

INDAGATIO DIDACTICA
proa.ua.pt/index.php/id
de-indagatio.didactica@ua.pt

CIDTFF
centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de
formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

Journal

indagatio didactica

ISSN: 1647-3582

13

número 2 . junho'21
edição especial INCLUDiT
VI Conferência Internacional para a Inclusão

Neste número



editorial

Editorial

Carla Freire, Catarina Mangas, Jenny Sousa, Jaime Ribeiro
7



desenvolvimento
curricular
e didática

Supervisão

A cidadania na formação de jovens do ensino médio na dimensão do fazer docente

Janaina Andretta Dieder, Gustavo Roese Sanfelice
9



supervisão

A escrita exige determinação ao aluno com dislexia?

Paula Cristina Ferreira, Luís Filipe Barbeiro, Rui Alexandre Alves
25



tecnologias da
informação
em educação

Intervenção precoce na infância: interações comunicativas entre uma educadora e duas crianças

Paula Carvalho, António Guerreiro
43



avaliação
em educação

O que dizem as crianças e os jovens: visões sobre educação, inclusão e cuidado

Joana Pimentel Alves, Ana Brás
63



acontece

Recursos para a inclusão de pessoas surdas no ensino de condução em Portugal

Zita Luís, Catarina Mangas
83



outros olhares

Journal

13

CIDTFF
centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de
formadores

www.ua.pt/cidtff
cidtff@ua.pt

indagat&o
didactica

ISSN: 1647-3582

junho'21

As Tecnologias de Apoio e a inclusão escolar: um estudo de caso da Terapia Ocupacional na implementação do controlo pelo olhar com uma criança com Síndrome de Leigh

Jaime Ribeiro, Daniela Ramos, Cristiana Taveira, Rita Martins, Aline Ribeiro

101

CC BY-NC 4.0



FCT
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia



dep
universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff
centro de investigação
Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores

Editora geral Teresa Maria Bettencourt
Assessora editorial Isabel Cabrita

Editores convidados

Carla Freire, ESECS, CI&DEI, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT, Politécnico de Leiria
Catarina Mangas, ESECS, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT / CI&DEI, Politécnico de Leiria
Jenny Sousa, ESECS, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT / CI&DEI, Politécnico de Leiria
Jaime Ribeiro, CIDTFF - Universidade de Aveiro & ESSLei / ciTechCare, Politécnico de Leiria

Comissão Científica

Carla Freire, ESECS, CI&DEI, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT, Politécnico de Leiria
Catarina Mangas, ESECS, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT / CI&DEI, Politécnico de Leiria
Jenny Sousa, ESECS, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT / CI&DEI, Politécnico de Leiria
Jaime Ribeiro, CIDTFF - Universidade de Aveiro & ESSLei / ciTechCare, Politécnico de Leiria

Comissão Científica Permanente

Antonio R. Bartolomé, Espanha
Christian Depover, Bélgica
Eduardo Fleury Mortimer, Brasil
António Cachapuz, Portugal
Isabel Alarcão, Portugal
Isabel P. Martins, Portugal
Jean Clandinin, Canadá
Marina McIsaac, Estados Unidos da América
Martín Llana Nistal, Espanha
Michel Vandebroek, Bélgica
Mickael Byram, Reino Unido
Mike Watts, Reino Unido
Nilza Costa, Portugal

Tradutores

António Moreira, Portugal
Filomena Martins, Portugal

Editor de Layout Joana Pereira, Portugal

Design Paulo Branco, Portugal
Joana Pereira, Portugal

Indagatio Didactica

URL: <https://proa.ua.pt/index.php/id>

ISSN 1647-3582

Periodicidade: Semestral (Julho e Dezembro)

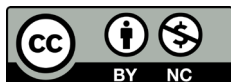
Propriedade: Centro de Investigação “Didática e Tecnologia na Formação de Formadores” (CIDTFF), Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt / de-indagatio.didactica@ua.pt

Os autores mantêm os direitos de autor pelo seu trabalho, cedendo os direitos de primeira publicação à revista.



Este trabalho está licenciado sob a Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.
Para ver uma cópia desta licença, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Editorial

A Conferência Internacional para a Inclusão nasceu em 2013, no Politécnico de Leiria, e desde essa altura que se tem evidenciado como um espaço privilegiado de discussão das várias vertentes da inclusão e da acessibilidade. Normalmente, o evento decorre presencialmente, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. No entanto, tendo em consideração a pandemia provocada pela COVID-19, a última edição aconteceu online, entre os dias 20 e 21 de novembro de 2020.

