INDAGATIO DIDACTICA
proa.ua.pt/index.php/id
de-indagatio.didactica@ua.pt

CIDTFF
centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de
formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Journal

indagat¿o didactica

ISSN: 1647-3582

13

número 4 . outubro'21

edição especial Supervisão 2020
II Congresso Nacional e I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia

cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Journal

indagat¿o didactica

13

ISSN: 1647-3582 outubro'21

CIDTFF
centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de
formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

editorial

desenvolvimento
curricular
e didática

supervisão

tecnologias da
informação
em educação

avaliação
em educação

acontece

outros olhares

Neste número

Perspetivas, reflexões e contribuições para o campo da Supervisão em Portugal: a partir de diferentes autores e contextos
Jane do Carmo Machado, Ana Isabel Andrade, Rui Neves
7

Supervisão

Percursos de Vida e Supervisão -Três olhares
Isabel Alarcão, Idália Sá-Chaves, Maria do Céu Roldão
11

Professores *do outro lado do espelho*: A observação por pares como instrumento para o desenvolvimento profissional no ensino superior
Amanda Franco, Rui Marques Vieira
29

Desenvolvimento profissional em contexto de supervisão: um processo em dois sentidos?
Maria Assunção Flores
47

Formação continuada para formadores: uma proposta de utilização pedagógica das tecnologias de informação e comunicação por meio do Ensino Híbrido
Amanda Cristine Corrêa Lopes Bitencourt, Matheus Carvalho do Nascimento
61

Ensino remoto e a formação de professores: questionamentos para a reorganização pedagógica na pandemia
Tânia Regina da Rocha Unglaub, Betina da Silva Lopes
77

CC BY-NC 4.0

FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia

cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Journal

13

indagat¿o didactica

ISSN: 1647-3582 outubro'21

CIDTFF
centro de investigação didática e tecnologia na formação de formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Formação e trabalho dos professores: as políticas para tornar o "magistério atrativo, qualificado e valorizado" no estado do Rio de Janeiro
Maria Celi Chaves Vasconcelos, Karine Tomaz Veiga
93

A Avaliação em Supervisão: um diálogo a diferentes vozes?
Nilza Costa
113

Formação de Formadores de professores: a pesquisa da prática e a tutoria num mestrado profissional em educação
Laurizete Ferragut Passos, Adriana Teixeira Reis, Elvira Godinho Aranha
129

Os futuros professores e a investigação-ação: das práticas às conceções
Pedro Duarte, Ana Isabel Moreira
145

Problematização de uma grelha de análise documental de relatórios de estágio produzidos durante a prática supervisionada
Diana Soares, Betina Lopes, Mike Watts, Isabel Abrantes
161

Supervisão e desenvolvimento profissional de professores em países da Africa subsariana: Uma revisão de literatura exploratória
Felix Vaile, Betina Lopes, Maria João Loureiro
179

Supervisores em contexto de formação de professores: constrangimentos e desafios
Jane do Carmo Machado, Ana Isabel Andrade, Rui Neves
197

CC BY-NC 4.0

FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia

dep universidade de aveiro departamento de educação e psicologia

cidtff centro de investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Editora geral Teresa Maria Bettencourt
Assessora editorial Isabel Cabrita

Editores convidados

Ana Isabel Andrade, UA, Portugal
Jane do Carmo Machado, UA, Portugal
Rui Neves, UA, Portugal

Comissão Científica

Adriana de Almeida, UERJ, Brasil
Ana Isabel Andrade, UA, Portugal
Betina da Silva Lopes, UA, Portugal
Cecília Guerra, UA, Portugal
Dayse Martins Hora, UNIRIO, Brasil
Deniele Pereira Batista, UFJF, Brasil
Eda Maria de Oliveira Henriques, UFF, Brasil
Elizabeth Gonçalves de Souza, CEFET
Filomena Martins, UA, Portugal
Gabriela Portugal, UA, Portugal
Jane do Carmo Machado, UA, Portugal
Marlene Miguéis, UA, Portugal
Natália Pires, UCoimbra, Portugal
Rui Neves, UA, Portugal

