

Journal

06

cidtff

centro de investigação
"didática e tecnologia na
formação de formadores"

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

**indagação
didáctica**

ISSN: 1647-3582

dezembro'15

Neste número

Editorial

Cecília Guerra, Patrícia Sá e António Pedro Costa
5

A Espetacularização da Educação a Distância nos Meios de Comunicação

Camila Costa de Oliveira Teixeira Álvares, Vera Lúcia Pinheiro
8

Percepções de estudantes e de professores sobre uma unidade educacional em um Curso de Medicina e de Enfermagem

Silvia Franco da Rocha Tonhom, Magali Aparecida Alves de Moraes, Maria Cristina Guimarães da Costa, Cássia Galli Hamamoto, Luzmarina Aparecida Doretto Braccialli, Osni Lázaro Pinheiro
24

O miniOSCE como instrumento de avaliação formativa dos estudantes do curso de graduação em enfermagem

Valéria Batista da Silva, Valéria Ribeiro de Moraes
38

Residência Multiprofissional em Saúde: formação com metodologias ativas de ensino-aprendizagem

Karla Honda, Mara Quaglio Chirelli
49

Trajetória da formação docente: expectativas dos bolsistas PIBID da Universidade Federal de Sergipe

Edineia Tavares Lopes, Assicleide da Silva Brito, Yasmin Lima de Jesus, Maria Camila de Lima Brito, Aline Nunes Santos
62



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares



cidtff

universidade de aveiro

indagatio didactica



editorial

Interdisciplinaridade e a Construção do Projeto Pedagógico do Curso na Odontologia

Lila Louise Moreira Martins Franco, Cristiane Martins Rodrigues Bernardes, Luciana Carvalho Boggian, Brunno Santos de Freitas Silva, Pedro Paulo Ferreira Spíndola, Ruberval Ferreira de Morais Júnior

79



desenvolvimento
curricular e
didática

Cecília em: Inclusões em Quadrinhos

Juliana Eugênia Caixeta, Thiago Rodrigues Silva, Haianne Santos Souza, Ariane da Silva Amador, Bruno Nascimento Moraes, Lucas Benevides Lima Ribeiro, Pâmella Nunes de Otanásio

96



supervisão

Política de Iniciação Científica e Formação Universitária: a Perspectiva dos Gestores

Marilene Batista da Cruz Nascimento, Marília Costa Morosini, Josevânia Teixeira Guedes

120



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares



cidtff

universidade de aveiro

Editores

Cecília Guerra, Patrícia Sá e António Pedro Costa

Comissão Organizadora – Educação

Paulo Castro, Universidade Federal de Goiás – Brasil
Sannya Rodrigues, Universidade Estadual do Maranhão – Brasil
Sónia Pais, Instituto Politécnico de Leiria – Portugal

