

## Supervisão e desenvolvimento profissional de professores em países da África subsariana: Uma revisão de literatura exploratória

### Supervision and Teachers' Professional Development in Sub-Saharan African Countries: An exploratory literature review

**Felix Vaile**

CIDTFF – Centro de Investigação Didática e Tecnologia Educativa na Formação de Formadores,  
Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro  
[felix.vaile@ua.pt](mailto:felix.vaile@ua.pt)

**Betina Lopes**

CIDTFF – Centro de Investigação Didática e Tecnologia Educativa na Formação de Formadores,  
Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro  
[blopes@ua.pt](mailto:blopes@ua.pt)

**Maria João Loureiro**

CIDTFF – Centro de Investigação Didática e Tecnologia Educativa na Formação de Formadores,  
Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro  
[mjoao@ua.pt](mailto:mjoao@ua.pt)

#### Resumo:

O papel da supervisão na formação contínua de professores é amplamente reconhecido. Neste artigo apresentam-se os resultados decorrentes de uma revisão da literatura exploratória sobre supervisão e desenvolvimento profissional de professores, realizada no âmbito de um projeto de doutoramento envolvendo professores de Biologia angolanos e processos de formação e de supervisão horizontal. A revisão visou fazer um levantamento dos estudos na área em países da África subsaariana, sendo o *corpus* constituído por 26 artigos. A pesquisa foi feita na B-on e no Google Scholar usando termos como supervisão de professores e desenvolvimento profissional, tendo seguido os preceitos de uma revisão sistemática de literatura, que envolve a pesquisa, seleção, avaliação e categorização da informação. Os resultados indicam que, no que respeita aos países em que os estudos foram desenvolvidos, parece poder inferir-se que a área tem sido trabalhada em vários países, sendo a maioria dos estudos realizados na Nigéria, Ghana ou Quênia. Quanto aos focos de investigação, os resultados indicam a predominância de estudos sobre relações entre representações e práticas de supervisão e o levantamento de percepções sobre o conceito e as práticas de supervisão pedagógica. Os estudos exploram métodos quantitativos ou mistos, sendo as técnicas de recolha de dados o inquérito por questionários e em menor escala o recurso a entrevistas. Os estudos de caracterização de práticas de supervisão, baseiam-se em relatos e não na observação, parecendo haver necessidade de realizar estudos qualitativos. Nas considerações finais são identificados os contributos do estudo e pistas para trabalho futuro.

**Palavras-chave:** Revisão da Literatura; Supervisão pedagógica; Desenvolvimento profissional; África subsaariana; Mapeamento da investigação.

## Abstract:

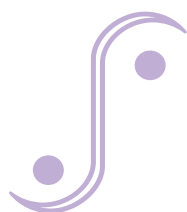
The role of supervision in in-service teacher education is widely recognized. This article presents the results of an exploratory literature review on supervision and professional development of teachers, conducted as part of a doctoral project involving Angolan Biology teachers and horizontal training and supervision processes. The review aimed to survey the studies in the area in sub-Saharan African countries and the *corpus* consist of 26 articles. The search was made in B-on and Google Scholar using terms such as teacher supervision and professional development, and followed the phases of a systematic literature review, which involves the search, selection, evaluation and categorization of information. Taking into account the results in regard to the countries in which the studies were developed, it seems that the area has been worked on in several countries, with most studies being conducted in Nigeria, Ghana or Kenya. As for the research foci, the results indicate the predominance of studies on relationships between representations of supervisory practices and several variables and the survey of perceptions about the concept and practices of pedagogical supervision. The studies explore quantitative or mixed methods, and the data collection techniques used are mainly questionnaire and, to a lesser extent, interviews. The studies characterizing supervisory practices are based on reports and not on observation, and there seems to be a need for qualitative studies. In the final considerations, the contributions of the study and clues for future work are identified.

**Keywords:** Literature review; Supervision of teachers; Professional development; Sub-Saharan Africa; Research mapping.

## Resumé:

Le rôle de la supervision dans la formation continue des enseignants est largement reconnu. Cet article présente les résultats d'une révision exploratoire de la littérature sur la supervision et le développement professionnel des enseignants, réalisée dans le cadre d'un projet doctoral portant sur les processus de formation et de supervision horizontale d'enseignants de Biologie angolais. L'analyse visait à recenser les études menées dans ce domaine dans les pays d'Afrique subsaharienne, et le *corpus* est composé de 26 articles. La recherche a été effectuée dans B-on et Google Scholar en utilisant des termes tels que supervision des enseignants et développement professionnel, et a suivi les phases d'une révision systématique de la littérature, qui implique la recherche, la sélection, l'évaluation et la catégorisation de l'information. En tenant compte des résultats en ce qui concerne les pays où les études ont été menées, il semble le domaine a été travaillé dans plusieurs pays, la plupart des études ayant été menées au Nigeria, au Ghana ou au Kenya. Quant à l'axe de recherche, les résultats indiquent la prédominance d'études sur la relation entre les représentations des pratiques de supervision et des variables du contexte et l'enquête sur les perceptions du concept et des pratiques de la supervision éducative. Les études explorent les méthodes quantitatives ou mixtes, et les techniques de collecte de données sont des enquêtes par questionnaire et, dans une moindre mesure, des entretiens. Les études sur la caractérisation des pratiques de supervision sont basées sur des rapports et non sur l'observation, et il semble impératif de mener des études qualitatives. Dans les remarques finales, nous avons identifié les contributions de l'étude et des suggestions concernant les travaux futurs.

**Mots-clés:** Révision de la littérature ; Supervision des enseignants ; Développement professionnel ; Afrique sub-saharienne ; Cartographie de la recherche.



## Introdução

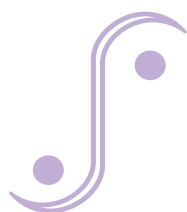
O papel da supervisão na qualidade dos processos e resultados de estratégias formativas, nomeadamente ao nível da formação contínua de professores, é amplamente reconhecido (Machado & Andrade, 2020). Por outro lado, tem sido defendido que os processos de formação de professores e, por consequência os processos de supervisão, devem atender aos contextos procurando, entre outros, partir dos conhecimentos e das necessidades dos professores (Mesquita & Roldão, 2017) e privilegiando processos de continuidade (Julião, 2020). Partindo destes pressupostos, no âmbito de um projeto de doutoramento focado em processos de supervisão em contexto de formação contínua de professores de Biologia, em Angola, torna-se determinante conhecer de forma mais aprofundada e abrangente o conhecimento científico existente no domínio da supervisão pedagógica produzida em contextos educativos similares ao Angolano, em particular na África subsaariana. Neste sentido foi realizada uma revisão da literatura norteada pelas seguintes questões:

- i) Em que contextos têm sido desenvolvidos e publicados esses estudos (países, revistas, anos)?
- ii) Quais os focos de investigação dos estudos publicados?
- iii) Que modelos supervisivos (quadros conceptuais) são explorados nos estudos em causa?