Comissão Científica Permanente

Antonio R. Bartolomé, Espanha
Christian Depover, Bélgica
Eduardo Fleury Mortimer, Brasil
António Cachapuz, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel P. Martins, Portugal
Jean Clandinin, Canadá
Marina McIsaaac, Estados Unidos da América
Martín Llama Nistal, Espanha
Michel Vandenbroeck, Bélgica
Mickael Byram, Reino Unido
Mike Watts, Reino Unido
Nilza Costa, Portugal

Tradutores

António Moreira, Portugal
Filomena Martins, Portugal

Editor de Layout Joana Pereira, Portugal

Design Paulo Branco, Portugal
Joana Pereira, Portugal

Indagatio Didactica

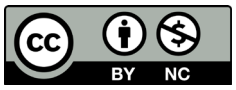
URL: https://proa.ua.pt/index.php/id
ISSN 1647-3582
Periodicidade: Semestral (Julho e Dezembro)
Propriedade: Centro de Investigação “Didática e Tecnologia na Formação de Formadores” (CIDTFF), Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt / de-indagatio.didactica@ua.pt

Os autores mantêm os direitos de autor pelo seu trabalho, cedendo os direitos de primeira publicação à revista.



Este trabalho está licenciado sob a Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.
Para ver uma cópia desta licença, visite http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

editorial

SUPERVISÃO 2020

II Congresso Nacional e I Internacional de Supervisão: Políticas e Práticas

Indagatio Didactica, vol. 13 (4), outubro 2021
https://doi.org/10.34624/id.v13i4.26257

ISSN: 1647-3582

Perspetivas, reflexões e contribuições para o campo da Supervisão em Portugal: a partir de diferentes autores e contextos

Jane do Carmo Machado
Departamento de Educação e Psicologia – CIDTFF – Universidade de Aveiro
janemachado@ua.pt
https://orcid.org/0000-0001-8786-4108

Ana Isabel Andrade
Departamento de Educação e Psicologia – CIDTFF – Universidade de Aveiro
aiandrade@ua.pt
https://orcid.org/0000-0002-3182-9351

Rui Neves
Departamento de Educação e Psicologia – CIDTFF – Universidade de Aveiro
rneves@ua.pt
https://orcid.org/0000-0002-3285-7733

Apresentação

O Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores – CIDTFF – e o Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro (DEP-UA), organizaram e sediaram no modelo online, devido às condições impostas pelo coronavírus (COVID -19), o II Congresso Nacional e I Internacional de Supervisão: Políticas e Práticas nos dias 5 e 6 de novembro de 2020 (http://supervisao2020.web.ua.pt/). Este evento reuniu investigadores, supervisores, professores e estudantes, tanto de Portugal como do Brasil, que trabalham e que se interessam pelo campo da Supervisão na sua relação com a Formação. Assim, a partir das diversas palestras e comunicações, pretendeu-se assumir a Supervisão na sua dimensão transformadora e democrática, capaz de melhorar os processos de formação, promovendo o desenvolvimento profissional e organizacional, numa lógica de elevação da qualidade em Educação. Teve também como um de seus principais objetivos contribuir para a reflexão sobre o conhecimento produzido, procurando identificar novos desenvolvimentos que permitam consolidar o campo da Supervisão, quer meio dos contributos da investigação, quer dos contributos da reflexão sobre a intervenção nos contextos de educação e formação. Deste modo, foram identificados doze textos[1] representativos das reflexões, constatações e contribuições para o enriquecimento do campo da Supervisão, que fazem parte deste número especial da Revista Indagatio Didactica.

1 Estes artigos são decorrentes dos resumos expandidos apresentados pelos autores no referido evento publicados em http://hdl.handle.net/10773/30261. A maioria dos autores mantiveram nos artigos o mesmo título dos resumos expandidos.

