem *insights* valiosos sobre práticas pedagógicas inovadoras e estratégias didáticas eficazes. Os temas variam desde propostas específicas para o ensino de línguas estrangeiras até abordagens inovadoras para o ensino de conceitos matemáticos complexos. Faremos em seguida uma breve apresentação dos artigos que compõem esta secção.

Começa-se pelo artigo "A importância da polinização: as concepções de crianças de anos iniciais do ensino fundamental" de Maira dos Santos Silveira, Andréa Inês Goldschmidt e Luciana Richter que reporta um estudo de caso realizado com crianças brasileiras. A investigação, de cariz qualitativo, possibilitou a identificação de conceções prévias fragmentadas sobre polinização nas crianças participantes e uma visão reducionista acerca da importância das abelhas nesse processo. Recomendam, por isso, o estímulo do interesse pela preservação da natureza e o destaque da importância de estratégias de ensino que conectem os alunos à natureza.

Prossegue-se com o artigo "O Pensamento Computacional em contexto de resolução de problemas reais: uma proposta de aprendizagem autorregulada" de Dárida Fernandes, Paula Flores, Sílvia Rocha e Cristina Fonseca. Este estudo de natureza qualitativa e interpretativa explora a integração do pensamento computacional na resolução de problemas. Os resultados indicam que esta integração exerce uma influência positiva na autorregulação das aprendizagens matemáticas em alunos do 4º ano de escolaridade.

CC BY 4.0

editorial

Indagatio Didactica, vol. 15 (4), dezembro 2023 ISSN: 1647-3582
https://doi.org/10.34624/id.v15i4.35311

Segue-se o artigo "Modelagem Matemática no 5.º ano do Ensino Fundamental: uma análise à luz dos diagramas semióticos" de Susane Cristina Pasa Pelaquim, Nágela Martins e Karina Alessandra Pessoa da Silva. Este artigo destaca como uma aplicação prática da modelação matemática com temática do interesse dos alunos possibilita a produção de diagramas semióticos pelos alunos em que o conteúdo de proporcionalidade se faz presente (da massa de grãos de pipoca e no volume ocupado pelas pipocas estouradas).

Já em contexto do Ensino Médio, o artigo "Biomas brasileiros em foco: uma metodologia ativa para engajar estudantes para a conservação", por Mayara Pereira e Jones Menezes, aborda a implementação de uma sequência didática investigativa baseada no modelo 5E de Bybee, com resultados positivos ao nível do envolvimento e participação dos alunos.

De seguida apresenta-se o artigo "Análise dos Focos da Aprendizagem Científica quanto ao seu enquadramento na perspectiva CTS/PC" de Gabriela Cher, Sergio Arruda e Marinez Passos. Este estudo teórico analisa a convergência entre o instrumento avaliativo designado de Focos da Aprendizagem Científica e a orientação Ciência-Tecnologia-Sociedade/Pensamento Crítico (CTS/PC). Concluem que este instrumento pode ser usado na avaliação da aprendizagem de ciências por contemplar três critérios da orientação CTS/PC, i) visão holística da Ciência; ii) educação cidadã e iii) abordagem de situações-problema, abarcando as diversas dimensões da aprendizagem.

No artigo "La oralidad en la clase de ELE: una propuesta de trabajo a partir del cómic" de Noemí Pérez, a autora propõe uma abordagem inovadora para o ensino de conteúdos pragmáticos em aulas de espanhol de alunos portugueses de nível médio ou avançado, utilizando no ensino da oralidade a banda desenhada "Idiotizadas" (2017), traduzida para português em 2018. A autora destaca que esta proposta promove o conhecimento pragmático dos alunos através da observação e reflexão sobre situações comunicativas selecionadas e do contraste entre as duas línguas (espanhol e português).

