

Journal

07

cidtff

centro de investigação
"didática e tecnologia na
formação de formadores"

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

**indagação
didáctica**

ISSN: 1647-3582

dezembro'15



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Neste número

Editorial

Teresa Bettencourt
5

**Necessidades formativas dos professores do ensino fundamental:
expectativas e interesses da pesquisa educacional nos últimos 15 anos no
Brasil**

Júlia da Silva Rigo – UFV, Heloisa Raimunda Herneck – UFV
7

**A Contratação do Intérprete de Língua Gestual Portuguesa nas Escolas
Públicas**

Susana Barbosa , Fernanda Teixeira, Sara Barbosa
25

**Índios e Universidade: os caminhos da educação superior indígena na
Amazônia Brasileira – Roraima**

Roberto Ramos Santos
38

**Ortografia e produção textual: estudo de caso no sistema de ensino
português**

Inês Moura, Luísa Álvares Pereira, Rosa Lídia Coimbra
62

**A metodologia de Apresentação / Prática / Produção adotada em manuais
atuais dirigidos ao ensino da Segundas Línguas (3400)**

Catarina Castro
87

**Programa de avaliação de descodificação fonética em Português Língua
Segunda**

Sandra Figueiredo, Carlos Fernandes da Silva, Margarida Alves Martins
107



cidtff

universidade de aveiro

indagação didáctica



editorial

Predominância lateral e atividades motoras – um estudo em idade pré-escolar

Catarina Cravo, Isabel Magalhães, Rui Neves

127



desenvolvimento
curricular e
didáctica

O modelo gerador de questões na identificação de dificuldades de alunos da 12ª classe de Moçambique na explicação do efeito fotoelétrico

Rogério Eleazar Carlos Cossa, Nilza Maria Vilhena Nunes da Costa

144

Promover a qualidade das relações em Intervenção Precoce com o método Video Hometraining/Video Interaction Guidance (VHT/VIG)

Paula Santos, Carlos Fernandes da Silva, Maria de Fátima Feliciano, Sandra Agra, Leonor Carvalho

160



supervisão

Literacia da Informação no Ensino Superior: proposta de módulo de formação em Educação a Distância

Rita Tavares, Maria Dionisia Laranjeiro, David Oliveira, Clarice Vanderlei Ferraz, Lúcia Pombo

182



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares



cidtff

universidade de aveiro

Editora

Teresa Bettencourt

Editores de Secção

Desenvolvimento Curricular e Didática - Fátima Paixão, Helena Ançã, Isabel Cabrita, Rui Neves
Supervisão - Idália Sá-Chaves
Tecnologias da Informação em Educação - Maria Santa-Clara Barbas, Teresa Bettencourt
Avaliação em Educação - Nilza Costa, Maria João Loureiro
Acontece - Rui Marques Vieira
Outros Olhares - Cristina Manuela Sá

