

Journal

08

cidtff

centro de investigação
"didática e tecnologia na
formação de formadores"

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

**indagação
didáctica**

ISSN: 1647-3582

julho'16

Neste número

Editorial

Teresa Bettencourt
5

Desenvolvimento Curricular e Didáctica

Comunidades profissionais enquanto espaços formativos: olhares sobre o (e a partir do) Projeto Creche
Sónia Correia, Luciana Mesquita
7

As condições materiais da prática da educação física no 1º CEB – um olhar qualitativo dos gestores
Rui Neves
26

Students' knowledge about the world of languages: contribution of an interdisciplinary project to plurilingual education
Ana Raquel Simões
37

Alunos em mobilidade numa universidade portuguesa: uma experiência num primeiro ciclo de Bolonha
Cristina Manuela Sá
58

A experiência museal sob a perspectiva do Modelo Contextual de Aprendizagem: uma compreensão a partir das memórias de longo prazo dos visitantes
Vanessa Martins de Souza, Ana Maria Marques da Silva
78



editorial



desenvolvimento
curricular e
didáctica



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares



cidtff

universidade de aveiro

indagatio didactica



editorial



desenvolvimento
curricular e
didáctica



supervisão



tecnologia de
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares

Tecnologias da Informação em Educação

GeoGebra e a Transição Complexa do Cálculo – TCC: o caso da regra de L'Hôpital

Francisco Regis Vieira Alves
94

As questões de género e o uso de tecnologias da informação e comunicação em contexto educacional – uma revisão de literatura

Nídia Salomé Morais, Fernando Ramos
119

Avaliação formativa, TIC e formação de adultos: um estudo exploratório no Ensino Secundário Português

Antonieta Rocha , Teresa Cardoso
134

Recursos Educacionais Abertos: transposição didática para transformação e coautoria de conhecimento educacional em rede

Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre, Elena Maria Mallmann
151



cidtff

universidade de aveiro

Editores

Teresa Bettencourt

Editores de Secção

Desenvolvimento Curricular e Didática - Fátima Paixão, Helena Ançã,
Isabel Cabrita, Rui Neves
Supervisão - Idália Sá-Chaves
Tecnologias da Informação em Educação - Maria Santa-Clara Barbas,
Teresa Bettencourt
Avaliação em Educação - Nilza Costa, Maria João Loureiro
Acontece - Rui Marques Vieira
Outros Olhares - Cristina Manuela Sá

Conselho Científico

Alexandre Ventura, Portugal
Ana Amélia Carvalho, Portugal
Ana Balula, Portugal
Ana Carla Amaro, Portugal
Ana Isabel Andrade, Portugal
Ana Loureiro, Portugal
Ana Rodrigues, Portugal
Ana Vitória Baptista, Portugal
António Moreira, Portugal
António Neto Mendes, Portugal
Belmiro Rêgo, Portugal
Bernardino Lopes, Portugal
Camilo Cunha, Portugal
Carlos Morais, Portugal
Cecília Galvão, Portugal
Cecília Guerra, Portugal
Carlos Marcelo García, Espanha
Christian Depover, Bélgica
Cristina Sá, Portugal
Daniel Gaonac'h, França
Daniel Gil Perez, Espanha
Dárida Fernandes, Portugal
Fátima Paixão, Portugal
Fátima Regina Jorge, Portugal
Fernanda Nogueira, Portugal
Fernando Albuquerque Costa, Portugal
Filomena Martins, Portugal
Francisco Carreiro da Costa, Portugal
Francislê Neri de Souza, Portugal
Gabriela Portugal, Portugal
Gillian Moreira, Portugal
Henrique Gil, Portugal
Idália Sá-Chaves, Portugal
Inês Cardoso, Canadá
Inês Guedes de Oliveira, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel Cabrita, Portugal
Isabel Chagas, Portugal
Isabel Flávia Vieira, Portugal
Isabel Malaquias, Portugal
Isabel Martins, Portugal
Joaquim Dolz, Chile
Jorge Adelino Costa, Portugal
José Luís Silva, Portugal
José María Hernández, Espanha
Laura Fedeli, Itália
Laura Gimeno Pahissa, Espanha
Leonel Morgado, Portugal
Leonor Santos, Portugal
Lúcia Pombo, Portugal
Luís Marques, Portugal
Luísa Álvares Pereira, Portugal
Manuel Ortega Cantero, Espanha
Manuela Gonçalves, Portugal
Margarida Almeida, Portugal
Margarida Cambra, Espanha
Margarida Lucas, Portugal
Maria da Graça Marques, Portugal
Maria João Gomes, Portugal
Maria João Loureiro, Portugal
Maria José Loureiro, Portugal
Maria José Machado, Portugal
Marília Rua, Portugal
Marina McIsaac, Estados Unidos da América
Martín Llana Nistal, Espanha

Mike Watts, Reino Unido
Nara Pimentel, Brasil
Nelson Zagalo, Portugal
Nilza Costa, Portugal
Nir Orion, Israel
Odete Valente, Portugal
Patrícia Almeida, Portugal
Patrícia Castanheira, Portugal
Patrícia Sá, Portugal
Paula Santos, Portugal
Paulo Dias, Portugal
Pedro Membiela, Espanha
Pedro Sequeira, Portugal
Rosa Faneca, Portugal
Rosa Madeira, Portugal
Rui Neves, Portugal
Rui Vieira, Portugal
Rui Vieira de Castro, Portugal
Sofia J. Hadji, Estados Unidos da América
Teresa Bettencourt, Portugal
Teresa Ferreira, Portugal
Teresa Neto, Portugal
Wilson Abreu, Portugal