Passando ao contexto do ensino superior, o artigo "A evocação do pensamento metavisual em uma atividade sobre o efeito da temperatura na rapidez da reação", de Marcella Seika Shimada e Solange Wagner Locatelli, destaca como incidentes metavisuais influenciam o processo de aprendizagem numa atividade sobre o efeito da temperatura em reações químicas. Neste estudo, três estudantes universitários foram incentivados a refletir, através da comparação de suas representações simbólicas e pictóricas, sobre os diagramas químicos propostos pela professora. Esta atividade permitiu aos estudantes reconstruir o pensamento em estágios diferentes da tarefa e identificar dificuldades relacionadas com conceitos de química geral, assim como implicações para o ensino.

Já o artigo ""Déficit de Natureza": Estruturação de Formação de Professores para o Ensino com e na Natureza" de Francislê Neri Souza e Rebeca Darius, foca a estrutura de uma formação contínua de professores do ensino básico, destacando a necessidade de uma formação de professores estruturada para integrar a natureza na educação formal, considerando o constructo "déficit de natureza" na educação contemporânea.

Ainda sobre a formação de professores, Isabel Valente e Marlene Migueis apresentam o artigo "Integração da aprendizagem socioemocional na formação de professores: caminho para a redução do *burnout* e promoção do bem-estar psicológico docente – uma revisão sistemática" O estudo analisou a integração da aprendizagem socioemocional na formação de professores, destacando a

CC BY 4.0

editorial

Indagatio Didactica, vol. 15 (4), dezembro 2023 ISSN: 1647-3582
https://doi.org/10.34624/id.v14i2.35311

escassez de conteúdos desta temática na formação inicial, assim como a importância da formação contínua nesta área, visando contribuir para reduzir o *burnout* docente. Segundo o estudo, intervenções com foco no bem-estar psicológico, incluindo práticas de gestão de stress e *mindfulness*, revelaram eficácia na promoção do bem-estar e na redução da exaustão emocional dos professores.

Segue-se um artigo dedicado à formação de enfermeiros, "Comunicação em Enfermagem: da formação inicial ao contexto profissional", de Ana Frias e Filomena Teixeira. Neste estudo as autoras analisam as conceções de enfermeiros sobre o ensino e aprendizagem da comunicação, desde a formação inicial à formação em serviço, destacando a relevância dessa competência na prática profissional.

Publicamos também dois estudos que analisam perceções de professores. Começamos com o artigo de Carolina Fratoni e Victor Bianchetti, intitulado "Contribuições das feiras de ciências para a formação de estudantes da educação básica: investigando as concepções de um grupo de professores". Este estudo de caso ausculta professores de Ciências brasileiros com experiência na realização de Feiras de Ciências em ambiente escolar sobre o seu contributo para a formação dos alunos. Na perceção dos participantes, estas iniciativas favorecem as dimensões conceitual, procedimental e afetiva do *letramento científico*, enriquecendo a formação científica dos alunos. Recomendam, portanto, que as Feiras de Ciências assumam papel central na educação científica e tecnológica.

Em contexto Português, Maria Assunção Flores, Eusébio Machado e Eva Fernandes apresentam o artigo "Recuperar as aprendizagens perdidas durante a pandemia da COVID-19: O que dizem os professores?". Neste estudo revelam que, segundo 2.192 professores de escolas públicas em diferentes regiões do país, o ensino a distância teve um o impacto negativo nas aprendizagens dos alunos durante a pandemia, especialmente em contextos socioeconómicos desfavoráveis. Os autores concluem que, quanto às iniciativas de recuperação de aprendizagem, não há uma inscrição clara nos projetos educativos das escolas, o que se traduz numa visão de curto prazo e com uma intencionalidade difusa.

Esta secção encerra com o artigo "Academic Results and Educational Service Provision: An Analysis of External Evaluation Reports in Portuguese Schools" de Diana Pereira. Através da análise dos relatórios de avaliação externa de 16 escolas portuguesas, com foco nos domínios de "resultados" e "prestação de serviços educativos", a autora identifica indicadores de sucesso académico e práticas de avaliação, relacionando-os com a operacionalização do processo de avaliação. As conclusões destacam a importância de uma abordagem reflexiva e abrangente para a melhoria dos resultados educativos.