Outro pressuposto que justifica a realização deste estudo prende-se com a importância de fazer o levantamento e a disseminação do conhecimento local produzido por investigadores e/ou em contextos que vão para além daqueles que historicamente têm um percurso mais longo na produção de conhecimento científico, como a dos países Europeus ou da América do Norte (Jones et al., 2007; Marjanovic et al., 2013). Semelhante motivação está patente na Agenda 2063 da União Africana (União Africana, 2015), nomeadamente ao nível da Aspiração 2 (“Renascimento Africano”) e Aspiração 7 (África como um ator forte e influente a nível mundial).

Os resultados desta revisão da literatura concorrem para uma fundamentação conceptual mais sólida do projeto de doutoramento em curso e contribuirão para uma maior visibilidade da investigação realizada na África subsaariana na área e, desta forma, potenciam o contributo da mesma na esfera internacional. Considera-se ainda que esta revisão de literatura é igualmente um contributo valioso para outros colegas doutorandos a desenvolver projetos na área da supervisão na formação contínua de professores, da Universidade de Aveiro e outras universidades portuguesas, instituições que tem vindo a ser frequentadas por muitos estudantes oriundos de um dos países PALOP (Pinto, 2020).

Para além desta introdução, o artigo tem três secções. Na secção intitulada Metodologia, descreve-se globalmente o processo de pesquisa e seleção do *corpus* analisado. De seguida apresentam-se e discutem-se as evidências recolhidas no sentido de dar resposta às questões de investigação. Por fim, nas considerações finais, apresenta-se uma síntese das principais conclusões, assim como as limitações do estudo e sugestões para investigações futuras.



## Metodologia

A revisão de literatura é uma técnica de investigação que congrega e sintetiza publicações relevantes sobre um determinado tema, de maneira sistematizada, colaborando para o aprofundamento do conhecimento a respeito de uma área particular de estudo. Embora a presente revisão de literatura tenha um caráter exploratório e descritivo (Freixo, 2009), objetivando recolher informação para dar resposta às questões de investigação formuladas na introdução, para o seu desenvolvimento teve-se em conta as etapas seguidas por Jenal et al. (2012), a saber: a) identificação do tema ou formulação da questão norteadora; b) estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos e realização da amostragem ou busca em bases de dados científicas; c) categorização dos estudos; d) avaliação dos estudos incluídos na revisão; e) discussão e interpretação dos resultados; f) síntese do conhecimento evidenciado nos artigos analisados.

Tendo em consideração as questões de investigação, a pesquisa foi feita usando os termos e expressões de busca indicados na Tabela 1 no B-on (dado ser um agregador que faz pesquisa na base de dados ERIC) e no Google Scholar.

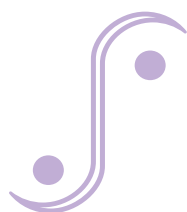
Tabela 1. Das bases de dados à constituição do *corpus* final - síntese

| Bases de dados | Strings de pesquisa                                                                                                                                                                                                          | Artigos | Corpus final |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| B-on           | SU (supervision or supervising or supervisory or supervisor) and TX (teacher professional development or professional growth or professional learning) and TX Africa not TX (doctorate degree) not TX (research supervision) | 21      | 10           |
| Google Scholar | "supervision of instruction" or "teachers' supervision" and "professional development" and "Africa"                                                                                                                          | 144     | 12           |

A etapa seguinte envolveu a definição de um conjunto específico de critérios de exclusão e inclusão que se encontram detalhados na Tabela 2.

Tabela 2. Critérios de inclusão e exclusão

| Critérios de inclusão                                                                                           | Critérios de exclusão                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Artigos publicados em revistas científicas com revisão por pares                                                | Capítulos de livros, relatórios, dissertações, teses, atas de conferências                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Artigos publicados de 2010 a 2020                                                                               | Artigos publicados em revistas científicas com revisão por pares antes de 2010                                                                                                                                                                                                                                              |
| Línguas - Inglês ou Português                                                                                   | Espanhol, Francês, Alemão...                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Estudos desenvolvidos em países da África subsaariana pertinentes para dar resposta às questões de investigação | Estudos que, apesar de incluírem autores africanos, não foram desenvolvidos empiricamente/focados diretamente em países africanos. Estudos sobre supervisão de pós-graduação e na área da saúde e do trabalho social ou estudos cujo foco era estabelecer relações entre a supervisão pedagógica com desempenhos dos alunos |
| Acesso ao texto completo                                                                                        | Falta de acesso aos textos                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Dadas as funcionalidades das ferramentas de pesquisa utilizadas, no decurso da etapa de pesquisa foram considerados critérios que se prendem com o tipo de documento e o período temporal das publicações, ou seja, tratar-se de artigos publicados em revistas científicas com revisão de pares, entre 2010 e 2020, e a exclusão de artigos sobre supervisão em contextos de formação doutoral. Restringiu-se ainda a pesquisa a artigos disponíveis em acesso aberto ou em revistas assinadas pela Universidade de Aveiro. Como indica a Tabela 1 foram identificados um total de 165 artigos (21 na B-on e 144 no Google Scholar). Só foi identificado um artigo em Português que não foi considerado dado estar publicado em atas de um encontro científico e visar criar um programa de formação contínua em supervisão para supervisores da formação inicial de educadores (Costa et al., 2018), não se enquadrando no foco desta revisão de literatura.

A aplicação dos restantes critérios de inclusão e exclusão foi feita após a leitura do título e resumo ou da leitura integral dos textos. Nesta fase excluíram-se artigos cujo enfoque não fosse a supervisão pedagógica. Dois exemplos são o artigo sobre a supervisão em contextos de estágios profissionais em empresas (Maximo et al., 2019) ou de Naidoo et al. (2019) cujo contexto é o de ensino clínico de terapia ocupacional.

Aquando da leitura dos textos integrais, foi ainda feita uma avaliação da qualidade dos artigos que teve em conta aspetos como a clareza do texto, a adequação das opções metodológicas ao objetivo do estudo e os artigos terem resultados que permitiam dar resposta às questões de investigação. A título de exemplo, foram descartados todos os artigos cujo objetivo fosse analisar o impacto da supervisão nas aprendizagens dos alunos como, por exemplo, Comfort et al. (2017).

No decurso do processo de seleção foram integrados no *corpus* 22 artigos (10 da B-on e 12 do Google Scholar). Salienta-se que alguns dos textos identificados não estavam disponíveis na íntegra, tendo-se feito uma pesquisa no ResearchGate para solicitação dos textos aos autores. Dos 4 textos solicitados na ResearchGate foi enviado 1. Integrou-se ainda no *corpus* 4 artigos recomendados pela rede social Academia.edu, sendo o *corpus* final de 26 artigos (ver anexo 1).

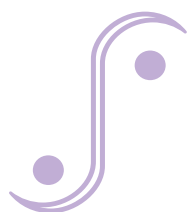
Na secção seguinte apresenta-se e discute-se o *corpus* de análise e na secção final a síntese do conhecimento das evidências tendo em conta as questões de investigação.

## Resultados

Os resultados encontram-se estruturados em duas partes. Num primeiro momento apresenta-se a caracterização do *corpus* no que respeita aos anos em que foram publicados os estudos, aos países em que foram efetuados e onde foram publicados, dando resposta à primeira questão de investigação. Numa segunda parte apresentam-se e discutem-se os resultados em articulação com as questões de investigação ii) e iii).