Comissão Científica – Educação

Ada Bezerra, Universidade Tiradentes - Brasil
Adailton Silva, Universidade do Estado de Mato Grosso - Brasil
Adriana Sadoyama, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Amarildo Gonzaga, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas - Brasil
Ana Antunes, Universidade da Madeira - Portugal
Ana Aragão, Universidade Estadual de Campinas - Brasil
Ana B. Sánchez García, Universidade de Salamanca - Espanha
Ana Caballero Carrasco, Universidade de Extremadura - Espanha
Ana Figueiredo Antunes, Universidade de Extremadura - Espanha
Ana Macedo, Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho - Portugal
Ana Márcia, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Ana Souza, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - Brasil
Andrea Francisco, Universidade Jaume I - Espanha
Andrea Lapa, Universidade Federal de Santa Catarina - Brasil
Anna Cecília, Autarquia de Ensino Superior de Garanhuns - Brasil
António Bento, Universidade da Madeira - Portugal
António Borralho, Universidade de Évora - Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro - Portugal
Aurora Cerveró, Universidade Complutense de Madrid - Espanha
Beatriz Manzano-García, Universidade de Granada - Espanha
Carlos dos Santos Luiz, Escola Superior de Educação de Coimbra - Portugal
Cecília Guerra, Universidade de Aveiro - Portugal
Célia Elizabete Caregnato, Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Brasil
Clara Alvarado Zamorano, Universidade Nacional Autónoma do México - México
Clara Coutinho, Universidade do Minho - Portugal
Cláudia Landim Negreiros, Universidade do Estado de Mato Grosso - Brasil
Daniela Abreu, Universidade de São Paulo - Brasil
Deise Juliana Francisco, Universidade Federal de Alagoas - Brasil
Diogo Casanova, Universidade de Kingston - Reino Unido
Dulce Ferreira, Universidade de Aveiro - Portugal
Edémea Santos, Universidade Estadual do Rio de Janeiro - Brasil
Edinéia Galvanin, Universidade do Estado de Mato Grosso - Brasil
Edinéia Tavares Lopes, Universidade Federal de Sergipe - Brasil
Emilio Costillo Borrego, Universidade de Extremadura - Espanha
Enicéia Gonçalves Mendes, Universidade Federal de São Carlos - Brasil
Ernesto Martins, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Portugal
Fernanda Nogueira, Universidade de Coimbra - Portugal
Fernando Albuquerque Costa, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa - Portugal
Filomena Moita, Universidade Federal de Paraíba - Brasil
Flomar Ambrosina Oliveira Chagas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - Brasil
Florentina Cañada, Universidade de Extremadura – Espanha
Francisca Pastor, Universidade de Múrcia - Espanha
Guadalupe Fuentes, Universidade de Granada - Espanha
Guilherme Prado, Universidade Estadual de Campinas - Brasil
Gustavo Silva, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Iria Brzezinski, Pontifícia Universidade Católica de Goiás - Brasil
Isabel Alarcão, Universidade de Aveiro - Portugal
Isabel Cabrita, Universidade de Aveiro - Portugal
Isabel Fialho, Universidade de Évora - Portugal
Isabel Huet, Universidade de Kingston - Reino Unido
J. Bernardino Lopes, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Portugal
Joana Andrade, Universidade de São Paulo - Brasil
João Amado, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - Portugal
Juan Conchiña, Universidade de Extremadura - Espanha
Katia Alexandra de Godoi, Universidade Católica Dom Bosco (UCDB) - Brasil
Lia Oliveira, Universidade do Minho - Portugal
Lidón Moliner, Universidade Jaume I - Espanha
Lisete Mónico, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - Portugal
Luciane Viegas, Centro Universitário Metodista - Brasil
Lucimara Santos, Universidade do Estado de Santa Catarina - Brasil
Luís M. Casas García, Universidade de Extremadura - Espanha
Magali Aparecida Alves de Moraes, Faculdade de Medicina de Marília - Brasil
Magali Machado, Universidade Católica de Brasília - Brasil
Manuel Montanero, Universidade de Extremadura - Espanha
Manuel Tavares, Universidade Lusófona - Portugal
Manuel Vizquete Carrizosa, Universidade de Extremadura - Espanha

Marcelo Mendonça Teixeira, Universidade Federal Rural de Pernambuco - Brasil
Márcia Pletsch, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - Brasil
Márcio Andrade, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Margarida Lucas, Universidade de Portugal - Portugal
Mária Begoña Alfageme, Universidade de Murcia - Espanha
Maria do Céu Roldão, Universidade Católica Portuguesa - Portugal
Maria do Rosário Quelhas, Instituto Politécnico Castelo Branco - Portugal
Maria José Loureiro, Universidade de Aveiro - Portugal
Maria Kochhann, Universidade do Estado de Mato Grosso - Brasil
Mária Marly Oliveira, Universidade Federal Rural de Pernambuco - Brasil
Maria Mesquita, Instituto Politécnico Castelo Branco - Portugal
Maria Vasconcelos, Universidade Católica de Petrópolis - Brasil
Marília Cid, Universidade de Évora - Portugal
Maurivan Güntzel Ramos, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Brasil
Mónica Vallejo Ruiz, Universidade de Murcia - Espanha
Nara Rodrigues, Universidade Federal de Santa Catarina - Brasil
Patrícia Almeida, Universidade de Aveiro - Portugal
Paulo Souto, Universidade Federal de Sergipe - Brasil
Rejane Maria Ghisolfi da Silva, Universidade Federal de Santa Catarina - Brasil
Ricardo Luengo, Universidade de Extremadura - Espanha
Ricardo Teixeira, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Rosabel Roig Vila, Universidade de Valência - Espanha
Rosana Gessinger, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Brasil
Rui Vieira, Universidade de Aveiro - Portugal
Santiago Menguel, Universidade de Valência - Espanha
Sebastián Feu Molina, Universidade de Extremadura - Espanha
Serafim Inocência, Universidade Aberta - Portugal
Serigne Ababacar Cisse Ba, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Sheila Santos, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Sofia Veríssimo Catarreira, Universidade de Extremadura - Espanha
Soraya Santos, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Susana Emília Sá, Universidade do Minho - Portugal
Susana Kruger, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Brasil
Telma Vinha, Universidade Estadual de Campinas - Brasil
Teresa Bettencourt, Universidade de Aveiro - Portugal
Teresa Cardoso, Universidade Aberta - Portugal
Valderez Lima, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Brasil
Veralúcia Pinheiro, Universidade Estadual de Goiás - Brasil
Vicente Mellado Jiménez, Universidade de Extremadura - Espanha
Vito de Jesus Carioca, Instituto Politécnico de Beja - Portugal
Vitor Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança - Portugal
Vivianne Gonçalves, Universidade Federal de Goiás - Brasil
Wilmo Junior, Universidade Federal de Alagoas - Brasil

