

Journal

10

cidtff

centro de investigação
didática e tecnologia na
formação de formadores

<http://www.ua.pt/cidtff/>
cidtff@ua.pt

indagação
didáctica

ISSN: 1647-3582

agosto'18

Neste número

Editorial

João Filipe Matos, António Moreira, Bento Silva
3

Tecnologias da Informação em Educação

O Programa de doutoramento FCT Technology Enhanced Learning and Societal Challenges: O TELSC em Números
João Filipe Matos
5

Desenvolvimento de um referencial para MOOC
(Massive Open Online Courses) na formação contínua docente
Carolina Amado, Ana Pedro
21

Dimensões de um ambiente físico de aprendizagem inclusivo
Lara Sardinha, Ana Margarida Pisco Almeida, Neuza Pedro
39

Motivação e aprendizagem através da criação de jogos educativos
Ana Rute Martins, Lia Raquel Oliveira
61

Salas de Aula do Futuro: análise das atividades educativas
desenvolvidas por professores e alunos
Patrícia Baeta, Neuza Pedro
81

A Educação a Distância suportada por Tecnologias Digitais de
Informação e Comunicação (TDIC) na Universidade Pedagógica de
Moçambique (UP): proposta de indicadores de qualidade a considerar
na sua implementação
Dionísio Luís Tumbo, Bento Silva
97



editorial



desenvolvimento
curricular e
didática



supervisão



tecnologias da
informação
em educação



avaliação em
educação



acontece



outros olhares



dep

universidade de aveiro
departamento de educação e psicologia

cidtff

centro de investigação
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Editores Teresa Bettencourt, Editora Geral
António Moreira, Editor Convidado
Luís Pedro, Editor Convidado
Margarida Almeida, Editora Convidado
Rui Marques Vieira, Editor Convidado
Ana Oliveira, Editora Convidado
David Oliveira, Editor Convidado
Filipe Moreira, Editor Convidado
Rita Tavares, Editora Convidado

Conselho Científico António Moreira (Universidade de Aveiro, Portugal)
Carlos Santos (Universidade de Aveiro, Portugal)
Fernando Ramos (Universidade de Aveiro, Portugal)
Lúcia Pombo (Universidade de Aveiro, Portugal)
Ana Pedro (Universidade de Lisboa, Portugal)
Guilhermina Miranda (Universidade de Lisboa, Portugal)
António José Osório (Universidade do Minho, Portugal)
Bento Duarte da Silva (Universidade do Minho, Portugal)
Altina Ramos (Universidade do Minho, Portugal)

Nota Os artigos do Número especial da Revista Indagatio Didactica O TELSC em Números foram apreciados pelas Comissões Científicas do Encontro, de acordo com double blind peer review, ou seja, as submissões registadas com domínio:

- @ie.ulisboa.pt foram avaliadas pelas Comissões Científicas de Aveiro e do Minho;
- @ua.pt foram avaliadas pelas Comissões Científicas de Lisboa e do Minho;
- @ie.uminho.pt foram avaliadas pelas Comissões Científicas de Lisboa e de Aveiro.

Tradutores António Moreira
Filomena Martins
Carlos de Miguel Mora
Valentina Piacentini

Editor de Layout Joana Pereira

Design Paulo Branco

Indagatio Didactica

URL - <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/index>

ISSN 1647-3582

Periodicidade - Semestral (Julho e Dezembro)

Propriedade - Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF) - Universidade de Aveiro, Portugal

Contactos

Indagatio Didactica
a/c Teresa Bettencourt
Departamento de Educação e Psicologia
Campus Universitário de Santiago
Universidade de Aveiro
3810-193 Aveiro
Portugal

tel.: + 351 234 372 567 | fax.: + 351 234 370 219 | email: tbett@ua.pt



Editorial do Número especial da Revista Indagatio Didactica O TELSC em Números (Vol. 10, N.º 3, agosto 2018)