### Caracterização do *Corpus* (N= 26)

A figura abaixo apresenta as datas de publicação dos artigos que constituem o *corpus* e indica que as questões relacionadas com os processos de supervisão e o desenvolvimento



profissional de professores parecem estar nas agendas de investigação dos últimos anos, em particular em 2013 e 2014 e a partir de 2018.

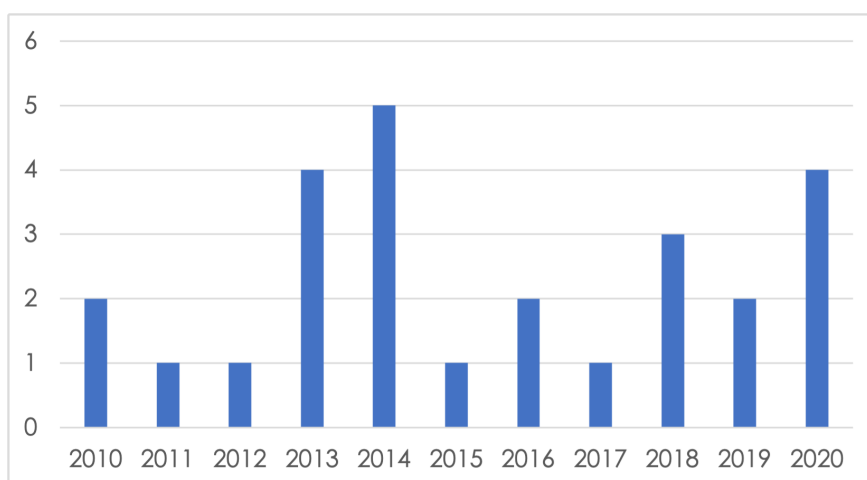


Figura 1. Ano de publicação dos artigos que compõem o *corpus*

Quanto aos países em que foram desenvolvidos os estudos (Figura 2), o maior número de estudos foi realizado na Nigéria (7), seguido de Ghana e Quênia, ambos com 4. Na Etiópia e no Uganda foram feitos três estudos e nos restantes países apenas um. Esta incidência de estudos pode relacionar-se com haver orientações das políticas públicas educativas recentes nos países com maior número de estudos, aspeto a aprofundar em trabalho futuro. Um dos estudos tem cariz mais teórico e tem a autoria de investigadores da África do Sul e da Nigéria.

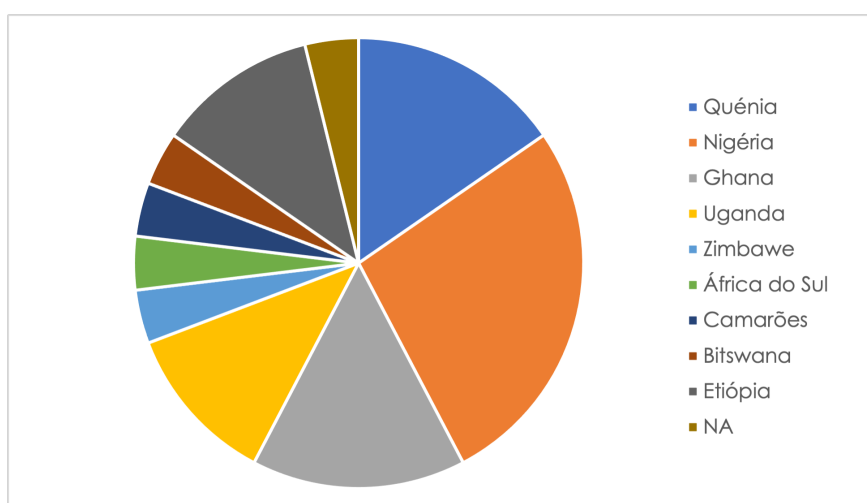
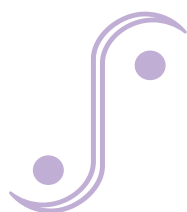


Figura 2. País em que foram desenvolvidos os estudos descritos nos artigos que compõem o *corpus*



A Tabela 3 mostra que existe uma grande dispersão no que respeita às revistas em que os estudos foram publicados. No total estão implicadas 21 revistas diferentes. Só foram publicados mais que um artigo em apenas três revistas, designadamente: *International Studies in Educational Administration* (n=3); seguida de *British Journal of Education* e *Africa Education Review*, ambas com 2 artigos. A maioria dos estudos foram publicados em revistas indexadas, sendo oito disseminados em revistas indexadas na Scopus.

Como referido dois estudos foram publicados na *Africa Education Review* cuja finalidade é promover a difusão do conhecimento produzido em países africanos na área da educação. Realça-se também que as revistas onde existem mais estudos publicados parecem ser as que têm maior visibilidade na Commonwealth, como a primeira da lista da tabela abaixo. Em trabalho futuro parece fazer sentido realizar pesquisas nestas revistas no sentido de alargar o *corpus* de análise, dado a pesquisa na B-on ter restringido o termo supervisão e associados ao assunto.

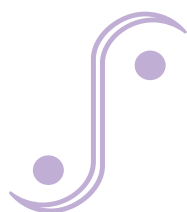
Tabela 3 – Revistas em que foram publicados artigos do *corpus*,  
factor de impacto e indexação (NA – Não se aplica, SD – sem dados)

| Revista                                                           | Nº | SJR   | Indexação      |
|-------------------------------------------------------------------|----|-------|----------------|
| Educational Management Administration and Leadership              | 1  | 1,712 | Scopus/ERIC    |
| Educational Assessment, Evaluation and Accountability             | 1  | 1,651 | Scopus         |
| International Journal of Leadership in Education                  | 1  | 1,38  | Scopus         |
| South African Journal of Education                                | 1  | 1,074 | Scopus         |
| Issues in Educational Research                                    | 1  | 0,98  | Scopus         |
| Africa Education Review                                           | 2  | 0,392 | Scopus         |
| Journal of Education and e-Learning Research                      | 1  | NA    | Scopus         |
| European Scientific Journal                                       | 1  | NA    | EBSCO          |
| Journal of Education and Practice                                 | 1  | NA    | EBSCO/CrossRef |
| International Journal of Science and Research                     | 1  | NA    | CrossRef       |
| Advances in Social Sciences Research Journal                      | 1  | NA    | CrossRef       |
| Research Education Journal                                        | 1  | NA    | CrossRef       |
| Journal of Humanities and Social Science                          | 1  | NA    | CrossRef       |
| International Journal of Educational Sciences                     | 1  | NA    | ESCI           |
| International Journal of Education and Research                   | 1  | NA    | WorldCat       |
| International Journal of Advanced Research                        | 1  | NA    | DOAJ           |
| British Journal of Education                                      | 2  | NA    | DOAJ           |
| International Studies in Educational Administration               | 3  | NA    | SD             |
| European Journal of Education Studies                             | 1  | NA    | SD             |
| The International Education Journal: Comparative Perspectives     | 1  | NA    | SD             |
| Procedia - Social and Behavioral Sciences (descontinuado em 2018) | 1  | NA    | SD             |

## Focos de investigação dos artigos que constituem o *corpus* e modelos de supervisão

No que respeita à caracterização do foco investigativo dos estudos reportados nos artigos, procedeu-se ao levantamento das questões de investigação e/ou objetivos investigativos dos





estudos. Uma análise de conteúdo indutiva (Amado, 2017) da informação textual levantada levou à definição de seis categorias de foco investigativo (Figura 3). Alguns artigos apresentam mais do que um foco investigativo, razão pela qual a soma de artigos de cada categoria é superior ao total de artigos que constituem o *corpus* (N=26). Após esta primeira sistematização dos artigos em seis categorias de ‘focos investigativos’ procedeu-se à sua leitura na íntegra para uma caracterização mais detalhada.