**Editor de Layout
Design**

Alexandra Ribeiro
Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)
Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal
tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial Indagatio Didactica CIAIQ2015

Contributos da investigação educacional no Ensino Superior. Reflexões emergentes do contexto Brasileiro

A predominância de estudos qualitativos em Educação é uma tendência que se tem verificado em diversos países. Vários autores, como Roldão (2006, 2015) e Brezsinsky (2013), têm vindo a assinalar este predomínio, bem como a legitimação das metodologias qualitativo-interpretativas, com especial incidência nos estudos de caso. Contudo, os estudos alicerçados em metodologias qualitativas continuam a ser alvo de críticas, questionando-se a sua legitimidade e validade científica.

Conscientes da importância de refletir sobre esta problemática, as últimas edições do Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa (CIAIQ) têm promovido a discussão, validação e divulgação de vários estudos da investigação educacional, em particular no Ensino Superior.

Para os editores é uma honra apresentar um número especial sobre a investigação educacional no Ensino Superior na revista Indagatio Didactica. Este número resulta de uma cuidada seleção de artigos apresentados no 4º Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa (CIAIQ2015), realizado nos dias 5, 6 e 7 de agosto de 2015 na Universidade de Tiradentes em Aracaju, Brasil.

Assim, nesta edição constam oito artigos escolhidos pela comissão organizadora da conferência, para serem ampliados e aprofundados em relação às versões publicadas nas atas ordinárias do CIAIQ2015. Tratando-se de um número especial que tem sua origem num congresso de investigação qualitativa, apresentamos aqui um resumo dos artigos, onde se destaca o enfoque metodológico utilizado para a recolha e análise de dados.

Abre o número com um texto de Marilene Nascimento, Marília Costa Morosini e Josevânia Teixeira Guedes no âmbito da política de iniciação científica na formação universitária. Este artigo apresenta as perspetivas de cinco gestores universitários brasileiros sobre as inter-relações entre a iniciação científica e a formação universitária de estudantes dos Programas de Iniciação Científica, no período de 1995 a 2008. Recorrendo à análise de conteúdo das entrevistas realizadas aos gestores, os autores concluem que, apesar dos progressos ao nível da política de iniciação científica na formação universitária, as Instituições de Ensino Superior privadas devem continuar a investir nesta área.

Camila Álvares e Veralúcia Pinheiro refletem sobre a espetacularização da educação à distância nos meios de comunicação. Recorrendo à observação etnográfica do Ambiente Virtual de Aprendizagem do curso de História a Distância (Universidade Estadual de Goiás/Brasil), discute-se o processo de espetacularização da educação à distância. Neste sentido, as autoras analisam a transformação da educação em espetáculo, com base nos contributos de diferentes autores.

