

INDAGATIO DIDACTICA
proa.ua.pt/index.php/id
de-indagatio.didactica@ua.pt

CIDTFF
centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de
formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Journal

indagatio didactica

ISSN: 1647-3582

14

número 1 . julho'22

Neste número



editorial

Editorial do n.º normal de julho da Revista Online *Indagatio Didactica*

Margarida M. Marques, Isabel Cabrita
7



desenvolvimento
curricular
e didática

Desenvolvimento Curricular e Didática

Os saberes locais no desenvolvimento de práticas educativas docentes

José Helder Feliciano Chamo, Filomena Martins
11



supervisão

O contributo de um *kamishibai* plurilingue na promoção da escrita criativa e da sensibilização à diversidade linguística e cultural no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Rosa Maria Faneca, Milene Neves Oliveira
29



tecnologias da
informação
em educação

Uma análise autoetnográfica sobre uma proposta decolonial de ensino de Estágio Supervisionado

Fernanda Mota-Pereira
49



avaliação
em educação

As teorias da aprendizagem e o ensino de química

Estefano Poletto da Silva, Carla Krupczak, Joanez Aparecida Aires, Neila Tonin Agranionih
65

Engenharia Didática para a relação entre área de figuras planas (poligonais) e o volume de sólidos geométricos (prismas): uma análise preliminar e uma análise a priori

José Gleison Alves da Silva, Daniel Brandão Menezes, Francisco Régis Vieira Alves
79



acontece



outros olhares

Tecnologias da Informação em Educação

A importância das competências digitais dos professores na operacionalização das Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB

Fátima Castro, Margarida Lucas

99

PROSCENIUM: um recurso educacional aberto para partilhar e promover as coreografias didáticas

Jardel Lucas Garcia, Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre

117

Perusall: uma simbiose entre machine learning e pedagogia

Manuela Francisco, Cristina Amado

133

Avaliação em Educação

Avaliação em aprendizagem ativa na perspectiva de estudantes de Enfermagem e Medicina: pesquisa qualitativa

Monike Alves Lemes, Joyce Fernanda Soares Albino Ghezzi,
Maria José Sanches Marin, Carlos Alberto Lazarini, Silvia Cristina Mangini Bocchi,
Elza de Fátima Ribeiro Higa

149

Supervisão

Centros escolares, supervisão pedagógica e colaborativa: perspetivas de educadores de infância e professores do primeiro ciclo

Helena Miranda, Filipa Seabra, Marta Abelha

165

Journal

14

CIDTFF
centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de
formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

indagat&o didactica

ISSN: 1647-3582

julho'22

Vivências da supervisão de estágio – Um estudo em Angola

Osvaldino Wilson Mweleyavo António, Flávia Vieira

187

Editora geral Isabel Cabrita
Assessora editorial Margarida M. Marques

Comissão Científica

Alcina Martins, Portugal
Amparo Faustino, Portugal
Ana Barbosa, Portugal
Ana Breda, Portugal
Ana Loureiro, Portugal
Ana Nobre, Portugal
António Ribeiro, Portugal
Aurora Moreira, Portugal
Betina Lopes, Portugal
Carina Rodrigues, Portugal
Carlos Santos, Portugal
Cecília Guerra, Portugal
Célia Freitas, Portugal
Cristina Gomes, Portugal
Cristina Martins, Portugal
Daniela Mascarenhas, Portugal
Dárida Fernandes, Portugal
Eduardo Duque, Portugal
Elisabete Cunha, Portugal
Fátima Henriques Leal, Portugal
Fátima Paixão, Portugal
Fátima Regina Jorge, Portugal
Filomena Capucho, Portugal
Filomena Teixeira, Portugal
Gabriela Bento, Portugal
Helena Gomes, Portugal
Idália Sá-Chaves, Portugal
Inês Guedes de Oliveira, Portugal
Isabel Flávia Vieira, Portugal
João Torres, Portugal
Jorge Morais, Portugal
José Lagarto, Portugal
Leonor Santos, Portugal
Lia Oliveira, Portugal
Lourdes Aragon, Espanha
Luís Sancho, Portugal
Lurdes Dionísio, Portugal
Margarida M. Marques, Portugal
Maria Manuel Nascimento, Portugal
Mário Cruz, Portugal
Marta Abelha, Portugal
Mónica Baptista, Portugal
Mónica Bastos, Luxemburgo
Nara Pimentel, Brasil
Paulo Alves, Portugal
Paulo Idalino Balça Varela, Portugal
Pedro Neves Rito, Portugal
Rui Marques Vieira, Portugal
Sílvia Melo-Pfeifer, Alemanha
Teresa Bettencourt, Portugal
Teresa Correia, Portugal
Teresa Pimentel, Portugal
Xana Sá-Pinto, Portugal