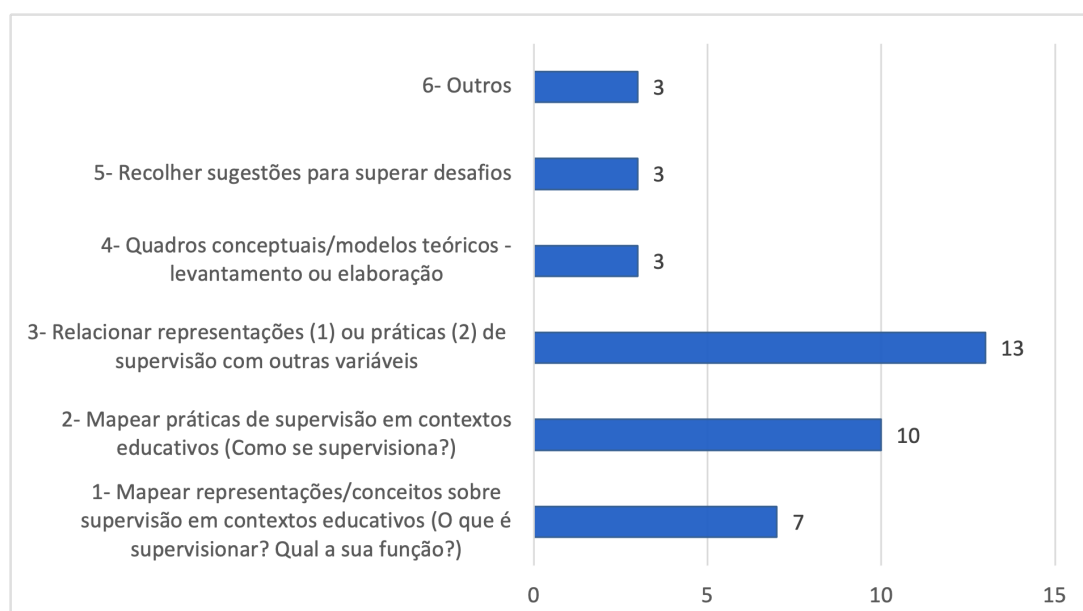
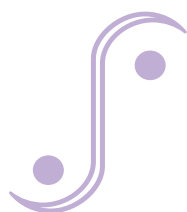


Figura 3 – Categorias de focos investigativos identificados no *corpus* da revisão de literatura

Segue-se uma descrição mais detalhada das três categorias mais representadas por ordem decrescente, ou seja, das categorias 3, 2, e 1. A análise dos modelos de supervisão (quadros conceptuais/Modelos teóricos) será feita mais abaixo.

A categoria com um maior número de artigos, 13, diz respeito aos estudos que se focam no estabelecimento de relações entre concepções e/ou práticas de supervisão e outras variáveis, tais como características sociodemográficas do supervisor (podendo este ser um professor coordenador, diretor de escola, ou um funcionário da tutela exterior à escola), do supervisionado (o professor), tais como idade, vínculo profissional, e ainda às características da própria escola (privada vs. pública). Na sua maioria trata-se de estudos quantitativos ou mistos, sendo a técnica de recolha de dados o inquérito. Por exemplo, o estudo descrito no artigo 3 procurou verificar se as práticas de supervisão adotadas por diretores de escola e por inspetores do ministério de educação da Nigéria eram diferentes em termos de natureza. Os resultados decorrentes de análise estatística inferencial não identificaram diferenças significativas e indicam o predomínio de práticas supervisivas de natureza vertical/autoritária. Por sua vez, no artigo 5 problematiza-se





os efeitos de formação formal e não formal nas práticas supervisivas dos supervisores, verificando-se que estratégias de desenvolvimento profissional de natureza informal tendem a ter um efeito mais positivo.

Vários estudos procuram identificar relações entre a prática de supervisão e o desenvolvimento profissional dos professores (7, 8, 27), a qualidade do ensino (6, 14, 22, 23) ou a eficácia do professor (9, 19, 20). De forma global fica evidente a preocupação em investir em modelos de supervisão horizontais, entre pares, dada a falta de qualidade dos processos supervisivos, cuja natureza é muitas vezes autoritária e conduz a um cenário cumulativo de oportunidades perdidas que comprometem a qualidade das aprendizagens dos alunos:

“instructional supervisors do not perform the functions at acceptable levels, as shown by the results of this study, a lot of negative effects on the educational system are bound to occur. Firstly, teachers are deprived of learning opportunities, and students of quality education and the nation are not likely to achieve the targets of quality education for all in 2030 as stipulated in 17 sustainable development goals (SDGs) to transform our world” (artigo 6, p. 14).

No que respeita à categoria “Mapeamento de práticas de supervisão” (Supervisors’ modus operandi’ [7], supervisors’ practice – [9]), com 10 artigos associados, verifica-se que o foco da investigação se centra sobretudo na identificação da realização ou não de determinadas estratégias e correspondente frequência, destacando-se o controlo de assiduidade/pontualidade [2, 6]; análise pelo supervisor de recursos pedagógicos produzidos pelo professor [2, 6] e a realização (ou não) da observação de aulas (2, 6, 7, 9, 11, 12, 18, 21). Na observação de aulas, uma estratégia considerada nuclear à prática de supervisão, a discussão dos resultados tem em conta se as observações são feitas de forma anunciada ou não, as funções da mesma e a relevância destas serem acompanhadas por sessões de aconselhamento (21). Em dois artigos são referidas estratégias de supervisão que incluem organização de momentos formativos, tais como seminário (12, 18).

Dos artigos associados a esta categoria salientam-se ainda dois que se focam na frequência das práticas de supervisão, sem especificação do(s) foco(s) do processo. No artigo 6 é referido que 93,24% dos professores de ensino secundário inquiridos foram supervisionados ao longo seu percurso profissional apenas uma, duas ou três vezes. Por sua vez, no artigo 11 é referido que 33,7% dos professores nunca foram supervisionados e 39,5 são supervisionados uma vez por ano.