CC BY-NC 4.0

Indagatio Didactica, vol. 13 (4), outubro 2021
https://doi.org/10.34624/id.v13i4.26257

ISSN: 1647-3582

Inicia-se este número pelo estudo “Percursos de vida e de Supervisão – três olhares” de autoria de Isabel Alarcão, Idália Sá-Chaves e Maria do Céu Roldão. Neste artigo, as autoras caraterizam e refletem acerca do conceito de Supervisão e da ação supervisiva a partir das suas vivências pessoais e profissionais. As três narrativas pretendem acrescentar detalhes caracterizadores das singularidades das perspetivas individuais fruto das vivências pessoais e contribuir para a problematização de aspetos relacionados com o campo da Supervisão, em especial no que tange ao trabalho supervisivo, numa discussão analítica e questionante.

O estudo de Amanda Franco e Rui Marques Vieira, “Professores do outro lado do espelho: A observação por pares como instrumento para o desenvolvimento profissional no ensino superior”, centra-se na apresentação e na avaliação do POP - Programa de Observação por Pares em que professores do ensino superior, numa experiência de colegialidade entre pares, têm oportunidade de realizar observação mútua, pensar e refletir sobre a transformação das suas práticas pedagógicas e demais dimensões da sua profissionalidade docente. Assim, examina-se e reflete-se sobre os dados recolhidos até ao momento com a implementação deste programa (que conta com três edições, em três semestres letivos seguidos), dando voz aos professores-participantes.

Maria Assunção Flores, em “Desenvolvimento profissional em contexto de supervisão: um processo em dois sentidos”, aborda o desenvolvimento profissional dos professores procurando mobilizar elementos que concorrem para a sua compreensão, quer do ponto de vista da sua operacionalização, quer como campo de investigação. A autora defende um processo em dois sentidos de modo a potenciar o trabalho colaborativo e a coaprendizagem por parte dos intervenientes nos processos de supervisão numa perspetiva ampla e dinâmica de desenvolvimento profissional.

No texto “Formação continuada para formadores: uma proposta de utilização pedagógica das tecnologias de informação e comunicação por meio do Ensino Híbrido”, os autores, Amanda Bitencourt e Matheus Nascimento, discutem e refletem sobre a importância e a relação entre as iniciativas de formação continuada para professores e a utilização pedagógica das tecnologias de informação e comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem por meio do Ensino Híbrido em escolas públicas. Os resultados apontam êxitos e entraves que merecem ser considerados, especialmente, quando se constata a não participação de todos os docentes na proposta apresentada.

Tânia Unglaub e Betina Lopes, em seu estudo intitulado “Ensino remoto e a formação de professores: questionamentos para a reorganização pedagógica na pandemia”, tecem reflexões sobre os questionamentos elencados por docentes e discentes, frente ao desafio do ensino remoto, provocado pela pandemia do coronavírus. O *locus* desse estudo, que faz parte de uma pesquisa pós-doutoral em andamento, são os cursos de formação de professores oferecidos pela Universidade de Aveiro (PT) e pela Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC - (BR).

“Formação e trabalho dos professores: as políticas para tornar o ‘magistério atrativo, qualificado e valorizado’ no estado do Rio de Janeiro”, estudo de autoria de Maria Celi Vasconcelos e Karine Veiga, apresenta uma discussão em torno das políticas públicas educacionais relacionadas com o “Investimento na formação e qualidade dos servidores do magistério, administrativos, educacionais e socioeducativos”, da Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro – Brasil, previstas no Plano Plurianual (2016-2019). O texto traz uma análise das ações orçamentárias, mediante identificação das políticas insertas no orçamento fluminense para a formação e o de-

CC BY-NC 4.0

Indagatio Didactica, vol. 13 (4), outubro 2021
https://doi.org/10.34624/id.v13i4.26257

ISSN: 1647-3582

senvolvimento profissional dos docentes, verificando sua efetiva realização, por meio das metas físicas e financeiras pretendidas.

Nilza Costa, em seu estudo "Avaliação em Supervisão: um diálogo a diferentes vozes?, traz contributos para o campo da supervisão a partir da discussão sobre o tema da avaliação educacional em contextos de supervisão de futuros professores, tendo em vista responder à seguinte questão: de que forma a avaliação pode potenciar o processo supervisivo no âmbito da formação inicial de professores/FIP?