Comissão Científica Permanente

Antonio R. Bartolomé, Espanha
Christian Depover, Bélgica
Eduardo Fleury Mortimer, Brasil
António Cachapuz, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel P. Martins, Portugal
Jean Clandinin, Canadá

Marina McIsaac, Estados Unidos da América
Martín Llana Nistal, Espanha
Michel Vandebroek, Bélgica
Mickael Byram, Reino Unido
Mike Watts, Reino Unido
Nilza Costa, Portugal

Tradutores

António Moreira, Portugal
Filomena Martins, Portugal

Editor de Layout Joana Pereira, Portugal

Design Paulo Branco, Portugal
Joana Pereira, Portugal

Indagatio Didactica

URL: <https://proa.ua.pt/index.php/id>

ISSN 1647-3582

Periodicidade: Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade: Centro de Investigação “Didática e Tecnologia na Formação de Formadores” (CIDTFF), Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Isabel Cabrita
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: de-indagatio.didactica@ua.pt

Os autores mantêm os direitos de autor pelo seu trabalho, cedendo os direitos de primeira publicação à revista.



Este trabalho está licenciado sob a Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.
Para ver uma cópia desta licença, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Editorial do n.º normal de julho da Revista Online *Indagatio Didactica* (Vol. 14, N.º 1, julho 2022)

A revista online *Indagatio Didactica* publica um novo número com 11 textos dedicados à análise de reflexão de práticas profissionais de inovação em contextos educativos diversificados. Mais uma vez, contou-se com a participação de autores e revisores nacionais e internacionais, revigorando o seu cariz e interesse a nível internacional, com particular destaque para países de Língua Oficial Portuguesa.

O presente número estrutura-se nas quatro secções principais da Revista: “Desenvolvimento Curricular e Didática”, com cinco artigos; Tecnologias da informação em educação, com três artigos; Avaliação em educação, com um artigo e, finalmente, Supervisão em Educação, com dois artigos.

A secção de “**Desenvolvimento Curricular e Didática**” apresenta um artigo de carácter transversal e os restantes inscritos nas áreas da educação em: línguas (dois artigos); em química (um artigo) e em matemática (um artigo).

“Os saberes locais no desenvolvimento de práticas educativas” constitui uma revisão sistemática da literatura que revela os saberes locais como experiências e práticas sociais das comunidades que, no contexto moçambicano, estão frequentemente ligados ao ambiente natural. Estes saberes são considerados relevantes para a educação formal, dado aproximarem o ensino à realidade do aluno.

Segue-se “O contributo de um *Kamishibai* plurilingue na promoção da escrita criativa no 1.º CEB”. Trata-se de um estudo de cariz empírico, com aportes para as práticas ao nível do ensino básico, que evidencia o *Kamishibai* plurilingue como uma abordagem interdisciplinar na promoção da competência de escrita criativa e de sensibilização para a diversidade linguística e cultural.

No artigo, “Uma análise autoetnográfica sobre uma proposta decolonial de ensino de Estágio Supervisionado”, a autora apresenta uma reflexão sobre a evolução da sua própria prática pedagógica no âmbito de Estágio Supervisionado de Língua Inglesa, revelando uma evolução no sentido de uma perspetiva decolonial e de ampliação da consciência social.

O artigo “As teorias da aprendizagem que fundamentam o ensino de química” reporta um estudo qualitativo do tipo ‘estado do conhecimento’ (Romanowski & Ens, 2006) que constata que metade dos artigos Qualis A1 focados no Ensino de Química, que integraram o *corpus* de análise, não sustentam a sua análise e resultados numa teoria de aprendizagem, o que poderá indiciar fragilidades nos estudos desenvolvidos. Dentro dos estudos que se enquadram numa teoria da aprendizagem, a mais frequentemente mobilizada foi a Teoria Sociointeracionista, baseada em Vygotsky (2007) e Leontiev (1983).