Ainda na mesma categoria, mas no que concerne a quem é envolvido nas práticas de supervisão, infere-se que na maioria dos estudos a relação supervisiva envolve duas pessoas, o supervisionado (professor) e o supervisor (que são sobretudo professores coordenadores, diretores de escola ou supervisores externos contratados pelo ministério). Em dois estudos (4 e 9) as práticas de supervisão passam pela auscultação do professor supervisionado e do supervisor e de outros elementos da comunidade educativa como os alunos, estando esta prática associado ao modelo de supervisão 360 °. Mais abaixo aborda-se com mais detalhe este modelo.

Por fim é de referir que a caracterização das práticas supervisivas é feita sempre de modo indireto, isto é, através do levantamento de perceções do supervisor e/ou do supervisionado, nomeadamente através do inquérito por questionário e, em alguns casos, inquérito por entrevista.

Estudos sobre práticas de supervisão em que a recolha de dados incluiu a observação de aulas ou de outros momentos de supervisão não foram identificados neste *corpus*. Mais uma vez se pode inferir que os estudos recorrem a métodos quantitativos.

Relativamente à categoria “Mapear representações/conceitos de supervisão” (O que é supervisionar?), representada por sete artigos, verifica-se que o conceito de supervisão dos professores tende a estar associado à ‘identificação de erros’ e à verificação do (in)cumprimento de orientações curriculares. De novo ressalta que o processo de supervisão tem uma natureza vertical/autoritária. De facto, em três dos sete artigos (14, 18 e 19) os autores centram-se na descrição das conceções/representações partindo da diferenciação conceptual entre supervisão e inspeção:

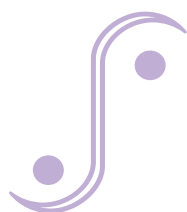
“supervision” and “inspection” are often used to mean the same but they are two different concepts in terms of job content and scope. Supervision is designed to achieve improvement in instruction, resolution of school constraints, maintenance of superordinate-subordinate cooperation, professionalism and autonomy of staff and achievement of intrinsic motivation while Inspection is carried out specifically to ensure that minimum standards are maintained in the basic activities of teaching and learning. This is with regards to content coverage, resource provision, maintenance of discipline and keeping of statutory records and accounts. (artigo 14, p. 53)

Na mesma linha, no artigo 19, os autores, ao descreverem a evolução dos serviços de supervisão educativa na Etiópia, destacam que a designação tem oscilado entre “inspeção” e “supervisão”.

De referir que, tal como para a categoria anterior, em alguns artigos (20, 22, 23 e 25) o mapeamento das representações sobre a função de supervisão é feita de forma indireta, nomeadamente através do questionamento dos efeitos dos processos supervisivos na qualidade do ensino (22, 23). Nestes estudos são inquiridos os professores supervisionados, mas também os supervisores e alunos. Também nesta categoria a tendência para métodos quantitativos e levantamento de perceções é dominante.

A análise de conteúdo dos artigos que constituem o *corpus* permitiu verificar que 18 não incluem a explicitação dos quadros teóricos de modelos/abordagens de supervisão e que em cerca de 30% dos artigos são explorados conceitos e modelos de supervisão. Um primeiro conjunto de artigos, não incluídos na tabela 4, a problemática sustenta-se maioritariamente em definições do conceito de supervisão, em particular a sua diferenciação do conceito de inspeção (14), como descrito acima, e a descrição da evolução história dos sistemas de supervisão escolar (3, 6 e 8). O papel do supervisor e os principais problemas associadas à supervisão pedagógica, assim como estratégias de superação das mesmas, também estão bastante presentes (25, 26).

A Tabela 4 indica os modelos de supervisão mais referidos e exemplos das referências bibliográficas mais citadas. A partir da tabela, infere-se que o modelo de supervisão mais referenciado é o da supervisão clínica. A supervisão por pares/colaborativa também é referida em quatro artigos. Salienta-se a “supervisão diferenciada” e o “modelo de supervisão 360º” por serem modelos que não são referenciado na literatura de referência usada no contexto português e europeu (Alarcão e Tavares, 2010; Machado & Andrade, 2020) e podem ser relevantes para o contexto do projeto de investigação em curso, por um lado, porque



preconizam a exploração dos modelos mais adequados às necessidades dos professores em formação, e por outro, a recolha de *feedback* mais diferenciado, como se descreve nos parágrafos seguintes.

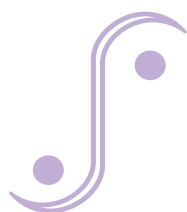
De acordo com Glathorne (2000, citado no artigo 2), na supervisão diferenciada assume-se que todos os professores, independentemente da sua experiência, podem ser envolvidos em processos de supervisão, ou seja, na avaliação de práticas de ensino, a partir de observações informais, e em iniciativas que promovam o desenvolvimento profissional, independentemente da sua experiência. Nesta abordagem os professores podem adotar vários modelos de supervisão, como a supervisão clínica, colaborativa ou autossupervisão. Os autores do artigo 2 defendem que esta abordagem é mais apropriada do que a *one-size-fit-all* dado a diversidade de perfis dos supervisionados, que resultam dos seus diferentes níveis de experiência e de terem necessidades, traços pessoais e *background* académico diferenciados.

O modelo de supervisão 360° tem a sua génese em práticas de avaliação exploradas em empresas (4). O modelo assenta na recolha de *feedback* de um leque alargado de elementos envolvidos no processo sobre os estilos de liderança dos gestores e supervisores. Em contexto escolar este modelo envolve, para além dos professores, outros atores da comunidade educativa, como pais, colegas, consultores, etc., como se depreende da transcrição que se segue:

Used by many companies, this evaluation system provides feedback to managers and supervisors on their behavior and leadership style. This feedback comes from several individuals with whom they interact (...). The 360° supervision or multiple source feedback provides a variety of benefits, such as reliability, validity in behavior management and performance, easy communication, and feedback (...). In the school context, the supervisors for the 360° supervision model would include parents, colleagues, administrators, consultants, school board members, and other members of the school community (...). (artigo 4, p. 55).

Tabela 4. Modelos de Supervisão referidos nalguns dos artigos, obras de referência de suporte e filiação dos autores

| Modelos/<br>Abordagens               | Artigos                          | Exemplos de autores de referência                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Supervisão<br>Clínica                | 1, 2, 4,<br>7, 10, 19,<br>21, 23 | Okorji, P. N. & Ogbo, R. N. (2013). Effects of modified clinical supervision on teacher instructional performance. <i>Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies</i> (JETERAPS), 4(6), 901-905<br>Filiação dos autores: Nnamdi Azikiwe University, Nigeria |
| Supervisão<br>Diferenciada           | 2, 4                             | Glathorne, A. A. (2000). <i>The principal as curriculum leader: Shaping what is taught and tested</i> . Thousand Oaks.<br>Filiação do autor: College of Education of East Carolina University, EUA                                                                                    |
| Supervisão por<br>pares/colaborativa | 2, 4, 7, 19                      | Sergiovanni, T.J. & Starratt, R. (2007). <i>Supervision: A redefinition</i> (9th Edn). MacGraw-Hill.<br>Filiação dos autores: Trinity University e Lynch School of Education at Boston College, EUA                                                                                   |



|                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autosupervisão<br><i>Self-assessment<br/>supervision model</i> | 4, 7 | Terhoven R. B. (2012). <i>Motivation as a catalyst for staff development in underperforming schools</i> (MEd thesis, Stellenbosch University). <a href="https://scholar.sun.ac.za/handle/10019.1/71726">https://scholar.sun.ac.za/handle/10019.1/71726</a><br>Filiação do autor: Stellenbosch University, África do Sul                                                                                                                                                                                                                                               |
| Modelo de<br>Supervisão 360º                                   | 4, 7 | Hoffman, R. (1995). Ten reasons you should be using 360-degree feedback. <i>Human Resource Management Magazine</i> , 40(3), 82–85.<br>Filiação do autor: sem dados<br>Morgeson, F. P. Mumford, T. V., & Campion, M. A. (2005). Coming full circle: Using research and practice to address 27 questions about 360-degree feedback programs. <i>Consulting Psychology Journal: Practice and Research</i> , 57(3), 196–209<br>Filiação dos autores: F. P. Morgeson - Michigan State University, T. V. Mumford - Utah State University, M. A. Campion - Purdue University |