O presente número do jornal online Indagatio Didactica resulta da conjugação de dois elementos que se alinham na efeméride instituída pela Associação para a Promoção do Multimédia e da Sociedade Digital, a que atribuiu a designação de Dia Nacional do Multimédia, celebrada a 25 de junho deste ano, e a oportunidade que criou para que, no âmbito dos objetivos do Programa de Doutoramento em Aprendizagem Enriquecida com Tecnologia e Desafios Societais (*Technology Enhanced Learning and Societal Challenges* – TELSC) – e por coincidir com o último ano formal do Consórcio que uniu as Universidades de Lisboa, de Aveiro e do Minho em torno de um projeto comum, acarinhado pela Fundação Para a Ciência e a Tecnologia – , deu origem ao (primeiro) Encontro Nacional do Multimédia.

Assim, este número especial congrega seis artigos. Um primeiro, da autoria de João Filipe Matos, coordenador nacional do Consórcio e do Programa de Doutoramento TELSC, retrata, em números e na sua interpretação, a breve, mas mesmo assim preenchida vida de um consórcio interinstitucional que se dedicou à promoção do multimédia enquanto elemento impulsionador das aprendizagens enriquecidas por tecnologias face aos desafios que a sociedade nos coloca a todos, enquanto cidadãos e, em especial, enquanto responsáveis pela formação avançada de quadros neste domínio, dentro e fora dos contextos formais de educação.

Segue-se-lhe um conjunto de cinco textos, que resultaram de uma pré-seleção dos resumos candidatados a apresentação no Encontro, e que, em função da sua avaliação, conduziram a que os seus autores fossem convidados a deles apresentarem versões alargadas, a serem objeto de avaliação cega por pares, para finalidades de publicação. O primeiro, de Carolina Amado e Ana Pedro, debruça-se sobre os MOOC e, em especial, apresenta as razões que servem de pano de fundo ao desiderato de construir um referencial que sustente o desenvolvimento e aplicação de MOOC na formação contínua de docentes. Segue-se-lhe um texto de Lara Sardinha, Ana Margarida Pisco Almeida e Neusa Pedro, focado na discussão das dimensões que dão corpo a ambientes físicos, inclusivos, de aprendizagem, “motivada pela problemática dos jovens migrantes e dos jovens que não estão nem a estudar, nem a trabalhar nem em formação (NEET) aliada à necessidade da sua inclusão no sistema educativo e/ou formativo”, nas palavras das próprias autoras. Ana Martins e Lia Raquel Oliveira, por seu turno, dedicam o seu texto ao caráter motivador de aprendizagens que a criação de jogos pode promover, especialmente em contextos educativos que são potencialmente problemáticos, como é o caso dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária, vulgarmente designados por TEIP. Por seu turno, e em contraponto com este contributo, Patrícia Baeta e Neusa Pedro apresentam-nos a sua proposta de trabalho fundamentada na análise de atividades educativas desenvolvidas por professores e alunos em contextos educativos inovadores – as tão faladas Salas de Aula do Futuro – , por contraponto com os contextos mais tradicionais de aprendizagem. Por fim, e num toque internacional, dimensão muito acarinhada pelo TELSC, Dionísio Tumbo e Bento Silva apresentam a sua proposta de delimitação de indicadores de qualidade que permitam balizar a oferta educativa a distância da Universidade Pedagógica de Moçambique, proporcionando as bases de um programa de avaliação de qualidade para esta Instituição de Ensino Superior.



Necessariamente breve, o presente editorial pretende tão somente “aguçar o apetite” para um conjunto de textos que marcam – e de certo modo qualificam – o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido no âmbito do Consórcio, constituindo-se também enquanto elemento de memória futura da sua génese, existência e persistência. Trata-se de 6 textos que, de diferentes modos, sublinham uma vontade de, em conjunto, afirmar a capacidade que três Instituições de Ensino Superior demonstram possuir para, não abdicando das suas idiossincrasias e identidade próprias, unirem esforços, apetências e competências num objetivo comum: oferecer oportunidades de Aprendizagem Enriquecida com Tecnologia e Desafios Societais a todos aqueles que aceitem o desafio.

João Filipe Matos
António Moreira
Bento Silva