O texto "Formação de Formadores de professores: a pesquisa da prática e a tutoria num mestrado profissional em educação" da autoria de Laurizete Passos, Adriana Reis e Elvira Aranha foca-se sobre as contribuições de um mestrado profissional em educação para a formação e atuação profissional de formadores de professores da escola básica, a partir da análise de duas componentes centrais do processo formativo vivenciado: a pesquisa da prática pedagógica desenvolvida durante o percurso na realização do curso e o processo de tutoria desenvolvido junto aos mestrandos para o delineamento do projeto dessa pesquisa.

No estudo "Os futuros professores e a investigação-ação: das práticas às conceções", Pedro Duarte e Ana Isabel Moreira abordam as conceções construídas pelos mestrandos (futuros professores) sobre a investigação-ação e interpretam a forma como a concretizaram, em contexto de estágio, no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Os resultados indicam que os processos de investigação-ação levados a cabo são marcados por uma certa individualidade (ou isolamento) dos investigadores e, além disso, por uma rudimentar ação analítica e crítica (por vezes, quase substituída pela mera descrição das tarefas pedagógicas realizadas).

Betina Lopes, Diana Soares, Mike Watts e Isabel Abrantes, no artigo "Problematização de uma grelha de análise documental de relatórios de estágio produzidos durante a prática supervisionada", apresentam e problematizam o processo de construção de uma grelha de análise a ser utilizada no âmbito de um projeto de Doutoramento, na análise documental de relatórios de estágio de futuros professores de Biologia de quatro instituições de ensino superior públicas, produzidos ao longo de uma década (2009-2019). Indicam que os resultados desta análise preliminar permitiram mapear características específicas do currículo de formação de professores, evidenciando a sua utilidade na caracterização do objeto de estudo e apontando para a necessidade de aperfeiçoamento deste instrumento.

No estudo "Supervisão e desenvolvimento profissional de professores em países da África subsariana: Uma revisão de literatura exploratória", da autoria de Felix Vaile, Betina Lopes e Maria João Loureiro, apresentam-se os resultados decorrentes de uma revisão da literatura exploratória, constituída por um *corpus* de 26 artigos, sobre supervisão e desenvolvimento profissional de professores, realizada no âmbito de um projeto de doutoramento envolvendo professores de Biologia angolanos e processos de formação e de supervisão horizontal.

O estudo de Jane do Carmo Machado, Ana Isabel Andrade e Rui Neves, "Supervisores em contexto de formação de professores: constrangimentos e desafios", apresenta as perceções de profissionais supervisores em cursos de formação de professores de uma instituição pública de ensino superior em Portugal. Os dados são decorrentes de entrevistas a supervisores em exercício e organizam-se em quatro categorias de análise, cujos resultados indicam que apesar

CC BY-NC 4.0

Indagatio Didactica, vol. 13 (4), outubro 2021
https://doi.org/10.34624/id.v13i4.26257

ISSN: 1647-3582

dos constrangimentos referidos pelos supervisores, estes profissionais valorizam o papel da Supervisão na formação inicial de professores como espaço de construção de conhecimento para todos os envolvidos.

Para finalizar, consideramos que este conjunto de estudos pela sua diversidade, diferenciação de contextos e pluralidade de autores representa com propriedade aquilo que foi o evento em termos da sua qualidade e contributo para que a área da Supervisão continue a ser considerada como um campo fundamental para a elevação dos processos educativos.

Como organizadores deste número especial, esperamos que ele se constitua como uma memória representativa daquilo que foi o evento para todos os seus participantes. A Supervisão no seu percurso de afirmação científica na área da Educação e Formação se tem de aprofundar e alargar o seu campo, deve também aprofundar o conhecimento sobre a natureza dos processos que a operacionalizam.

Os organizadores:
Jane do Carmo Machado
Ana Isabel Andrade
Rui Neves

CC BY-NC 4.0