A partir da tabela acima também se pode inferir que os autores de referência são nigerianos ou dos Estados Unidos da América, o que pode explicar a referência a quadros teóricos pouco comuns na literatura que fundamenta os modelos de supervisão pedagógica mais explorados nos estudos realizados em Portugal.

Apesar do exposto anteriormente, realça-se que os modelos de supervisão são mobilizados para descrição e problematização de conceitos e práticas de supervisão ou para co-relacionar com outras variáveis. Em nenhum dos artigos, os modelos serviram como sustentação teórica para a planificação de estratégias supervisivas em contexto escolar, o que indicia uma falta deste tipo de estudos que o projeto de doutoramento em curso visa colmatar.

## Considerações finais

A revisão de literatura exploratória que se apresenta neste artigo permitiu identificar vários estudos cujo objeto se prende com a supervisão pedagógica e o desenvolvimento profissional de professores. Dado ter carácter exploratório a leitura que se faz é cautelosa e deverá ser validada em trabalhos futuros alargando o *corpus* de análise (explorando outras bases de dados, outras estratégias de pesquisa de literatura e incluindo artigos publicados em Francês) e, eventualmente, validando os resultados através da consulta a autores de referência que trabalhem na área e sejam de países da África subsaariana.

No que respeita aos países em que os estudos foram desenvolvidos, parece poder inferir-se que a área tem sido trabalhada em vários países, envolvendo mais de 50% dos estudos investigadores da Nigéria, Ghana ou Quênia, o que pode estar relacionado com alterações das políticas educativas nesses países. Por outro lado, a dispersão de revistas em que são publicados os artigos pode indiciar que a supervisão pedagógica é uma área de investigação que tem sido problematizada recentemente.

A natureza vertical/autoritária dos processos de supervisão que é objeto de crítica em vários estudos reforça as acima referidas inferências e aponta, de forma global, para sistemas maioritariamente

centralizados com a supervisão muito ligada à inspeção e administração educativa. Esta inferência é reforçada pelo facto de seis artigos terem sido publicados em revistas na área da administração educacional (duas delas de alto fator de impacto).

Quanto aos focos de investigação, os resultados indiciam a predominância de estudos sobre relações entre representações ou práticas de supervisão e várias variáveis e o levantamento de perceções sobre o conceito e as práticas de supervisão pedagógica. Estes estudos exploram métodos quantitativos ou mistos, sendo as técnicas de recolha de dados o inquérito, na maioria dos estudos por questionários, havendo alguns autores que recorrem a entrevistas. Os estudos de caracterização de práticas de supervisão, baseiam-se em relatos e não na observação, parecendo haver necessidade de realizar estudos de natureza mais qualitativa, como defendem os autores do artigo 10. O foco seria analisar as potencialidades transformadoras (Vieira, 2009) de modelos de supervisão pedagógica que tenham em conta os perfis dos supervisandos e os seus contextos. Estudos desta natureza poderiam permitir responder a questões relacionadas com o que funciona, como e porquê, ou seja, em que contextos, com que professores, quais os fatores facilitadores e os constrangimentos bem como os impactos ao nível das práticas dos professores e das aprendizagens dos alunos, como as que norteiam o projeto de doutoramento do primeiro autor.

A análise dos modelos de supervisão preconizados parece indicar que há um reconhecimento de que a promoção do desenvolvimento profissional dos professores em contextos supervisivos implica a adoção de várias abordagens/modelos de supervisão. Entre eles refira-se modelos assentes na colaboração, na reflexão, no atendimento aos contextos e características dos professores e no envolvimento de um leque alargado de elementos da comunidade educativa, como mostra a tabela síntese dos modelos/abordagens de supervisão da secção anterior. Tendo em conta os quadros conceptuais de Alarcão e Tavares (2010) e Sá-Chaves (2002), poder-se-á argumentar que são defendidas abordagem/modelos que conjugam características do modelo de supervisão integrativo, na medida em que preconizam a centralização na pessoa do professor enquanto ser em desenvolvimento.

Do acima exposto e no que diz respeito aos contributos da revisão de literatura exploratória realizada para o doutoramento do primeiro autor, assinala-se que esta veio reforçar as opções e relevância do projeto. Com efeito os resultados apontam para a necessidade premente de se realizarem estudos qualitativos na área da supervisão pedagógica explorando modelos de supervisão que atendam aos contextos e às necessidades dos envolvidos. Uma análise mais aprofundada das opções metodológicas dos estudos que constituem o *corpus*, que se prevê realizar num futuro próximo, poderá trazer contributos no que respeita a instrumentos de recolha de dados sobre conceções e práticas de supervisão pedagógica, em particular guiões de entrevistas passíveis de ser utilizados no projeto de doutoramento em curso.

O estudo permitiu fazer um levantamento e caracterização exploratória de estudos na área da supervisão pedagógica, que pensamos nunca ter sido feita, identificando os focos de investigação, os modelos de supervisão mais explorados e as críticas que lhe estão associadas. Documentou-se ainda que modelos de supervisão pedagógica se consideram mais apropriados para a promoção do desenvolvimento profissional de docentes de países da África subsaariana, como Angola. Considera-se, como referido na introdução, que os resultados poderão ser úteis para doutorandos que estejam a trabalhar na área da supervisão pedagógica em contextos similares,



## Agradecimentos

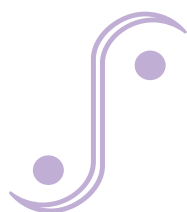
Este trabalho foi parcialmente financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P. no âmbito do CIDTFF (UIDB/00194/2020) e do projeto individual CEECIND/03328/2018.