Conselho Científico

Aida Figueiredo, Portugal
Alexandre Ventura, Portugal
Ana Amélia Carvalho, Portugal
Ana Carla Amaro, Portugal
Ana Isabel Andrade, Portugal
Ana Loureiro, Portugal
Ana Raquel Simões, Portugal
Ana Rodrigues, Portugal
Ana Vitória Baptista, Portugal
António Moreira, Portugal
António Neto Mendes, Portugal
Belmiro Rêgo, Portugal
Bernardino Lopes, Portugal
Camilo Cunha, Portugal
Carlos Marcelo García, Espanha
Cecília Guerra, Portugal
Christian Depover, Bélgica
Cristina Sá, Portugal
Daniel Gaonac'h, França
Daniel Gil Perez, Espanha
Fátima Paixão, Portugal
Fernanda Nogueira, Portugal
Fernando Albuquerque Costa, Portugal
Filomena Martins, Portugal
Francisco Carreiro da Costa, Portugal
Francislê Nerí de Souza, Portugal
Gabriela Portugal, Portugal
Gillian Moreira, Portugal
Idália Sá-Chaves, Portugal
Inês Guedes de Oliveira, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel Cabrita, Portugal
Isabel Flávia Vieira, Portugal
Isabel Malaquias, Portugal
Isabel Martins, Portugal
Joaquim Dolz, Chile
Jorge Adelino Costa, Portugal
José Luís Silva, Portugal
José María Hernández, Espanha
Laura Gimeno, Portugal
Leonel Morgado, Portugal
Leonor Santos, Portugal
Lúcia Pombo, Portugal
Luís Marques, Portugal
Manuel Ortega Cantero, Espanha
Margarida Almeida, Portugal
Margarida Cambra, Espanha
Margarida Lucas, Portugal
Maria Helena Ançã, Portugal
Maria João Gomes, Portugal
Maria João Loureiro, Portugal
Marília Rua, Portugal
Marina Mclsaaac, Estados Unidos da América
Martín Llama Nistal, Espanha
Mike Watts, Reino Unido
Mónica Lourenço, Portugal
Nelson Zagalo, Portugal
Nilza Costa, Portugal
Nir Orion, Israel
Odete Valente, Portugal
Patrícia Almeida, Portugal
Patrícia Castanheira, Portugal
Patrícia Sá, Portugal
Paula Santos, Portugal
Paulo Dias, Portugal
Pedro Membiela, Espanha

Rosa Faneca, Portugal
Rosa Madeira, Portugal
Rui Neves, Portugal
Rui Vieira de Castro, Portugal
Rui Vieira, Portugal
Teresa Bettencourt, Portugal

**Editor de Layout
Design**

Alexandra Ribeiro
Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)
Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial

Vol. 7, N.º 4, 2015

O número da Revista Online Indagatio Didactica que agora se publica é composto por dez artigos distribuídos pelas secções Acontece, Didática e Desenvolvimento Curricular, Supervisão e Tecnologias da Informação em Educação.

A secção Acontece, como a designação sugere, destina-se a englobar trabalhos que, desviando-se um pouco da matriz habitual de um artigo de investigação, discutem problemáticas essencialmente sociais, à luz de diferentes posicionamentos críticos. É o caso dos três trabalhos ali incluídos que vão desde as necessidades formativas dos professores, à educação superior indígena, passando ainda pela situação profissional dos intérpretes da Língua Gestual Portuguesa.

As autoras Júlia da Silva Rigo e Heloisa Raimunda Herneck, da Universidade Federal de Viçosa, preocupadas com as necessidades formativas dos professores do ensino fundamental no Brasil, procederam a uma análise de estudos realizados nos últimos 15 anos na área da formação continuada. Foi intenção das autoras identificar as principais necessidades formativas dos professores visando a importância de propor políticas que se coadunem com as exigências da prática letiva.

O trabalho intitulado A Contratação do Intérprete de Língua Gestual Portuguesa nas Escolas Públicas, de Susana Barbosa, Fernanda Teixeira e Sara Barbosa vem alertar para as situações de desconforto sentidas no sistema de recrutamento dos intérpretes de Língua Gestual Portuguesa, advogando a necessidade de um sistema mais eficaz e sem ambiguidade de critérios.

Roberto Ramos Santos, no artigo intitulado Índios e Universidade: os caminhos da educação superior indígena na Amazônia Brasileira – Roraima, remete-nos para a realidade da educação superior indígena na Amazônia brasileira realçando o papel e os contributos que a Universidade Federal de Roraima, através de uma política educacional bem definida, tem vindo a ter nesse campo.

Na rubrica Didática e Desenvolvimento Curricular foram incluídos cinco trabalhos, sendo três provenientes da área das Línguas, um da área das Expressões Motoras e outro da Física/Química.