A segunda secção deste número da *Indagatio Didactica*, dedicada às Tecnologias (Digitais) em Educação, é composta por dois artigos. O primeiro, "Tecnologia educacional e aprendizagem de funções polinomiais do 1º grau: uma abordagem com engenharia didática e software Modellus" de Lucas Maia, Francisco Vasconcelos e Daniel Menezesa, apresenta uma proposta inovadora que integra tecnologia educacional e engenharia didática no ensino de funções polinomiais do 1º grau a alunos do Ensino Médio. O segundo contributo, de Daniel Pigozzo e Matheus Nascimento, intitula-se "Estudos antropológicos e etnográficos relacionados à internet na pesquisa em ensino: uma revisão integrativa da literatura". Este estudo consiste numa revisão integrativa de 42 artigos académicos, considerados de elevada qualidade, que abordam a interseção entre a antropologia

CC BY 4.0

editorial

Indagatio Didactica, vol. 15 (4), dezembro 2023 ISSN: 1647-3582
https://doi.org/10.34624/id.v15i4.35311

e a etnografia relativas à internet e educação. Os autores destacaram o carácter multidisciplinar da investigação realizada neste âmbito, que é passível de ser dividida em estudos empíricos sobre diversos ambientes virtuais e em estudos de discussão teórica, particularmente revisões de literatura, considerações éticas e propostas metodológicas.

Na última secção que integra este número da revista, dedicada a "Políticas e avaliação em educação", apresentamos quatro artigos. A secção inicia com o artigo "Uso do Laboratório de Ciências no Ensino Médio: Buscando evidências na Base Nacional Comum Curricular" de Bibiane de Fátima Santos e Maria Danielle Araújo Mota. Neste artigo as autoras analisam a Base Nacional Comum Curricular, documento legal orientador em contextos educativos brasileiros, no que concerne à utilização do Laboratório de Ciências no ensino de Ciências da Natureza durante o Ensino Médio. As autoras constataram que o normativo não destaca o Laboratório de Ciências como o espaço a privilegiar na promoção de competências investigativas.

O estudo de Ingrid Carreño, "Una mirada desde las ecoescuelas en una agrupación escolar en Setúbal, Portugal centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)", analisa o desenho e desenvolvimento de um projeto EcoEscolas centrado nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), explorando a necessidade de aprendizagens contextualizadas para fomentar aprendizagens e contribuindo para um mundo sustentável.

Ainda nesta secção, apresenta-se o artigo "Escolas entre o público e o privado – perceções de diretores portugueses sobre a gestão privada das escolas públicas" de Mariline Santos e António Neto-Mendes, que aborda a temática da gestão privada da escola pública em Portugal. Os 81 participantes no estudo revelaram discordância com uma atribuição da gestão de escolas públicas ao sector privado, mas valorizam a autonomia para a definição de projetos educativos e para a gestão de recursos humanos.

Por fim, esta secção encerra com o contributo de Renata Veras, Michele Viterbo, Rafaela Pereira e Vitoria Passos, com o título "Formação dos psicólogos no Estado da Bahia: velhos ou novos paradigmas no campo da discussão étnico-racial". Este estudo de caso visa compreender a formação étnico-racial que seis cursos de psicologia de universidades públicas na Bahia (Brasil) proporcionam aos seus alunos. Através da análise de 324 ementas (programas genéricos) de disciplinas obrigatórias, os autores constataram que a Universidade da sua afiliação possui o maior número de disciplinas com discussões sobre raça no curso de Psicologia, enquanto outras universidades não abordam essa temática na formação que oferecem.

Esperamos que esta edição crie oportunidades para reflexões frutuosas, enriqueça o diálogo académico e inspire novas investigações e práticas inovadoras no campo da Educação. Votos de boas leituras!

Margarida M. Marques
Alexandre Ventura
Isabel Cabrita
Vânia Carlos

CC BY 4.0