## Referências bibliográficas

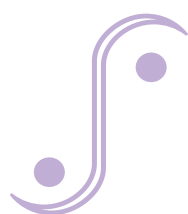
- Aboni, U.K. (2017). Relationship between professional development of head Teachers and supervision of instruction in Ghanaian basic Schools, *British Journal of Education*, 5(1), 11-26.
- Adu, E., Akinloye, G.M. & Olaoye, O. (2014). Internal and External School Supervision: Issues, Challenges and Wayforward. *International Journal of Educational Sciences*, 7(2), 269-278.
- Alarcão, I., & Tavares, J. (2010). *Supervisão da prática pedagógica – uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem* (2ª edição revista e desenvolvida). Almedina.
- Amado, J. (2017). *Manual de Investigação qualitativa em Educação* (2ª edição). Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Awiti, J.A. & Onderi, H. (2016). Head teachers' Supervision of Curriculum Implementation: Implications on Provision of Quality Secondary Education in Kenya. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 3(1), 116-128.
- Appiah, A.K. & Esia-Donkoh, K. (2018). Teacher Job Performance: The Role of Head Teachers' Supervisory Styles in Public Basic Schools in Mankessim Circuit. *Research Journal of Education*, 4(12), 212-2020.
- Awiti, J.A. & Raburu, P. (2013). Influence of Head Teachers' Supervision of Teacher Curriculum Development on Provision of Quality Education in Secondary Schools in Kenya, *International Journal of Science and Research*, 4(4), 1331-1337.
- Comfort, A., Aina, B. C. & Idowu, A. F. (2017). Academic supervision as a correlate of students' academic performance in secondary schools in Ekiti State, Nigeria. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 4(1), 8-13. <http://dx.doi.org/10.15739/IJEPRR.17.002>.
- Costa, M. Robrigues, M. J. & Martins C. (2018). Formação contínua de professores em São Tomé e Príncipe: o papel da supervisão. *Atas I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas - LUSOCONF2018* (pp. 158-168). [https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/18595/5/atas\\_I\\_lusoconf\\_final\\_2020.pdf#page=167](https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/18595/5/atas_I_lusoconf_final_2020.pdf#page=167).
- Esia-Donkoh, K. & Baffoe, S. (2018). Instructional Supervisory Practices of Headteachers and Teacher Motivation in Public Basic Schools in Anomabo Education Circuit. *Journal of Education and e-Learning Research*, 5(1), 43-50.
- Esia-Donkoh, K. & Ofosu-Dwamena, E. (2014). Effects of educational supervision on professional development: perception of public basic school teachers at winneba, ghana. *British Journal of Education*, 2(6), 63-82.
- Freixo, M. (2009). *Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas*. Instituto Piaget.
- Gezahegn, H. & Mandefro, E. (2019). Analysis of the Supervisory Support to Teachers in Primary and Secondary Schools of Sidama Zone, Ethiopia, *Journal of Humanities and Social Science*, 24(10), 45-51.
- Ibara E. C. (2013). Exploring clinical supervision as instrument for effective teacher supervision, *Africa Education Review*, 10(2), 238-252, DOI: 10.1080/18146627.2013.812283.

- Jenal, S., Vituri, D., Ezaías, G., Silva, L., & Caliri, M. (2012). O Processo de revisão por pares: uma revisão integrativa de literatura. *Acta Paulista de Enfermagem*, 25(5), 802-808.
- Jones, N., Bailey, M., & Lyytikäinen, M. (2007). *Research capacity strengthening in Africa: Trends, gaps and opportunities*. Overseas Development Institute.
- Julião, A. (2020) Formação de professores, ensino primário e qualidade educativa em angola: vazios e pontes na relação. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 5, e020002.  
<https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/RIFP/article/view/1593>.
- Kalule, L. & Bouchamma, Y. (2013). Supervisors' Perception of Instructional Supervision. *Journal of the Commonwealth Council for Educational Administration & Management*, 41(1), 89-104.
- Kalule, L. & Bouchamma, Y. (2014). Teacher supervision practices and characteristics of in-school supervisors in Uganda. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, 26(1), 51-72.
- Kolawole, A.O. (2012). Comparative study of instructional supervisory roles of secondary school principals and inspectors of the ministry of education in lagos state, Nigeria. *European Scientific Journal*, 8(28), 1857 – 7881.
- Kotirde, I. & Yunos, J. (2014). The supervisor's role for improving the quality of teaching and learning in Nigeria secondary school educational system. *International Journal of Education and Research*, 2(8), 53-60.
- Kotirde, I. & Yunos, J. (2015). The Processes of Supervisions in Secondary Schools Educational System in Nigeria. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204(2015), 259 – 264.
- Machado, J. & Andrade, A.I. (2020). Supervisão: conceito e tendências em um estudo de revisão da literatura. *Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação*, 22(2), 322-338.
- Mandefro, E. (2020). Identifying improvements in supervision practices in Ethiopian primary schools: A pragmatic perspective. *Issues in Educational Research*, 30(3), 866-880.
- Marjanovic, S., Hanlin, R., Diepeveen, S., & Chataway, J. (2013). Research capacity-building in Africa: networks, institutions and local ownership. *Journal of International Development*, 25(7), 936-946.  
<https://doi.org/10.1002/jid.2870>.
- Maximo, N., Stander, M., & Coxen, L. (2019). Authentic leadership and work engagement: The indirect effects of psychological safety and trust in supervisors. *South African Journal of Industrial Psychology*, 45(a1612), <https://doi.org/https://doi.org/10.4102/sajip.v45i0.1612>.
- Mensah, E.K. & Yiadom, M.B. (2019). Assessment of Instructional Supervision Practices at Efutu Circuit in the Cape Coast Metropolis. *Journal of Education and Practice*, 10 (31), 38-43.
- Musundire, A. & Dreyer, J. (2019). Effectiveness of the Clinical Supervision Strategy as a Tool for Improving Teaching Quality: Perceptions of South African School-Based Managers and Educators, *Africa Education Review*, 16(2), 109-125, DOI: 10.1080/18146627.2018.1454841.
- Mesquita, E. & Roldão, M. (2017). *Formação Inicial de Professores – A Supervisão Pedagógica no Âmbito do Processo de Bolonha*. Edições Silabo.
- Mosela, B. (2010). Instructional Supervision in Botswana – an investigation. *Educational Management Administration & Leadership*, 38(1), DOI: 10.1177/1741143209351811
- Musundire, A. & Dreyer, J. (2019). Effectiveness of the Clinical Supervision Strategy as a Tool for Improving Teaching Quality: Perceptions of South African School-Based Managers and Educators. *Africa Education Review*, 16(2), 109-125. <https://doi.org/10.1080/18146627.2018.1454841>.
- Mwaniki, S. & Guanta, H. (2018). The influence of instructional supervision by quality assurance and standards officers' on teachers' instructional competences in schools. *International Journal of Advanced Research*, 6(3), 220-231.