A sexta edição da INCLUDiT VI reuniu investigadores e profissionais internacionais das mais diversas áreas científicas que têm um objetivo comum: potenciar a inclusão e aumentar a acessibilidade, através da implementação de boas práticas nestas áreas, numa lógica transdisciplinar. Pretendeu-se, neste sentido, potenciar o diálogo intersectorial e um conhecimento aprofundado da acessibilidade, com o intuito de cada vez mais se respeitar o perfil e a individualidade de cada cidadão.

A educação inclusiva é uma das áreas fortes da INCLUDiT, tendo os diversos pósteres e artigos centrados na temática sido submetidos a revisão cega por pares. Foram publicados textos em livro de resumos e monografias. Para a presente edição especial da revista *Indagatio Didactica*, foi feita uma seleção de artigos que descrevem trabalhos de investigação ilustrativos da investigação realizada no âmbito da temática.

Procura-se, através deste número especial, contribuir para que o processo educativo seja o mais natural possível, dando-se a conhecer ações essenciais que devem ser implementadas em articulação com medidas adotadas dentro e fora da escola.

Compõem este número seis trabalhos de investigação em língua portuguesa, oriundos de diferentes instituições do Brasil e Portugal.

Surge em primeiro lugar o trabalho intitulado “A cidadania na formação de jovens do ensino médio na dimensão do fazer docente” que escrutina a atuação dos professores no ensino da cidadania numa escola pública e numa escola privada. O artigo contextualiza este ensino e aporta reflexões do fazer docente nas suas diferentes atuações e das suas necessidades na abordagem da temática.

O artigo seguinte com o título “A escrita exige determinação ao aluno com dislexia?” aborda uma problemática muitas vezes desconhecida e muitas outras oculta. O trabalho procura evidenciar a importância das competências emocionais como ferramentas para o sucesso de alunos que se debatem com a leitura e com a escrita. O esforço compensa, não só apenas o dos alunos. Também um discurso motivacional por parte do professor pode contribuir para a superação das dificuldades destes alunos.

O terceiro artigo, como o próprio nome indica “Intervenção precoce na infância: interações comunicativas entre uma educadora e duas crianças”, destaca a importância da intervenção do educador na construção das interações com as crianças em idade pré-escolar, estimulando a discussão e a linguagem argumentativa, através da intervenção num contexto parcamente



explorado - o domicílio das próprias crianças. Há uma particular preocupação em se dar o turno às crianças em seio familiar, ajudando estas famílias a ouvirem as suas crianças.

O artigo que se segue “sai da caixa”. Com “O que dizem as crianças e os jovens: visões sobre educação, inclusão e cuidado” sonda-se as perspetivas das próprias crianças e jovens. Em vez da frequente exploração das perspetivas de pais e profissionais, neste artigo auscultam-se crianças/jovens, com e sem deficiência, sobre educação, inclusão e o cuidado das crianças/jovens, de modo a saber-se mais sobre estes processos. Pelas suas palavras, vemos o que ainda tem de ser trilhado para que consigamos aproximar-nos de uma verdadeira inclusão.

O penúltimo artigo desta edição, leva-nos até a “Recursos para a inclusão de pessoas surdas no ensino de condução em Portugal”. Inovador pelo seu foco, negligenciado ainda por muitos, o ensino de pessoas surdas transporta grandes desafios, que se exacerbam quando o objetivo é ensinar e aprender a conduzir. O trabalho descreve a forma como se processa o ensino de condução automóvel a pessoas surdas em Portugal, a partir da perspetiva de instrutores com experiência, prática e teórica, no ensino a estes alunos. Observa-se ainda a insuficiência de recursos humanos e materiais que auxiliem a experiência educativa destas pessoas.

O último artigo, mas não menos importante, traz-nos uma temática que não sendo inovadora é ainda desconhecida e evitada por muitos, pelas inseguranças e pelo esforço acrescido. “As Tecnologias de Apoio e a inclusão escolar: um estudo de caso da Terapia Ocupacional na implementação do controlo pelo olhar com uma criança com Síndrome de Leigh” explora e descreve ao detalhe como a implementação de tecnologias de apoio, apoiada por profissionais diferenciados pode potenciar a inclusão de crianças com deficiência. O caso estudado faz uso de tecnologia de acesso ao computador pelo movimento dos olhos, mas o que se destaca não é apenas a tecnologia, é todo o trabalho de adaptação do contexto e materiais de aprendizagem.

Esta edição surge diferenciada pelo que se convida o leitor a beber do conhecimento vertido nesta conferência e quiçá participar na próxima edição.

Carla Freire - ESECS, CI&DEI, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT, Politécnico de Leiria
Catarina Mangas - ESECS, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT / CI&DEI, Politécnico de Leiria
Jenny Sousa - ESECS, CICS.NOVA.IPLeiria – iACT / CI&DEI, Politécnico de Leiria
Jaime Ribeiro – CIDTFF – Universidade de Aveiro & ESSLei / ciTechCare, Politécnico de Leiria