O trabalho intitulado Ortografia e produção textual: estudo de caso no sistema de ensino português, da autoria de Inês Moura, Luísa Álvares Pereira e Rosa Lídia Coimbra, debruça-se sobre a qualidade de textos de 150 crianças e adolescentes do 4.º ao 6.º anos de escolaridade, pela análise dos erros ortográficos numa forma evolutiva ao longo desses anos, querendo compreender o "sentido da progressão".

Catarina Castro apresenta-nos o artigo com o título Manuais para o Ensino de Segundas Línguas em Contexto Universitário Europeu: Que Abordagem Metodológica? no qual procede a uma revisão da literatura sobre o processo de elaboração de manuais de segundas línguas, em contexto universitário europeu para o ensino de quatro línguas românicas: português, espanhol, francês e italiano. A análise efetuada vem revelar que há uma discrepância entre as propostas de trabalho desses manuais e os princípios metodológicos subjacentes.

O artigo Programa de avaliação de descodificação fonética em Português Língua Segunda de Sandra Figueiredo, Carlos Fernandes da Silva e Margarida Alves Martins detém-se com o



desempenho de alunos portugueses imigrantes, de idades compreendidas entre os 8 e os 30 anos, como aprendentes de Português Língua Segunda. Os autores realçam os testes de descodificação fonética utilizados no estudo como um modelo de "engenharia didática" importante na área da didática da especialidade.

Catarina Cravo, Isabel Magalhães e Rui Neves, no artigo intitulado Predominância Lateral e Atividades Motoras – Um estudo em idade pré-escolar pretenderam identificar a preferência manual de crianças dos 3 aos 5 anos, e caracterizar o contributo de atividades de expressão motora na definição da lateralidade. Ainda que reconhecendo ser necessário efetuar um maior número de sessões para recolha de dados, os autores consideram que as intervenções tidas contribuirão para a definição da lateralidade das crianças envolvidas.

O Modelo Gerador de Questões na Identificação de Dificuldades de Alunos da 12^a classe de Moçambique na Explicação do Efeito Fotoelétrico, da autoria de Rogério Eleazar Carlos Cossa e Nilza Maria Vilhena Nunes da Costa é o artigo que apresenta o Modelo Gerador de Questões como uma ferramenta útil na identificação de dificuldades de alunos da 12.^a classe de escolas de Moçambique na aprendizagem do efeito fotoelétrico.

Na secção Supervisão incluiu-se o artigo intitulado Promover a qualidade das relações em Intervenção Precoce com o método Video Hometraining/Video Interaction Guidance (VHT/VIG) da autoria de Maria de Fátima Feliciano, Paula Coelho Santos, Carlos Fernandes da Silva, Sandra Agra e Leonor Carvalho. A investigação envolveu intervenientes do Sistema Nacional de Intervenção Precoce tendo pretendido avaliar os efeitos do método aplicado nas relações existentes entre as crianças em apoio e as suas famílias, e entre estas e os profissionais, num distrito da região centro de Portugal. O método revelou-se importante entre os profissionais por ter contribuído para uma ação mais reflexiva e focalizada nas relações e famílias.

Na rubrica Tecnologias da Informação em Educação, o trabalho de Rita Tavares, Maria Dionísia Laranjeiro, David Oliveira, Clarice Vanderlei Ferraz e Lúcia Pombo intitulado Literacia da Informação no Ensino Superior: proposta de módulo de formação em Educação a Distância, apresentam um estudo realizado com alunos do 1.^o ano de um Mestrado que pretendeu identificar as metodologias e as ferramentas utilizadas na pesquisa e seleção de fontes de informação. Pela investigação conduzida, os autores propõem um módulo de formação a distância na temática.

Esperando que o presente número da Revista Online Indagatio Didactica seja do interesse de todos, reitera-se o pedido de colaboração em números futuros no sentido de podermos, todos juntos, continuar a contribuir com qualidade para a divulgação da investigação realizada na área da educação em que nos inserimos.

Atendendo à época do ano, desejamos a todos Festas Felizes e que o Novo Ano venha repleto de sucessos.

dezembro, 2015