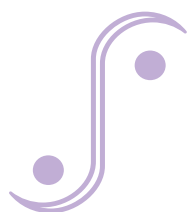


- Naidoo, D., van Wyk J. M. & Dhunpath R. (2019) Service Learning Pedagogies to Promote Student Learning in Occupational Therapy Education. *Africa Education Review*, **16**(1), 106-124. <https://doi.org/10.1080/018146627.2017.1340806>.
- Ngwenya, V. (2020). School-based supervision enhances the professional development of teachers. *South African Journal of Education*, **40** (3), <https://doi.org/10.15700/saje.v40n3a1744>.
- Olibie, E.I., Mozie, M.E., Egboka, P.N. (2016). Curriculum competences manifested by public and private secondary school administrators for clinical supervision in Anambra state. *European Journal of Education Studies*, **1**(4), 47-63.
- Pinto, S. (2020). Encounters of cultures in doctoral supervision: productive or problematic? *Revista Lusófona de Educação*, **48**, 151-167. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/7322>.
- Sá-Chaves, I. (2002). A Construção de Conhecimento pela Análise Reflexiva da Praxis. Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação Ciência e Tecnologia.
- Tesfaw, T. & Hofman, R. (2014). Relationship between instructional supervision and professional development. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*, **13**(1), 82-99.
- Titanji, F. & Yuoh, N. (2010). Supervision of Instruction in Cameroon: Are Pedagogic Inspectors Doing their Work? *International Studies in Educational Administration*, **38**(2), 21-35.
- Rowell Ubogu (2020): Supervision of instruction: a strategy for strengthening teacher quality in secondary school education, *International Journal of Leadership in Education*, DOI: 10.1080/13603124.2020.1829711
- União Africana (2015). Africa 2063 – A África que queremos. Adis Abeba: Comissão da União Africana. [https://au.int/sites/default/files/documents/36204-docagenda2063\\_popular\\_version\\_po.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/36204-docagenda2063_popular_version_po.pdf).
- Vieira, F. (2009). Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica. *Educação & Sociedade*, **29**(105), 1971-217. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302009000100010>.
- Wanzare, Z. (2012). Instructional Supervision in Public Secondary Schools in Kenya. *Educational Management Administration & Leadership*, **40**(2) 188–216. <https://doi.org/10.1177/1741143211427977>



## Anexo 1 – Corpus analisado

| ID | Autor(es) (ano)             | Título                                                                                                                                                        | Revista                                                     | País                    |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Ibara (2013)                | Exploring clinical supervision as instrument for effective teacher supervision                                                                                | Africa Education Review                                     | Nigeria                 |
| 2  | Esia-Donkoh & Baffoe (2018) | Instructional Supervisory Practices of Headteachers and Teacher Motivation in Public Basic Schools in Anomabo Education Circuit                               | Journal of Education and e-Learning Research                | Ghana                   |
| 3  | Kolawole (2012)             | Comparative study of instructional supervisors roles of secondary school principals and inspectors of the Ministry of Education in Lagos State, Nigeria       | European Scientific Journal                                 | Nigeria                 |
| 4  | Kalule & Bouchamma (2014)   | Teacher supervision practices and characteristics of in-school supervisors in Uganda.                                                                         | Educational Assessment, Evaluation and Accountability       | Uganda                  |
| 5  | Abonyi (2017)               | Relationship between professional development of head teachers and supervision of instruction in Ghanaian basic schools                                       | British Journal of Education                                | Ghana                   |
| 6  | Ubogu (2020)                | Supervision of instruction: a strategy for strengthening teacher quality in secondary school education                                                        | International Journal of Leadership in Education            | Nigeria                 |
| 7  | Ngwenya (2020)              | School-based supervision enhances the professional development of teachers                                                                                    | South African Journal of Education                          | Zimbabwe                |
| 8  | Kalule & Bouchamm (2013)    | Supervisors' Perception of Instructional Supervision                                                                                                          | International Studies in Educational Administration (ISEA)  | Uganda                  |
| 9  | Kalule & Bouchamma (2013)   | Teacher Supervision Practices: What Do Teachers Think?                                                                                                        | International Studies in Educational Administration (ISEA)  | Uganda                  |
| 10 | Musundire & Dreye (2019)    | Effectiveness of the Clinical Supervision Strategy as a Tool for Improving Teaching Quality: Perceptions of South African School-Based Managers and Educators | Africa Education Review                                     | África do Sul [Gauteng] |
| 11 | Titanji & Yuoh (2010)       | Supervision of Instruction in Cameroon: Are Pedagogic Inspectors Doing their Work?                                                                            | International Studies in Educational Administration (ISEA)  | Camarão África Central  |
| 12 | Moswela (2010)              | Instructional Supervision in Botswana Secondary Schools: An Investigation                                                                                     | Educational Management Administration and Leadership (EMAL) | Botswana                |



|    |                                    |                                                                                                                                                     |                                                               |         |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|
| 13 | Kotirde & Yunos (2014)             | The supervisor's role for improving the quality of teaching and learning in Nigeria secondary school educational system                             | International Journal of Education and Research               | Nigeria |
| 14 | Kotirde & Yunos (2015)             | The Processes of supervisions in secondary schools educational system in Nigeria                                                                    | Procedia - Social and Behavioral Sciences                     | Nigeria |
| 15 | Mandefro (2020)                    | Identifying improvements in supervision practices in Ethiopian primary schools: A pragmatic perspective                                             | Issues in Educational Research,                               | Etiópia |
| 16 | Adu et al (2014)                   | Internal and external school supervision: Issues, challenges and way forward                                                                        | International Journal of Educational Sciences                 | NA      |
| 17 | Mensah & Boakye-Yiadom (2019)      | Assessment of Instructional Supervision Practices at Efutu Circuit in the Cape Coast Metropolis Ebenezer                                            | Journal of Education and Practice                             | Ghana   |
| 18 | Tesfaw & Hofman (2014)             | Relationship between instructional supervision and professional development                                                                         | The International Education Journal: Comparative Perspectives | Etiópia |
| 19 | Esia-Donkoh & Ofosu-Dwamena (2014) | Effects of Educational Supervision on Professional Development: Perception of Public Basic School Teachers at Winneba, Ghana                        | British Journal of Education                                  | Ghana   |
| 20 | Olibie et al (2016)                | Curriculum competences manifested by public and private secondary school administrators for clinical supervision in Annambra State                  | European Journal of Education Studies                         | Nigeria |
| 21 | Awiti et al (2016)                 | Head teachers' Supervision of Curriculum Implementation: Implications on Provision of Quality Secondary Education in Kenya                          | Advances in Social Sciences Research Journal                  | Quênia  |
| 22 | Awiti & Raburu (2013)              | Influence of Head Teachers' Supervision of Teacher Curriculum Development on Provision of Quality Education in Secondary Schools in Kenya Jennipher | International Journal of Science and Research                 | Quênia  |
| 23 | Gezahegn & Mandrefo (2019)         | Analysis of the Supervisory Support to Teachers in Primary and Secondary Schools of Sidama Zone, Ethiopia                                           | Journal of Humanities and Social Science                      | Etiópia |
| 24 | Wanzare (2011)                     | Instructional Supervision in Public Secondary Schools in Kenya                                                                                      | Educational Management Administration and Leadership          | Quênia  |
| 25 | Appiah & Esia-Donkoh (2018)        | Teacher Job Performance: The Role of Headteachers' Supervisory Styles in Public Basic Schools in Mankessim Circuit                                  | Research Journal of Education                                 | Ghana   |
| 26 | Mwaniki & Guantai (2018)           | The influence of instructional supervision by quality assurance and standards officers on teachers' instructional competences in schools            | International Journal of Advanced research                    | Quênia  |