Editor de Layout
Design
Traduções

Alexandra Ribeiro
Paulo Branco
António Moreira
Filomena Martins

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação em Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)
Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal
tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial do n.º normal de julho da *Indagatio Didactica*

(Vol. 8, N.º 2, julho 2016)

O atual número da Revista Online *Indagatio Didactica* é composto por nove artigos, estando cinco incluídos na secção Didática e Desenvolvimento Curricular e quatro na secção Tecnologias da Informação em Educação. É de realçar a diferença entre todos, seja pelos públicos-alvo abrangidos, seja pelas problemáticas em estudo, seja pela área em que se inserem, espelhando interesses de investigação emergentes.

Integrado na rubrica Didática e Desenvolvimento Curricular e, no âmbito da educação para a infância, Sónia Correia e Luciana Mesquita apresentam o *Projeto Creche* através de uma análise das sinergias ocorridas entre os seus participantes. As autoras destacam a comunidade profissional criada pela caracterização das atividades desenvolvidas, os papéis dos intervenientes e as respetivas interações pessoais.

Da área da Educação Física no 1.º Ciclo do Ensino Básico, Rui Neves apresenta um estudo que pretendeu analisar as condições materiais para a prática do desporto do ponto de vista dos gestores das escolas, tendo concluído haver uma perceção global positiva, apesar das diferenças existentes de escola para escola.

Ana Raquel Simões, no artigo intitulado *Students' knowledge about the world of languages: contribution of an interdisciplinary project to plurilingual education*, descreve um projeto assente na interdisciplinaridade conduzido com alunos do 9.º ano de escolaridade. A autora teve como objetivo fomentar a diversidade linguística e cultural desses alunos e também a sua competência plurilingue pela criação, implementação e avaliação de estratégias dedicadas.

Cristina Manuela Sá descreve a investigação realizada com alunos em mobilidade do ensino superior tendo como objetivo identificar e descrever as representações daqueles sobre o processo de ensino e de aprendizagem no decurso de Unidades Curriculares da área da Didática do Português como língua materna. Comparou também essas representações com as dos alunos portugueses, vindo a destacar o caso dos alunos espanhóis.

O artigo intitulado *A experiência museal sob a perspetiva do Modelo Contextual de Aprendizagem: uma compreensão a partir das memórias de longo prazo dos visitantes*, de Vanessa Martins de Souza e Ana Maria Marques da Silva, pretendeu compreender como os visitantes de museus, passados anos sobre as visitas e recorrendo à memória de longo prazo, interpretam a visita tida. As autoras concluem sobre a complexidade e riqueza das visitas, apontando os museus como espaços não-formais de educação privilegiados.

Incluído na rubrica Tecnologias da Informação em Educação, e da área da Matemática, o estudo de Francisco Regis Vieira Alves, intitulado *GeoGebra e a Transição Complexa do Cálculo – TCC: o caso da regra de L'Hôpital* apoia-se na Engenharia Didática e na metodologia Teoria das Situações Didáticas para propor uma nova abordagem ao ensino da regra de L'Hôpital, tendo identificado elementos, no contexto da Transição Complexa do Cálculo, potenciadores da aprendizagem.

Nídia Salomé Morais e Fernando Ramos apresentam o trabalho intitulado *As questões de género e o uso de tecnologia da informação e comunicação em contexto educacional – uma revisão*



de literatura em que, através de uma análise bibliográfica de estudos nacionais e internacionais, traçam um quadro sobre a temática. Os autores constataram a fraca participação feminina apesar de denotarem uma tendência para o esbatimento das diferenças de género no uso das tecnologias da informação e comunicação.

Antonieta Rocha e Teresa Cardoso vêm alertar para a importância da avaliação formativa no contexto da formação de adultos na utilização das tecnologias da informação e comunicação no trabalho intitulado *Avaliação formativa, TIC e formação de adultos: um estudo exploratório no ensino secundário português*. As autoras analisaram a receptividade de três turmas de formandos adultos para ambientes 2.0 e a destreza tecnológica destes, tendo concluído sobre a relevância da avaliação formativa no processo de formação.

No artigo intitulado *Recursos Educativos Abertos: transposição didática para transformação e coautoria de conhecimento educacional em rede*, as autoras Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre e Elena Maria Mallmann vêm salientar a importância dos Recursos Educativos Abertos (REA) como motores da democratização e expansão do acesso ao conhecimento atendendo às suas características e especificidades na educação, evidenciando-se sobretudo o seu livre acesso.

Esperando que o presente número da Revista Online *Indagatio Didactica* seja do interesse de todos, reitera-se o pedido de colaboração em números futuros no sentido de podermos, todos juntos, continuar a contribuir com qualidade para a divulgação da investigação realizada na área da educação em que nos inserimos.

Atendendo à época do ano, desejamos a todos umas férias revitalizadoras, repletas de boas leituras.

julho, 2016

Teresa Bettencourt