Finalmente, em “Engenharia Didática para a relação entre área de figuras planas (poligonais) e o volume de sólidos geométricos (prismas): uma análise preliminar e uma análise *a priori*”, os autores desenvolvem um estudo enquadrado pelas etapas iniciais da Teoria das Situações Didá-



ticas. Nesse âmbito, desenvolveram uma sequência didática que permita evidenciar as conexões entre os referidos tópicos matemáticos, tirando partido do ambiente dinâmico *GeoGebra* como mediador desse processo.

A secção “**Tecnologias da informação em educação**” integra três estudos: “A importância das competências digitais dos professores na operacionalização das Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB”; “PROSCENIUM: um recurso educacional aberto para partilhar e promover as coreografias didáticas” e “Perusall: uma simbiose entre machine learning e pedagogia”.

No âmbito do primeiro artigo desta secção, realizou-se um estudo exploratório que permitiu inferir que a implementação das Orientações Curriculares para as TIC ainda está numa fase inicial, caracterizada por uma utilização esporádica das tecnologias digitais por parte dos professores. Para isso concorrerá o facto de se considerarem ‘Recém-chegados’, no âmbito do Quadro Europeu de Competência Digital dos Educadores, o que atesta a urgência de formação na área da capacitação digital.

Defendendo uma educação aberta, os autores do artigo seguinte criaram o *software* digital online *Proscenium* que persegue como um dos principais objetivos contribuir para a disseminação e adoção do modelo das Coreografias Didáticas que apoia a planificação de experiências didáticas adequadas a cada estudante em função do respetivo contexto e domínio.

No terceiro contributo, as autoras exploraram a ferramenta de leitura colaborativa *Perusall* no âmbito de um estudo exploratório que analisa as potencialidades da inteligência artificial, em concreto do *machine learning*, para a motivação dos estudantes e acompanhamento do processo de aprendizagem e avaliação, a nível individual e coletivo, por parte do docente.

Segue-se a secção “**Avaliação em educação**”, que é constituída por um artigo — “Avaliação em aprendizagem ativa na perspectiva de estudantes de Enfermagem e Medicina: pesquisa qualitativa”. Com foco nas experiências dos estudantes, o estudo revela que os discentes destacam a relevância de considerar diferentes ângulos e modos de avaliação, a interferência dos estudantes e do conhecimento do professor na avaliação e o impacto da subjetividade e do conhecimento do estudante na avaliação.

Finalmente, a secção “**Supervisão em Educação**” é composta pelos contributos “Centros escolares, supervisão pedagógica e colaborativa: perspetivas de educadores de infância e professores do primeiro ciclo” e “Vivências da supervisão de estágio – Um estudo em Angola”.

O primeiro, um estudo de caso que explorou abordagens metodológicas qualitativas e quantitativas, identificou, na maioria dos docentes participantes no estudo, educadores e professores do 1º ciclo do ensino básico, uma visão de supervisão focada na supervisão de tipo avaliativo, centrada na avaliação do desempenho docente (Alarcão, 2020). No entanto, com a transição de escolas isoladas para centros escolares, foram reconhecidas práticas de supervisão colaborativa, consideradas propiciadoras de melhoria do desempenho docente.

Por fim, o segundo estudo foca de novo o estágio supervisionado, desta vez, em contexto angolano e na perspetiva dos supervisores. O estudo evidencia que os supervisores participantes valorizam uma supervisão de orientação reflexiva e voltada para a inovação pedagógica.



Este novo número da Revista *Indagatio Didactica* apresenta, portanto, uma interessante diversidade de textos quer em termos da natureza da investigação desenvolvida, quer relativamente às áreas privilegiadas, quer no que respeita aos níveis de ensino, só para mencionar alguns critérios. Mas todos se centram na área da educação e visam potenciar a sua qualidade, atuando nas mais variadas frentes.

Esperemos que este periódico continue a apoiar tal desígnio e a suscitar interesse e reconhecimento por parte da comunidade educativa, *lato sensu*, como também o atesta a submissão de 34 propostas de artigo, tendo resultado numa taxa de aceitação de 32,4%.

Margarida M. Marques e Isabel Cabrita

Referências:

- Alarcão, I. (2020). *A Supervisão no campo educativo*. UA Editora - Universidade de Aveiro. <https://doi.org/10.34624/11c4-1960>
- Leontiev, A. N. (1983). *Actividad, conciencia, personalidad*. Pueblo y Educación.
- Romanowski, J. P. & Ens, R. T. (2006). As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. *Revista Diálogo Educacional*, 6(19), 37-50. <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/24176>
- Vygotsky, L. S. (2007). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. Martins Fontes.