O terceiro texto, da autoria de Silvia Tonhom e colaboradores, apresenta-nos as perceções de estudantes e de professores sobre uma unidade educacional implementada em Cursos de Medicina e de Enfermagem de uma faculdade pública do estado de São Paulo (Brasil). A análise de conteúdo dos dados recolhidos mostra que os estudantes e professores desta instituição consideram que a realização das atividades didáticas representam um espaço propício para a aprendizagem



significativa dos estudantes e permite uma compreensão da organização do Sistema Único de Saúde.

Na continuidade da investigação educacional na área da formação de profissionais de saúde, Valéria Silva e Valéria Moraes apresentam uma versão reduzida do Objective Structures Clinical Examination (miniOSCE), utilizado como instrumento de avaliação formativa dos estudantes de Enfermagem. Trata-se de um relato de experiência do Curso de Capacitação Docente para o Curso de Graduação em Enfermagem realizado na Escola Superior de Ciências da Saúde (ESCS), baseado na metodologia da problematização. O miniOSCE permite avaliar as competências dos estudantes, facilitando a identificação das áreas de aprendizagem que necessitam de reforço.

O quinto artigo, da autoria de Karla Honda e Mara Quaglio Chirelli intitula-se Residência Multiprofissional em Saúde: formação com metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Este trabalho analisa o resultado de uma experiência em Residências Multiprofissionais em Saúde (RMS), ancoradas nas metodologias ativas de ensino e aprendizagem. A realização de entrevista semiestruturada a dezoito residentes, entre 2012 e 2013, possibilita esclarecer as suas percepções relativamente à eficácia da implementação das metodologias ativas de ensino e aprendizagem nas RMS, bem como reunir sugestões para a sua implementação.

No estudo conduzido por Edineia Tavares Lopes e colaboradores, apresentam-se algumas reflexões dos bolsistas da Universidade Federal de Sergipe em Itabaiana (UFS-ITA) sobre as suas expectativas em relação à participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Os dados foram recolhidos a partir da aplicação de um inquérito por questionário a 311 bolsistas. A análise de conteúdo dos dados permitiu perceber que as expectativas dos bolsistas estão relacionadas, com maior frequência, à experiência docente, ao conhecimento, à iniciação à docência, à prática pedagógica, à carreira académica e à formação dos alunos.

Lila Franco e colaboradores refletem sobre a interdisciplinaridade e a construção do Projeto Pedagógico no Curso de Odontologia. Este estudo procurou caracterizar os atores e elementos norteadores na construção do projeto pedagógico do referido curso, a partir da reflexão sobre a interdisciplinaridade. A metodologia utilizada foi o Estudo de caso, através da análise documental dos dados recolhidos, usando o software webQDA. Os resultados evidenciaram os núcleos de sentido: diversificação de atores participantes e elementos pautados na flexibilidade, interdisciplinaridade, articulação teórico-prática, metodologia centrada no aluno e avaliação.

No último texto intitulado Cecília em: Inclusões em Quadrinhos, Juliana Eugênia Caixeta e colaboradores apresentam o Projeto Inclusão em Quadrinhos, cujo objetivo foi promover o enriquecimento da alta habilidade artística de uma estudante da rede pública de Brasília, Brasil. O artigo apresenta a análise do processo de mediação que permitiu a construção da história em quadrinhos supracitada. Os autores utilizaram a metodologia da investigação qualitativa, com delineamento da investigação-ação. A análise dos desenhos permitiu perceber que a história em quadrinhos construída pela estudante e a equipa de universitários evidencia conhecimento acerca dos contextos complexos que envolvem a inclusão. Os resultados mostram também que o projeto, como processo de enriquecimento da aprendizagem de uma estudante com altas habilidades em Artes, pode beneficiar estudantes de qualquer nível educacional.

Os editores terminam agradecendo a todos os que de forma direta ou indireta colaboraram com



o sucesso do CIAIQ2015 e com a produção deste número especial da Revista Indagatio Didactica, incluindo os participantes, os autores, a comissão organizadora e a comissão científica, os apoios, a equipa editorial, entre muitos outros. Através do seu interesse, participação e da qualidade e rigor do seu trabalho científico, agora publicado na Revista Indagatio Didactica, esperamos que possa ser promovida a expansão da investigação qualitativa no ensino, em geral, e no ensino superior, em particular.

Cecília Guerra, Patrícia Sá e António Pedro Costa